Compétences travaillées puis évaluées pour un élève de **5ème allophone**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaines de compétences du socle** | **Compétences travaillées en mathématiques, physique chimie, SVT**  | Evaluation des compétences en cours d’apprentissage  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1A Langue française à l’oral et à l’écrit** | 1A | **A l’oral**Comprendre les consignes *(à l’aide de gestes, d’objets, de photos).* |  |  |  |  |  |  |
| Formuler des questions simples. |  |  |  |  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase simple. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire précis pour formuler une hypothèse, une conjoncture (je pense que …), une observation (je vois que), ou des données. |  |  |  |  |  |  |
| Formuler une démonstration (données, propriétés, conclusion) ou un raisonnement scientifique et l’articuler en utilisant des connecteurs logiques (or, comme, donc, parce que …).  |  |  |  |  |  |  |
| Justifier ses réponses. |  |  |  |  |  |  |
| Participer à la présentation en groupe d’un exposé, d’une méthode. |  |  |  |  |  |  |
| 1A | **A l’écrit**Formuler une phrase pour répondre à une question. |  |  |  |  |  |  |
| Être capable d’écrire une hypothèse, une conclusion, une justification précédemment exprimée à l’oral et validée par l’enseignant. |  |  |  |  |  |  |
| **1B Langues étrangères et régionales** | 1B |  |  |  |  |  |  |  |
| **1C Langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | 1C | Utiliser quelques mots du vocabulaire spécifique à l’oral et à l’écrit. |  |  |  |  |  |  |
| Schématiser, rendre fonctionnel un schéma avec l’aide de l’enseignant, réaliser un dessin scientifique, une figure à main levée. |  |  |  |  |  |  |
| Simuler/Modéliser un phénomène, comprendre une modélisation. |  |  |  |  |  |  |
| Compléter un tableau, construire un graphique simple, un diagramme. |  |  |  |  |  |  |
| Tirer des informations d’un tableau, d’un graphique, d’un diagramme, d’un algorithme, d’une figure … |  |  |  |  |  |  |
| Connaitre des ordres de grandeurs. Remarque : attention aux unités de mesures différentes dans certains pays donc ordres de grandeur différents. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser et produire des représentations d’objets (figures géométriques, solides). |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans un repère orthogonal. |  |  |  |  |  |  |
| Passer d’un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, symbole, schéma, schéma fonctionnel, etc) en suivant la demande de l’enseignant.  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser une formule de calcul. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’algorithmique et la programmation pour des cas simples. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser les nombres : passer d’une écriture à une autre (décimale, fractionnaire), comprendre les notions de divisibilité, les pourcentages. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser une formule pour calculer (ex : une vitesse, une masse volumique, un volume). |  |  |  |  |  |  |
| **1D Langages des arts et du corps** | 1D |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 Méthodes et outils pour apprendre** | 2 | Oser demander de l’aide, poser des questions à un adulte, à un autre élève. |  |  |  |  |  |  |
| Comprendre et utiliser les consignes de classe. |  |  |  |  |  |  |
| Savoir mobiliser son attention au bon moment. |  |  |  |  |  |  |
| Développer des stratégies pour apprendre, pour mémoriser du vocabulaire, des propriétés (cartes mentales, fiches mémo, enregistrement … ) |  |  |  |  |  |  |
| Développer des stratégies pour comprendre les consignes (fluoter, entourer, traduire, utiliser un livret outil, des pictogrammes). |  |  |  |  |  |  |
| Organiser son travail personnel. |  |  |  |  |  |  |
| Coopérer au sein de la classe (aide, entraide, tutorat) ou dans le cadre d’un travail de groupe : savoir respecter le rôle attribué par l’enseignant, apporter sa contribution.  |  |  |  |  |  |  |
| Rechercher une information dans un document pour répondre à une question.  |  |  |  |  |  |  |
| Mettre en relation des informations extraites de plusieurs documents (2 docs) pour répondre à un problème. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil numérique pour réaliser une production scientifique (rendre compte de sa démarche), rechercher une information, utiliser des outils d’acquisition et de traitement de données. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil numérique pour partager et communiquer, pour apprendre (logiciel, ENT, ressources en ligne…). |  |  |  |  |  |  |
| Savoir garder une trace écrite de ses recherches en suivant les indications du professeur. |  |  |  |  |  |  |
| **3 Formation de la personne et du citoyen** | 3 | Connaitre et respecter les règles de l’établissement.  |  |  |  |  |  |  |
| Lors des manipulations, respecter les règles, prendre soin du matériel. |  |  |  |  |  |  |
| Prendre des responsabilités, s’engager : s’impliquer dans une action ou un projet de classe citoyen. |  |  |  |  |  |  |
| Respecter les autres (les écouter, prendre en compte les différents points de vue, discuter calmement), les cultures et les différentes opinions. |  |  |  |  |  |  |
| Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé, de l’environnement, de l’usage des outils de communication. |  |  |  |  |  |  |
| **4 Systèmes naturels et techniques** | 4 | Mesurer des grandeurs, utiliser des instruments d’observation et exprimer sa mesure dans une unité adaptée.  |  |  |  |  |  |  |
| Savoir convertir des grandeurs usuelles (longueur, masse, capacité, aire, volume). |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser la proportionnalité dans des cas simples. |  |  |  |  |  |  |
| Pratiquer une démarche scientifique avec l’aide du professeur.  |  |  |  |  |  |  |
| Imaginer puis concevoir un protocole expérimental avec l’aide de l’enseignant. |  |  |  |  |  |  |
| Réaliser un protocole expérimental donné par l’enseignant. |  |  |  |  |  |  |
| Interpréter des résultats d’une expérience simple et en tirer des conclusions, valider une hypothèse avec l’aide de l’enseignant. |  |  |  |  |  |  |
| Résoudre des problèmes. |  |  |  |  |  |  |
| Avoir des connaissances sur la matière enseignée. |  |  |  |  |  |  |
| **5 Représentations du monde et de l'activité humaine** | 5 | Relier ses connaissances à des questions de santé, de sécurité, d’environnement. |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans un plan, sur une carte, dans l’espace (sur un pavé droit) à différentes échelles.  |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer à différentes échelles pour un même phénomène ou une même fonction (SVT : ex, la respiration au niveau des cellules, des organes et de l’organisme…). |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans le temps (histoire des sciences). |  |  |  |  |  |  |
| Décrire la structure du système solaire, ordre de grandeurs des distances astronomiques. |  |  |  |  |  |  |

Mi : maîtrise insuffisante Mf : maîtrise fragile Ms : maîtrise satisfaisante Tbm : très bonne maîtrise

Exemple de critères pour attribuer les niveaux de maitrise pour une compétence

|  |  |
| --- | --- |
| Très bonne maitrise  | L’élève parvient à atteindre l’objectif visé sans aide. |
| Maitrise satisfaisante | L’élève parvient à atteindre l’objectif visé en recherchant de manière autonome dans les aides mises à sa disposition (fiche méthode, affichage, exemples …) |
| Maitrise fragile  | L’élève parvient à atteindre l’objectif visé (même partiellement) en utilisant les aides fournies par l’enseignant.  |
| Maitrise insuffisante  | L’élève ne parvient pas à atteindre l’objectif visé malgré les aides fournies.  |