

GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Intitulé de la séquence/séance : La manipulation sur Internet. Repérer les hoax.

Auteur du scénario et établissement :– Belin David- Campese Manon –Rafflegeau Olivier LGT St Exupéry Fameck

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

(Une séquence est un ensemble de séances. La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances et s'inscrit dans un projet.)

L'objectif de cette séquence est de développer l'esprit critique de l'élève. Face à des informations sélectionnées sur Internet les élèves devront vérifier si ces dernières sont erronées ou exactes. Les élèves devront exposer oralement le résultat de leurs recherches et de leurs réflexions.

Pré-requis :

Les élèves savent formuler des mots-clés

OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :

Etre capable de vérifier une information sur Internet
Estimer la fiabilité d'une source

Objectifs disciplinaires :

Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique de l'élève

Compétences et connaissances du socle commun

Compétences du PACIFI :

- Interroger la part de subjectivité ou de partialité du document, distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité
- Interroger la crédibilité d'une source, être capable de vérifier la date de mise à jour, l'identité de l'auteur, mais aussi sa motivation, son rapport au sujet traité.
- Recouper les informations recueillies.

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...)

Quelle mise à disposition ? Papier ou via l'ENT ?

Padlet recensant des images/captures d'écran trouvées sur Internet porteuses d'information majoritairement fausses (deux captures d'écran renvoient toutefois à une information juste).

Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE	
Niveau :	Première
Effectif :	Demi-classe
Nombre de séances prévues :	5
Travail individuel, par groupe ?	Travail en groupe
Durée :	5x1h soit 5h en demi-classe et 10h en classe entière
Intervenants :	Professeur en charge de l'EMC –Professeur documentaliste
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence,? Dispositifs ?...) :	Heure d'EMC
Lieu :	CDI
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	Les hoax les plus simples à vérifier seront donnés aux élèves en difficulté. Les élèves qui auront terminé avant les autres pourront se voir attribuer une deuxième information à vérifier.
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...) :	Postes informatiques équipés d'internet
DEROULEMENT	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	<p><u>Séances 1 et 2</u></p> <p>Découverte d'Europresse et Esidoc . Explications sur le fonctionnement des outils.</p> <p>Grâce à Europresse et Esidoc les élèves devront répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qu'est ce que qu'un hoax ? Donnez des synonymes. -Pourriez-vous donner un exemple ? -Comment se propage une rumeur ? <p>Correction, mise en commun.</p> <p><u>Séances 3 et 4</u></p> <p>Découverte du Padlet. Chaque groupe se verra attribué une info/image contenue sur le Padlet. Chaque groupe va devoir indiquer si l'information est vraie ou fausse.</p> <p>Consigne :</p>

	<p>-Indiquez si l'information qui vous a été présentée est vraie ou fausse.</p> <p>-Pour cela il va falloir fournir des preuves. Au minimum 2 sites internet différents vous seront demandés. Vous pouvez bien sûr vous aider d'Europresse et d'Esidoc.</p> <p>-Il s'agira de construire un diaporama permettant d'exposer votre démonstration. Votre diaporama devra comporter des captures d'écran nécessaires à votre démonstration ainsi que des arguments (au minimum 3) !</p> <p>-Vous exposerez oralement votre diaporama et votre réflexion. (durée maximale : 5mn)</p> <p><u>Séances 5 et 6</u></p> <p>Exposé oral des élèves. Chaque groupe infirmera ou confirmera l'information qui lui a été confiée pour une durée maximale de 5mn.</p> <p>Une fois les exposés terminés dégager ensemble une méthodologie à partir des réflexions des élèves, permettant de vérifier l'information sur Internet (se demander qui est l'auteur et s'il est objectif, s'interroger sur le type de site sur lequel a été publiée l'information, s'interroger sur la date...).</p> <p>Cette méthodologie peut être construite sous forme de brainstorming</p>
PRODUCTION ATTENDUE	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog	Exposé oral permettant de confirmer ou d'infirmer l'information donnée sur le Padlet
EVALUATION	
Modalités d'évaluation des apprentissages	Evaluation formative
Compétences évaluées	Evaluation sommative lors de l'exposé oral
BILAN	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	Séquence qui permet de travailler efficacement sur la notion fiabilité de l'information sur Internet.