

GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Intitulé de la séquence/séance : La justice

Auteur du scénario et établissement : Michel Méa – Manon Campese – LGT Antoine de St Exupéry

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

(Une séquence est un ensemble de séances. La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances et s'inscrit dans un projet.)

Les élèves pour comprendre le rôle et le fonctionnement de la justice vont devoir effectuer des recherches sur un sujet donné. Ces recherches vont leur permettre de construire un organigramme ou un schéma heuristique qu'ils devront ensuite présenter oralement à la classe.

Pré-requis :

OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :

Etre capable de cerner le sujet à l'aide de la méthode de questionnement des 3QOCP
Etre capable de formuler des mots clés
S'interroger sur la fiabilité d'un document
Etre capable de s'exprimer à l'oral

Objectifs disciplinaires :

Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Compétences et connaissances du socle commun

Compétences du PACIFI :

-Interroger le contexte.
-Enoncer son sujet en identifiant les termes et les concepts clés
-Interroger la crédibilité d'une source, être capable de vérifier la date de mise à jour, l'identité de l'auteur, , mais aussi sa motivation et son rapport au sujet traité
-Synthétiser l'information

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...)

Quelle mise à disposition ? Papier ou via

Exemple de carte heuristique présenté aux élèves

l'ENT ?	
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	Mindmeister (site internet permettant de créer des schémas heuristiques ou cartes mentales collaboratives)
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE	
Niveau :	seconde
Effectif :	Demi-classe
Nombre de séances prévues :	5 par demi-classe
Travail individuel, par groupe ?	Travail en groupe
Durée :	5h par groupe classe
Intervenants :	Professeur d'Histoire-Géographie – Professeur documentaliste
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...) :	Heure d'EMC
Lieu :	CDI
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	Les sujets les plus simples seront donnés aux élèves en difficulté
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...) :	Postes informatiques avec connexion Internet, vidéoprojecteur
DEROULEMENT	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	<p><u>Séance 1</u></p> <p>Présentation de la séquence : Faire réaliser aux élèves un organigramme ou un schéma heuristique sur la justice.</p> <p>Qu'est ce qu'un schéma heuristique, un organigramme ?</p> <p>Montrer un exemple aux élèves.</p> <p>Retour sur le sujet : la justice</p> <p>Mais qu'est ce que la justice ? Réalisation d'un 3QOCP autour de ce sujet. L'élève le réalisera individuellement dans un premier temps, puis une mise en commun sera ensuite effectuée.</p> <p>Faire dégager aux élèves via le 3QOCP les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ONU et ses lois

- La justice des mineurs
- La Cour d'assises
- La justice civile, exemple : le cas d'un conducteur automobile
- La création d'une loi

Parvenir avec les élèves à construire une définition de la justice. Constituer des binômes et attribuer les sujets (les 5 thèmes).

Séances 2 et 3

Les élèves reprennent leur prise de note effectuée lors du questionnement.

Ils reprennent les mots-clés et leur sujet et font émerger des mots-clés en rapport avec leur sujet à l'aide du questionnement effectué en séance 1. Ces mots-clés pourront être exploités dans un moteur de recherche.

Sujet exemple : Elysée

Saisir Elysée en recherche simple dans le moteur de recherche Google.

Analyse ensemble à l'oral de la page de résultats selon ces différents critères :

- Fiabilité de la source. Qui est l'auteur ? L'auteur est-il reconnu ?
- Quel type de site est-ce-là ? Réseau social ? Encyclopédie en ligne ? Site officiel ?
- Objectivité de la source. Cherche-t-on à vendre ? à influencer ? à informer ?

Conclusion : Quels sites Internet privilégier ?

- Site institutionnel
- Site où l'auteur est identifié
- Site informatif (qui ne cherche pas à vendre quelque chose) et neutre (qui ne cherche pas à nous influencer)

Travail à faire :

1. Rechercher des sites internet pertinents qui permettront de dégager des informations sur le sujet qui vous a été donné
2. Evaluer le document selon les critères vus en cours (fiabilité ? type de site ? Objectivité de la

	<p>source ?)</p> <p>3. Indiquer la source d'information</p> <p>4. Prendre en note les informations pertinentes</p> <p>Séance 4</p> <p>Les élèves devront créer leur carte heuristique à partir de leurs recherches au brouillon dans un premier temps. Il sera donc nécessaire pour eux de synthétiser l'information sous forme de mots-clés.</p> <p>Ensuite les enseignants expliqueront aux élèves le fonctionnement de mindmeister. Les élèves créeront ensuite leur carte heuristique à l'aide du site internet.</p> <p>Séance 5</p> <p>Présentation orale des cartes heuristiques effectuées par chaque groupe. Questions de la part des élèves et des enseignants.</p>
PRODUCTION ATTENDUE	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog	Faire réaliser aux élèves un organigramme ou un schéma heuristique sur la justice qu'ils devront commenter
EVALUATION	
Modalités d'évaluation des apprentissages Compétences évaluées	<p>Evaluation formative tout au long de la séquence</p> <p>Evaluation sommative lors de la présentation orale (séance 5)</p>
BILAN	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	La carte mentale a permis aux élèves de se détacher de leur note et de produire un oral plus fluide. Les élèves ont parfois trop tendance à se précipiter sur l'outil informatique pour élaborer leur carte mentale alors que cette dernière est incomplète à l'écrit sous sa forme de brouillon.