

## GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

**Intitulé de la séquence/séance : Débat sur la laïcité**

**Auteur du scénario et établissement : Bueno David et Campese Manon – LGT Antoine de St Exupéry Fameck**

### DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

(Une séquence est un ensemble de séances. La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances et s'inscrit dans un projet.)

**Recherches autour du thème de la laïcité à l'école dans le but d'organiser un débat répondant à la question suivante : Faut-il autoriser le port du voile à l'école ?**

### Pré-requis :

**Les élèves savent effectuer des recherches sur Europresse  
Les élèves savent prélever de l'information dans un document  
Les élèves savent citer leurs sources**

### OBJECTIFS

#### Objectifs info documentaires :

Etre capable de formuler des arguments à partir d'articles de presse  
Prendre de la distance par rapport à ses propres références  
S'interroger sur la validité des jugements moraux.

#### Objectifs disciplinaires :

Comprendre les enjeux liés à la laïcité, ses différentes significations, ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique.  
Etre capable de s'exprimer, d'argumenter en respectant les sentiments, les émotions et les croyances d'autrui

#### Compétences du PACIFI :

Savoir organiser ses connaissances en vue de les restituer

### RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...)

Quelle mise à disposition ? Papier ou via l'ENT ?

Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	Fonds du CDI- Usuels de Philosophie et Dictionnaires (ressources papiers) Presse en ligne via Europresse
<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE</b>	
Niveau :	Terminales L
Effectif :	Classe entière
Nombre de séances prévues :	4
Travail individuel, par groupe ?	Travail en groupe
Durée :	4h
Intervenants :	Professeur de philosophie – Professeur documentaliste
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...) :	Heure d'EMC
Lieu :	CDI-salle informatique
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	Les professeurs s'attacheront à davantage accompagner dans leurs recherches et dans la formulation des arguments les élèves en difficulté
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...) :	Postes informatiques avec accès à Internet
<b>DEROULEMENT</b>	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	<p><u>Séance 1</u> : Présentation de la séquence et du projet final : réalisation d'un débat sur le thème de la laïcité. Ce débat aura lieu le 9 décembre pour la journée de la laïcité.</p> <p>Travail de définition sur la laïcité. Trois définitions différentes sont attendues.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La laïcité dans son approche philosophique</li> <li>• La laïcité dans son approche politique</li> <li>• La laïcité dans son approche historique</li> </ul> <p>Les recherches s'effectuent à l'aide du fonds documentaire du Cdi (dictionnaires et usuels de philosophie).</p> <p><u>Séance 2</u> : Recherches sur Europresse permettant de répondre à la question posée pour le débat : Faut-il autoriser le port du voile à l'école ?</p> <p>La classe est divisée en deux groupes. Un groupe POUR le port du voile à l'école, et un groupe CONTRE.</p> <p>Les élèves vont devoir rechercher des articles leur permettant de répondre à cette question. Ces articles devront aider les élèves à dégager et formuler des arguments, ainsi qu'à leur donner des exemples.</p> <p><u>Séance 3</u> : Recherches avec Europresse (les élèves continuent le travail mené en séance 2) et</p>

	<p>organisation des arguments et des exemples</p> <p><u>Séance 4</u> : Débat. Un élève est nommé animateur du débat, il devra permettre de réguler le débat, vérifier que le temps de parole soit équitablement réparti et relancer par des questions le débat si celui-ci s'essouffle.</p> <p>Les deux groupes (POUR et CONTRE) confronteront leurs idées et arguments dans le respect et l'écoute mutuelle.</p>
<b>PRODUCTION ATTENDUE</b>	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog .....	Débat oral avec l'ensemble de la classe
<b>EVALUATION</b>	
Modalités d'évaluation des apprentissages Compétences évaluées	Evaluation formative
<b>BILAN</b>	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	Le débat a permis à chacun de s'exprimer et était très enrichissant, les élèves ont avancé de nombreux arguments et exemples. Le débat s'est déroulé dans le respect et l'écoute des idées de chacun.