

## GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

**Intitulé de la séquence/séance :** Les symboles et les valeurs de la République présentés par les élèves du CVC.

**Auteur du scénario et établissement :** Stéphanie Champion (CPE), Tania Mayer (Professeur Documentaliste)

### DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

Cette séquence a comme objectif de permettre aux élèves du Conseil de Vie Collégienne de s'impliquer dans un projet coopératif et de s'investir dans une action citoyenne permettant de faire vivre et partager les valeurs de la République à l'ensemble des élèves du collège lors de la semaine du « Bien vivre ensemble » (Dernière semaine de cours). Les élèves du CVC vont devoir construire une exposition et créer les différentes animations qu'ils présenteront lors des ateliers permettant d'aborder le parcours citoyen. Les élèves participants pourront ainsi obtenir des « Badges citoyens » dans différents ateliers, badges de compétences qu'ils intégreront dans FOLIOS.

#### Pré-requis :

En amont lors d'une réunion CVC, présentation du projet d'organisation de la semaine du « Bien vivre ensemble », les élèves doivent prendre la mesure de leur implication et être partants pour être force de proposition.

6ème : Comprendre les caractéristiques d'une société démocratique, et particulièrement les symboles de la République

5<sup>ème</sup> : Comprendre les caractéristiques d'une société démocratique, ses symboles et particulièrement les valeurs de la République

### OBJECTIFS

#### Objectifs du CVC

- Favoriser l'apprentissage des élèves à l'exercice de la vie collégienne et à la citoyenneté
- Favoriser l'expression collégienne et l'encadrer
- Permettre aux élèves d'impulser des actions
- Valoriser les initiatives des élèves

#### Objectifs info documentaires

##### EMI :

Utiliser les médias et les informations de manière autonome

- Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information

Exploiter l'information de manière raisonnée

- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et la fiabilité d'une information, son degré de pertinence

Produire, communiquer, partager des informations

- Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres
- Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances

	<b>INFO-DOC :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir interroger le portail documentaire</li> <li>- Prélever l'information pertinente dans les documents sélectionnés</li> <li>- Organiser les informations trouvées et vérifier qu'elles soient bien en lien avec le sujet de recherche</li> <li>- Adapter le contenu des informations transmises aux lecteurs potentiels</li> </ul>
Objectifs disciplinaires :	<b>EMC</b> <u>Cycle 3</u> : Comprendre le sens des symboles de la République Reconnaître les principes et les valeurs de la République <u>Cycle 4</u> : Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens) S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement
Compétences et connaissances du socle commun	<b>Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</b> L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée (...) il écoute et prend en compte ses interlocuteurs. <b>Domaine 2 : Coopération et réalisation de projets</b> L'élève apprend à travailler en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres <b>Outils numériques pour échanger et communiquer</b> Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations dans le respect des règles du droit d'auteur. <b>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen – La règle et le droit</b> L'élève comprend et respecte les règles communes, comprend comment dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives. Il connaît les principes fondateurs de la République française. Il connaît le sens du principe de laïcité qui garantit la liberté de conscience fondée sur l'autonomie du jugement de chacun et institue des règles permettant de <b>vivre ensemble</b> pacifiquement.
<b>RESSOURCES PEDAGOGIQUES</b>	
Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...)  Quelle mise à disposition ? Papier ou via l'ENT ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche de prise de notes papier en lien avec la thématique de recherche</li> <li>- Tutoriels Chatterpix et Tellagami en version papier, mis à disposition de chaque groupe si besoin</li> </ul> Différents documents consultables dans le groupe de travail « CVC » dans PLACE, crée par Mme Champion, CPE
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Ressources en ligne disponibles via E-Sidoc</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="http://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise/">http://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise/</a></li> <li>✓ <a href="http://junior.senat.fr/13-ans-et/la-republique/les-symboles-de-la-republique.html">http://junior.senat.fr/13-ans-et/la-republique/les-symboles-de-la-republique.html</a></li> <li>✓ <a href="http://culturecivique.free.fr/devise/devise.htm">http://culturecivique.free.fr/devise/devise.htm</a></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/Embl%C3%A8mes_de_la_France">https://fr.wikipedia.org/wiki/Embl%C3%A8mes_de_la_France</a></li> <li>✓ <a href="http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/sixieme/article/le-mot-laicite">http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/sixieme/article/le-mot-laicite</a></li> <li>✓ <a href="http://lesclesdelarepublique.fr/">http://lesclesdelarepublique.fr/</a></li> <li>✓ <a href="http://education.francetv.fr/matiere/actualite/article/qu-est-ce-que-la-laicite-1-jour-1-question">http://education.francetv.fr/matiere/actualite/article/qu-est-ce-que-la-laicite-1-jour-1-question</a></li> <li>✓ <a href="http://www.1jour1actu.com/info-animee/drapeau-bleu-blanc-rouge">http://www.1jour1actu.com/info-animee/drapeau-bleu-blanc-rouge</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ressources papier (Documentaires et périodiques) disponibles via E-Sidoc</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'ABCDaire de la citoyenneté, pour mieux vivre ensemble – Nicolas Rousseau, Castor Doc</li> <li>✓ Bientôt citoyen – Sylvie Baussier, Bruno Heitz, Casterman</li> <li>✓ Graine de citoyen, bien vivre ensemble – Auzou</li> </ul> </li> <li>- Affiche « <b>Mieux comprendre la République française</b> », prêtée par Canopé Meuse, co-éditée par Canopé et le groupe de presse PlayBac  <a href="http://www.cndp.fr/crdp-grenoble/spip.php?article672">http://www.cndp.fr/crdp-grenoble/spip.php?article672</a> </li> </ul>
<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE</b>	
Niveau :	6 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup>
Effectif :	15 élèves du CVC ( 10 délégués de classe + 5 élèves recrutés pour rejoindre le CVC pour diversifier les profils des élèves du groupe, ces derniers ont été ciblés par la CPE et la documentaliste, il s'agissait pour la plupart d'élèves qui en règle générale sont plutôt perturbateurs et qui avaient vraiment besoin de se poser la question du « comment faire pour bien vivre ensemble ? »)
Nombre de séances prévues :	3 Séances de 1 heure + 1 séance d'animation d'atelier
Travail individuel, par groupe ?	Travail en groupe (2 élèves par groupe car un groupe/classe)
Durée :	4 heures
Intervenants :	Stéphanie Champion (CPE), Tania Mayer (Professeur Documentaliste), Professeur EMC ( <i>En consultation pour fixer les objectifs et accompagner certains groupes</i> )
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...) :	Créneau horaire commun à tous les élèves pour favoriser les échanges entre les niveaux, heure prise sur les heures d'enseignement.
Lieu :	CDI
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	La différenciation se fera au niveau de la répartition des sujets, l'entraide inter-niveaux permettra de favoriser la stimulation des groupes.
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...) :	<p>Vidéoprojection, utilisation des tablettes et des ordinateurs.</p> <p>Applications sur tablette : Chatterpix – Tellagami - Aurasma – Canva – EnigmApp - AnswerGarden</p> <p>Applications en ligne : AnswerGarden : <a href="https://answergarden.ch/297359">https://answergarden.ch/297359</a> pour le brainstorming de départ</p> <p>E-Sidoc : : <a href="http://0550016u.esidoc.fr/">http://0550016u.esidoc.fr/</a> Canva <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a></p> <p>Création d'un questionnaire en ligne accessible sur les tablettes, pour évaluer compétences des élèves à la fin de l'atelier.</p>

## DEROULEMENT

Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :

*Quelles sont les symboles et les valeurs de la République ?*



### Séance 1 :

- Rappel du projet et des enjeux dans le cadre de la fabrication de l'exposition interactive et de la création des activités menées en ateliers. (5') – Présentation d'exemples en réalité augmentée
- Remue-Ménages sur les symboles, principes et valeurs de la République. Il s'agit d'un travail de questionnement fait individuellement dans un premier temps avec l'application en ligne « AnswerGarden » puis avec l'ensemble du groupe pour favoriser les échanges autour de la table et mieux comprendre les objectifs et les enjeux du projet. <https://answergarden.ch/297359> (10') (cf ci-contre)
- Visionnage de la vidéo Ça veut dire quoi : « Liberté, Égalité, Fraternité » ? (2') <http://www.1jour1actu.com/info-animee/devise-france-liberte-egalite-fraternite>
- Répartition des différents sujets et recherche informationnelle à partir du portail documentaire E-Sidoc et prise de notes sur le document mis à disposition
- Passage dans chaque groupe pour voir l'avancée des travaux de recherche, présentation de l'idée du « dress code » tricolore pour la séance prochaine avec comme objectif de renforcer la cohésion et l'appartenance au groupe, cette idée émane de la proposition d'un élève.

### Séance 2 :

- Echanges avec le groupe pour présenter le fruit de leurs recherches. Cela va permettre de se rendre compte si le sujet est maîtrisé et complet, remédiation entre pairs au besoin et redistribution des tâches (10')
- Poursuite des recherches en groupes et réflexion au sein du groupe sur la réalité augmentée proposée dans le cadre de l'expo avec comme optique de répondre à la question « Savez-vous que ? » ou pour focaliser sur une information importante.
- ✚ Les symboles, animations en réalité augmentée qui renvoient aux vidéos réalisées avec l'application Chatterpix
- ✚ Les valeurs, QR-code qui renvoient aux animations créées avec Tellagami (Vidéos avec avatars)
- ✚ Ou autres propositions ..... partir des envies des élèves

**Les différentes idées devront être notées sur le « Padlet » collaboratif** [https://padlet.com/tania\\_mayer/w145nyyev3xi](https://padlet.com/tania_mayer/w145nyyev3xi)

- 10 dernières minutes, point sur les productions et les valeurs ajoutées de l'expo.

### Séance 3 :

- Présentation des modèles d'infographies avec l'application en ligne Canva (Choix de modèle parmi les trois exemples proposés, ne pas oublier de tenir compte de la présence des « Avatars » du collège, Mady et Médy). (5') (Voir ci-contre)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation des infographies avec l'application en ligne Canva – Lien déposé dans le groupe de travail</li> <li>- Création des animations qui dynamiseront l'exposition</li> </ul> <p><b>Séance 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation des différentes questions en lien avec l'exposition. Il faut définir la forme qu'aura le questionnaire (Quizz, champ à remplir, vrai ou faux....), il s'agit d'une décision prise de manière collégiale. Le questionnaire ne devra pas dépasser 12 questions pour ne pas être trop lourd lors de l'atelier final. Cet atelier s'adressera aux élèves de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>, lors de la semaine du « Bien vivre ensemble ».</li> <li>- Mise en place de l'exposition interactive dans le Hall du collège.</li> </ul> <p><b>Séance 5 : Lors de la semaine du « Bien vivre ensemble »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animation des différents ateliers lors de la semaine « Je suis acteur de mes parcours » <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Présentation de l'exposition et accompagnement</li> <li>✚ Mise à disposition du questionnaire puis correction du questionnaire</li> <li>✚ Distribution des badges citoyens virtuels dans FOLIOS</li> </ul> </li> </ul>
<b>PRODUCTION ATTENDUE</b>	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog ...	<p>Réalisation d'une exposition interactive avec des activités pour animer les ateliers de la semaine du « Bien vivre ensemble ».</p> <p>6ème : Les symboles - Réalisation d'une infographie et d'une activité interactive</p> <p>5ème : Les valeurs - Réalisation d'une infographie et d'une activité interactive</p>
<b>EVALUATION</b>	
Modalités d'évaluation des apprentissages Compétences évaluées	<p>L'évaluation se fera en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors de la mise en œuvre de l'exposition, où l'investissement de chaque groupe pourra être évalué par rapport à la production réalisée, avec remise de badges d'implication dans un projet.</li> <li>- Lors de l'animation de l'atelier, où les différents « Animateurs » pourront être évalués entre pairs, avec remise de badges « Je m'investis dans la vie de l'établissement »</li> </ul>
<b>BILAN</b>	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	<p>Les élèves se sont investis dans ce projet et le fait d'avoir intégré au CVC des élèves qui n'avaient pas pour habitude de s'investir dans un projet où le bien vivre ensemble est une nécessité a permis à certains d'entre eux de retrouver une place au sein du groupe et parfois même de la classe. Les productions de l'exposition ont été riches et bien accueillies par les autres élèves, il aurait toutefois été judicieux de prévoir une autre séance de préparation avec les élèves du CVC au niveau de la présentation le jour même de l'atelier « Les valeurs de la République », cela leur a été difficile de présenter leur travail aux camarades, davantage d'interaction entre les élèves auraient été souhaitable</p>



afin que les élèves du CVC puissent réellement se placer comme « Personne experte » et accompagnateur sur ce sujet. La correction des quizz numériques n'a pas pu être complètement faite par les collégiens, faute de temps, il s'agissait de la dernière semaine de cours de l'année scolaire. Les badges virtuels « Je connais les valeurs de la République » et ceux pour les élèves du CVC « Je m'investis dans la vie de l'établissement » ont été déposés dans FOLIOS dans le dossier « Parcours citoyen ».

Exemples de réalisation :

