

	<b>Objectifs de formation</b>	<b>Enjeux</b>	<b>Propositions de situations pédagogiques</b>	<b>Références (arrêté du 12 juin 2015, décret sur le socle)</b>	
1	<b>SENTIR : LA SENSIBILITE : soi et les autres</b> <b>Principe de la communauté des citoyens (construire du lien social et politique)</b>				
1.1	<b>Identifier et exprimer en régulant ses émotions et ses sentiments</b>	<b>Se connaître et savoir exprimer et partager ses émotions, ses sentiments dans le respect de l'autre.</b>	<p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p><b>S :</b> - intention de communication, neutralité / objectivité / subjectivité, opinion, persuasion - Connaître les règles de bases de fonctionnement des réseaux sociaux.</p> <p><b>SF :</b> - Exprimer les émotions ressenties devant certains documents/discours. - Distinguer une opinion ou un sentiment d'un fait. - Respecter des règles déontologiques liées à la communication interpersonnelle tout en gérant son identité numérique</p> <p><b>SE :</b> - Prendre de la distance par rapport à ses propres références. - S'interroger sur la validité des jugements moraux. - Prendre en compte le destinataire d'une communication. - Se respecter et se préserver par rapport aux informations diffusées en ligne</p> <p><b>Thématiques, supports envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biographies (impacts de la vie personnelle sur la vie professionnelle)</li> <li>- Rôle des bandes-sons et du montage dans un document vidéo (fiction ou documentaire)</li> <li>- persuader sans convaincre (figures de style, rhétorique, symbolique)</li> <li>- dessins de presse</li> <li>- cyberharcèlement / cybersexisme</li> <li>- Stéréotypes véhiculés dans les médias (réception)</li> <li>- commentaires en ligne</li> <li>- Emoticônes (notamment celles de Facebook : on est incité à partager son émotion sur les réseaux sociaux, plutôt que son analyse des faits. Cela influe sur la diffusion et la réception des informations : la « valeur » de l'information est-elle donc mesurée à l'aune de son impact émotionnel ?)</li> </ul> <p><b>Modalités pédagogiques envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débats argumentés, débats contradictoires.</li> <li>- théâtre forum et jeux de rôle</li> <li>- Compte rendus de lecture basés sur les émotions provoquées (cafés littéraires).</li> <li>- Activités visant à se mettre à leur place des destinataires des productions.</li> <li>- Impact émotionnel de mises en page / mises en forme différentes.</li> <li>- Illustration d'un thème ou d'une lecture par le choix justifié d'une musique libre de droit, création de booktrailers.</li> <li>- Créations d'avatars (Profil, FOLIOS.....)</li> <li>- Définition des sentiments et des émotions pour développer une argumentation</li> </ul>	<p><b>PACIFI :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Besoin d'information</b> : Interroger le contexte / Reformuler et identifier son cadre actuel de connaissances</li> <li>- <b>Organisation des connaissances</b> : savoir organiser ses propres connaissances en vue de les restituer</li> </ul> <p><b>Socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée [...] il écoute et prend en compte ses interlocuteurs (D1).</li> <li>- L'élève apprend à s'exprimer et communiquer par les arts [...] (D1).</li> <li>- L'élève travaille en équipe [...] s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus (D2).</li> <li>- L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis (D3).</li> </ul> <p>L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité [...] grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise [...] Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance (D3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes (D3).</li> <li>- Il exprime à l'écrit et à l'oral ce qu'il ressent face à une œuvre littéraire ou artistique (D5).</li> <li>- Il mobilise son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif. Il développe son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques (D5).</li> </ul> <p><b>EMC collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager et réguler des émotions, avec le vocabulaire adéquat (cycle 3)</li> <li>- Exprimer des sentiments moraux et les confronter avec ceux des autres (cycle 4)</li> <li>- Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. (cycle 4)</li> <li>- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement. (cycle 3)</li> <li>- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination. (cycle 4)</li> </ul> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : La notion d'identité numérique (première).</li> <li>- Pluralisme des croyances et laïcité : La notion de laïcité. Ses différentes significations (terminale).</li> </ul>	
1.2	<b>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</b>	<b>Avoir confiance en soi et accepter les différences et écouter les autres. Savoir se mettre à la place de l'autre et faire preuve d'empathie.</b>	<p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p><b>S :</b> Connaître les atouts et les limites de la liberté d'expression dans le respect de l'autre /Connaître les règles de bases de fonctionnement des réseaux sociaux.</p> <p><b>SF :</b> Prendre de la distance et exercer un regard critique face à une information (fiabilité info) / Partager des informations et communiquer de manière responsable</p> <p><b>SE :</b> Développer la coopération entre pairs dans l'objectif de réaliser un document commun /Respecter les règles et le travail de ses pairs dans l'usage des outils qui permettent la collaboration</p> <p><b>Thématiques, supports envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estime de soi</li> <li>- Les différents langages (corps, le sien et celui des autres)</li> <li>- Prendre soin de soi, de ses biens et ceux des autres</li> <li>- Les différents types de racisme</li> <li>- La situation du handicap, l'intégration scolaire</li> <li>- Le respect des différences, la tolérance</li> <li>-La prise de conscience de la diversité des croyances et des convictions</li> <li>- La prise de parole dans le respect du groupe</li> </ul>	<p><b>PACIFI :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Médias d'actualité</b> : Distinguer la part de l'information et celle de l'opinion. / Avoir conscience des publics auxquels on s'adresse et choisir les canaux adaptés</li> <li>- <b>Evaluation de l'information</b> : Identifier, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance / Interroger la crédibilité d'une source / Recouper les informations recueillies</li> <li>- <b>Utilisation éthique de l'information</b> : Etre attentif à ne pas porter atteinte aux droits des personnes,</li> </ul> <p><b>Socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève maîtrise suffisamment le code de la langue pratiquée pour s'insérer dans une communication liée à la vie quotidienne, il possède des connaissances sur le contexte culturel propre à cette langue. D1</li> <li>- Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. D3</li> <li>- L'élève est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. D3</li> <li>- Il est capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance. D3</li> </ul> <p><b>EMC collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter autrui et accepter les différences. (cycle3)</li> </ul>	

1.3 <b>Se sentir membre d'une collectivité</b>	<p>- Réflexion menée sur l'écoute de l'autre, pourquoi ? (Adulte, élève...) – La communication bienveillante</p> <p><b>Modalités pédagogiques envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le quadrilatère de l'estime de soi</li> <li>- L'entretien individuel avec un membre de la communauté éducative</li> <li>- Le débat argumenté sur la différence, la tolérance</li> <li>- La question du dilemme moral</li> <li>- L'expression artistique de soi (Autoportrait, avatar, moi vu par un autre....)</li> <li>- Le travail en groupe, les îlots bonifiés</li> <li>- Présentation orale d'une production en groupes (répartition du temps de parole, interaction, écoute....)</li> </ul> <p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p>S : médias, propagande, stéréotypes, réseaux sociaux, communauté, représentativité, identification/projection.</p> <p>SF :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les éléments de manipulation dans un document/discours</li> <li>- identifier/utiliser les ressorts symboliques dans un document/discours</li> <li>- adapter ses attitudes, langage et actions en fonction de son rôle dans un groupe donné.</li> </ul> <p>SE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre conscience de l'importance de la vérification d'une information.</li> <li>- prendre conscience de l'identité multiple inhérente à l'appartenance à divers groupes (famille, amis, communauté scolaire, etc....).</li> </ul> <p><b>Thématiques, supports envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l(es) identité(s) numérique(s).</li> <li>- les symboles culturels fédérateurs.</li> <li>- les stéréotypes véhiculés par les médias (identification/discrimination)</li> <li>- Les documents de propagande visant à stigmatiser une partie de la population.</li> <li>- la notion de réseau et d'amis sur les réseaux sociaux.</li> <li>- le système de groupes et de communautés sur les réseaux sociaux.</li> <li>- les publics-cibles en communication (politique, publicitaire, médiatique....).</li> </ul> <p><b>Modalités pédagogiques envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identification des groupes auxquels on appartient, dont identité numérique.</li> <li>- analyse des collections en littérature jeunesse de type « 100 % filles », des images de couverture, ou des images de manuels scolaires.</li> <li>- identification des publics-cibles de différents médias (publicités, caricatures...).</li> <li>- construction / déconstruction de documents en changeant de public-cible.</li> <li>- identification des éléments de communication axés sur le fait de s'identifier à l'interlocuteur.</li> <li>- analyse des documents qui fédèrent des communautés (règlement intérieur, droits de l'homme, constitution...) et mise en évidence des points communs et des différences.</li> <li>- réalisation et analyse d'enquêtes au sein de l'établissement</li> <li>- Vers le Centre de Connaissances et de Culture : une appropriation du lieu par les élèves (Gestion du lieu, entraide....)</li> <li>- Investissement au sein du CVC/CVL (Troc Party, organisation d'événements....)</li> <li>- Création chant ou mascotte établissement....</li> </ul>	<p>- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. (cycle 3)</p> <p>- Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. (cycle 4)</p> <p>- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux (cycle4)</p> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'égalité et les discriminations : La notion d'égalité avec ses acceptations principales (seconde).</li> <li>- Pluralisme des croyances et laïcité : La notion de laïcité. Ses différentes significations (terminale).</li> </ul> <p><b>PACIFI :</b></p> <p><b>Utilisation éthique de l'information :</b> Respecter les valeurs démocratiques, les règles de droit et les règles de base de la courtoisie et du respect de l'autre</p> <p><b>Socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres (D2).</li> <li>- L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes (D3).</li> <li>- Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles (D3).</li> </ul> <p><b>EMC collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le sens des symboles de la République. (cycle 3)</li> <li>- Coopérer. (cycle 3)</li> <li>- Appliquer les principes de l'égalité. (cycle 3)</li> <li>- Connaitre les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne. (cycle 4)</li> <li>- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance. (cycle 4)</li> </ul> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'égalité et les discriminations : Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes (seconde).</li> <li>- Pluralisme des croyances et laïcité : La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux (terminale).</li> </ul>
---	---	---

2	<b>COMPRENDRE : Vivre avec les autres</b> <b>Dimension normative Le droit et la règle</b> <b>Principe de discipline (comprendre le bien fondé des règles)</b>	
2.1	<b>La construction de la règle</b> <p><b>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</b></p> <p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p>S : droit à l'image, droit à l'oubli, droit d'auteur, propriété intellectuelle, identité numérique, protection des données personnelles</p> <p>SF :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles légales et déontologiques liées à la circulation de l'information</li> <li>- citer ses sources</li> </ul> <p>SE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre conscience que des lois régissent le partage de l'information sur Internet</li> <li>- comprendre les enjeux moraux liés à la circulation de l'information aujourd'hui</li> </ul> <p><b>Thématiques, supports envisageables :</b></p>	<p><b>Socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement [...]. Il participe à la définition de ces règles dans le cadre adéquat (D3).</li> <li>- Il connaît le rôle éducatif et la gradation des sanctions ainsi que les grands principes et institutions de la justice (D3).</li> <li>- Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'applications dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures organisées (D3).</li> </ul> <p><b>EMC collège :</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- la déontologie du métier de journaliste</li> <li>- le principe et la construction dans l'histoire de la propriété intellectuelle</li> <li>- les paramètres de comptes et conditions d'utilisation des services de publication en ligne (réseaux sociaux, wiki, etc.)</li> <li>- la CNIL et les possibilités d'action des citoyens</li> <li>- le règlement intérieur, charte informatique, règlement du CDI</li> </ul> <p><b>Modalités pédagogiques envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publication de documents sur un blog.</li> <li>- écriture d'un article sur une encyclopédie en ligne.</li> <li>- publication d'informations sur les réseaux sociaux.</li> <li>- reconstruction du règlement du CDI</li> <li>- prise de décisions collectives sont forme de vote organisé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. (cycle 3)</li> <li>- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française. (cycle 4)</li> </ul> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La personne et l'état de droit : la séparation des pouvoirs, le fonctionnement de la justice pénale et administrative (seconde).</li> <li>- L'égalité et les discriminations : Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes (seconde).</li> <li>- L'égalité et les discriminations : Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (seconde).</li> <li>- Exercer sa citoyenneté : voter, payer l'impôt (première).</li> <li>- Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : Quelques principes juridiques encadrant l'usage du numérique (première).</li> <li>- Pluralisme des croyances et laïcité : La notion de laïcité [...] Les textes actuellement en vigueur (terminale).</li> <li>- biologie, éthique, société et environnement : La question du consentement du patient, le principe de précaution (terminale).</li> </ul>	
2.2	<b>Les valeurs républicaines</b>	<p><b>Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</b></p> <p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p>S : liberté d'expression, laïcité, liberté de la presse, pluralisme, vie privée, déontologie</p> <p>SF :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les limites de la liberté d'expression dans ses communications</li> </ul> <p>SE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre les principes de la laïcité et ses applications</li> <li>- reconnaître l'importance de la liberté de la presse et l'intérêt du pluralisme des médias</li> </ul> <p><b>Thématiques, supports envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charte de la Laïcité</li> <li>- Valeurs de la République</li> <li>- protection de la vie privée et de la réputation</li> <li>- procès en diffamation, incitation à la haine</li> <li>- Liberté de la presse dans le monde</li> <li>- Censure</li> </ul> <p><b>Modalités pédagogiques envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse des grandes déclarations et documents constitutifs de la République : identification des valeurs dont découlent les règles concernant le droit à l'oubli, la propriété intellectuelle, la protection des données personnelles...</li> <li>- A partir de situations concrètes sur des thématiques info-documentaires, identifier les valeurs en jeu.</li> <li>- études de cas (procès, médias, etc.) concernant les manquements à la liberté d'expression, la Laïcité, la protection de la vie privée, etc.</li> <li>- étude de textes philosophiques</li> <li>- création d'affiches mettant en scène des citations historiques sur la Laïcité</li> <li>- débats contradictoires (peut-on rire de tout ? Peut-on tout dire ? Tout montrer ?...)</li> <li>- étude de la situation des journalistes dans différents pays du monde</li> </ul>	<p><b>Socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'applications dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures organisées (D3).</li> <li>- Il connaît les grandes déclarations des droits de l'homme, la convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme, la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 et les principes fondateurs de la République française. [...] Il connaît les principales règles du fonctionnement institutionnel de l'Union européenne et les grands objectifs du projet européen (D3).</li> <li>- Il met en application et respecte les grands principes républicains (D3).</li> <li>- Il comprend que laïcité garantit la liberté de conscience, fondée sur l'autonomie du jugement de chacun et institue des règles permettant de vivre ensemble pacifiquement (D3).</li> </ul> <p><b>EMC collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. (cycle 3)</li> <li>- Reconnaître les traits constitutifs de la République française. (cycle 3)</li> <li>- Appliquer les principes de l'égalité. (cycle 3)</li> <li>- Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. (cycle 4)</li> <li>- Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec la vie de l'établissement. (cycle 4)</li> <li>- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination. (cycle 4)</li> </ul> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La personne et l'état de droit : L'État de droit et les libertés individuelles et collectives, la justice administrative et civile (seconde).</li> <li>- L'égalité et les discriminations : La notion d'égalité avec ses acceptations principales (seconde).</li> <li>- Pluralisme des croyances et laïcité : La notion de laïcité [...] Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique (terminale).</li> </ul>	

3	Juger	<b>Dimension cognitive : le jugement : penser par soi-même et avec les autres « exercice du jugement critique »</b>		
		<b>Principe de coexistence des libertés, de pluralité des jugements</b>		

3.1	<b>La réflexion critique</b>	<p><b>Développer les aptitudes à la réflexion critique, se libérer des conditionnements.</b></p> <p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p>S : Fiabilité de l'information, identité numérique</p> <p>SF : Evaluer l'information, croiser ses sources, s'interroger sur les enjeux liés à son identité numérique</p> <p>SE : Mettre en doute une information</p> <p>Prendre conscience de l'influence des médias dans notre société</p> <p><b>Thématiques, supports envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-réseaux sociaux</li> <li>-manipulation par l'image</li> </ul>	<p><b>Socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture (D1).</li> <li>- Il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort (D2).</li> <li>- Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche [...] Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus (D2).</li> <li>- Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général [des différents médias] afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage (D2).</li> <li>- Il comprend que laïcité garantit la liberté de conscience, fondée sur l'autonomie du jugement de chacun et institue des règles permettant de vivre ensemble pacifiquement (D3).</li> </ul>	
-----	------------------------------	---	--	--

		<p><b>Modalités pédagogiques envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dossier de presse</li> <li>-réécriture d'un article de presse</li> <li>-analyse de commentaires d'un média social suite à un événement</li> <li>-analyse de l'image</li> </ul> <p>Pour davantage de réflexions autour de cet item , consultez le parcours de formation à l'esprit critique : <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/documentation/index.php/pratiques-pedagogiques/2-non-categorise/259-parcours-de-formation-au-jugement-critique">http://www4.ac-nancy-metz.fr/documentation/index.php/pratiques-pedagogiques/2-non-categorise/259-parcours-de-formation-au-jugement-critique</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation (D3).</li> <li>- L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif. Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres (D3).</li> <li>- L'élève sait mener une démarche d'investigation [...] il rend compte de sa démarche. Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient (D4).</li> </ul> <p><b>EMC collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre part à un débat, formuler et apprendre à justifier un point de vue, en tenant compte du point de vue des autres. (cycle 3)</li> <li>- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement. (cycle 3)</li> <li>- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet. (cycle 3)</li> <li>- Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens). (cycle 4)</li> </ul> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : Questions éthiques posées par l'usage du numérique (première).</li> <li>- Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : Spécificité et rôle des différents médias, [...] compréhension critique des informations [...] et des réactions (première).</li> </ul> <p><b>Socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il connaît le sens du principe de laïcité ; il en mesure la profondeur historique et l'importance pour la démocratie dans notre pays. Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience, fondée sur l'autonomie du jugement de chacun et institue des règles permettant de vivre ensemble pacifiquement (D3).</li> <li>- Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général (D3).</li> </ul> <p><b>EMC collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. (cycle 3)</li> <li>- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. (cycle 4)</li> <li>- Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension. (cycle 4)</li> </ul> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'égalité et les discriminations : Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes (seconde).</li> <li>- Exercer sa citoyenneté : voter (première).</li> <li>- Pluralisme des croyances et laïcité : La notion de laïcité. Ses différentes significations (terminale).</li> </ul>
3.2	L'intérêt général	<p><b>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</b></p> <p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p>S : communs de la connaissance, idéologie SF : Défendre son opinion en s'appuyant sur des informations fiables dans le respect d'autrui. SE : Respecter les opinions d'autrui, être capable d'écoute et d'empathie</p> <p><b>Thématiques, supports envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la laïcité, controverses scientifiques et sociales</li> <li>- cyberharcèlement / cybersexisme</li> <li>- commentaires en ligne</li> <li>- documents de propagande</li> <li>- la censure</li> <li>-le rôle d'Internet dans la société (liberté, partage)</li> </ul> <p><b>Modalités pédagogiques envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-débat argumenté ou contradictoire</li> <li>-alimenter un forum dans un esprit de libre expression et de respect (ENT)</li> <li>-réalisation d'affiches / exposés</li> <li>- théâtre forum et jeux de rôle</li> <li>- Activités visant à se mettre à leur place des destinataires des productions.</li> <li>-dilemmes moraux</li> </ul>	<p><b>EMC collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguier son intérêt personnel de l'intérêt collectif. (cycle 3)</li> <li>- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. (cycle 4)</li> <li>- Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension. (cycle 4)</li> </ul> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'égalité et les discriminations : Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes (seconde).</li> <li>- Exercer sa citoyenneté : voter (première).</li> <li>- Pluralisme des croyances et laïcité : La notion de laïcité. Ses différentes significations (terminale).</li> </ul>

		<p><b>Agir :</b></p> <p><b>Dimension pratique</b></p> <p><b>Principe d'autonomie, penser et agir par soi-même</b></p>	
4.1	<p><b>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</b></p>	<p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p>S : autonomie, responsabilité, confiance, communauté, engagement SF :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'organiser collaborativement lors d'une recherche documentaire</li> <li>- créer et/ou utiliser des outils collaboratifs</li> </ul> <p>SE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'impliquer dans le travail de groupe</li> <li>- assumer les responsabilités inhérentes à son rôle dans un groupe</li> <li>- être capable de s'engager pour la collectivité</li> </ul> <p><b>Thématiques, supports envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le règlement intérieur, le règlement du CDI</li> <li>- l'accueil en autonomie au CDI</li> <li>- Outils numériques collaboratifs (framapad, framacalc)</li> <li>- mise en place et alimentation d'une boîte à suggestions d'achats ou d'une boîte à idées pour le CDI</li> </ul>	<p><b>PACIFI :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Organisation des connaissances</b> : Savoir organiser ses propres connaissances en vue de les restituer.</li> <li>- <b>Médias d'actualité</b> : Avoir conscience des publics auxquels on s'adresse et choisir les canaux adaptés: construire un projet de diffusion, savoir se situer dans les différentes sphères (publique, privée, institutionnelle)</li> <li>- <b>Utilisation éthique de l'information</b> : Savoir utiliser les diverses formes de diffusions médiatiques en en respectant les règles communes (notamment les outils collaboratifs du web 2.0).</li> </ul> <p><b>Socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus (D2).</li> <li>- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres (D2).</li> <li>- L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes (D3).</li> <li>- L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du</li> </ul>

		<p><b>Modalités pédagogiques envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- médiations entre élèves (assistants ou délégués CDI, tutorat)</li> <li>- élaboration de charte du CDI, de règlements de coopération</li> <li>- implication des élèves dans la réorganisation du CDI, dans des activités de gestion et d'animation</li> <li>- organisation spécifique des activités collaboratives (rôles assignés, auto-évaluation du groupe, îlots bonifiés, ateliers, roulements...)</li> <li>- mise en évidence des mécanismes facilitant la réalisation d'une production documentaire collaborative</li> <li>- Construction de médias scolaires (axé média par/pour la communauté scolaire)</li> <li>-CVC, CVL</li> </ul>	<p>jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement (D3).</p> <p>- Dans le cadre d'activités et de projets collectifs, il prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé (D5).</p> <p><b>EMC collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (cycle 3)</li> <li>- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. (cycle 3)</li> <li>- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. (cycle 3)</li> <li>- Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité. (cycle 4)</li> </ul> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La personne et l'état de droit : la justice civile : Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative (seconde).</li> </ul>	
4.2	<p><b>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</b></p>	<p><b>Comprendre l'importance de l'engagement individuel, collectif, national et international.</b></p> <p><b>Prendre conscience des enjeux politiques, sociaux, écologiques ou humanitaires.</b></p> <p><b>Objectifs info-documentaires :</b></p> <p>S : économie du web, web participatif, liberté de la presse</p> <p>SF : comprendre les enjeux du monde numérique contemporain, prendre conscience du coût de l'information</p> <p>SE : être capable de prendre du recul face à l'information</p> <p><b>Thématiques, supports envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organisation wiki et le crowdfunding</li> <li>- Les œuvres engagées</li> <li>- Les actions de Reporters sans Frontières</li> <li>- Les actions de Cartooning for Peace</li> <li>- La responsabilité de chacun dans la publication/partage en ligne</li> <li>- Les problématiques posées par l'information en continu dans les médias</li> <li>- L'impact sur l'information des modes de financement des médias en ligne</li> <li>- L'impact des technologies numériques sur l'environnement</li> </ul> <p><b>Modalités pédagogiques envisageables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construire une bibliothèque participative</li> <li>- analyse de la situations des journalistes dans le monde</li> <li>- débats sur les problématiques de la circulation de l'information aujourd'hui</li> <li>- construction d'un média scolaire (axé déontologie du journalisme)</li> </ul>	<p><b>PACIFI :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sources organisées du savoir : Comprendre les enjeux posés par l'existence d'encyclopédies « libres » et collaboratives.</li> <li>- Centres de documentation et bibliothèques : Prendre conscience du coût de l'accès à l'information (gratuit/payant).</li> <li>- Médias d'actualité : Prendre conscience de la place et de l'influence des médias dans la société.</li> <li>- Moteurs de recherche : S'interroger sur les enjeux économiques et sociaux liés à la gestion de l'information</li> </ul> <p><b>Socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres (D2).</li> <li>- L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage [...] (D2).</li> <li>- L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte (D3).</li> <li>- L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures (D4).</li> <li>- L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain, il est capable d'appréhender les causes et les conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités, ou encore les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat. Il comprend également que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter (D5).</li> </ul> <p><b>EMC collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. (cycle 3)</li> <li>- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. (cycle 4)</li> <li>- Connaître les principaux droits sociaux. (cycle 4)</li> <li>- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination. (cycle 4)</li> </ul> <p><b>EMC lycée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La personne et l'état de droit : la justice civile : Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle. (seconde).</li> <li>- L'égalité et les discriminations : Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes (seconde).</li> <li>- Exercer sa citoyenneté : L'idée de citoyenneté européenne (première).</li> <li>- Exercer sa citoyenneté : voter, s'engager, défendre (première).</li> <li>- Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : Questions éthiques posées par l'usage du numérique (première).</li> <li>- Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : Spécificité et rôle des différents médias, [...] compréhension critique des informations [...] et des réactions (première).</li> <li>- Pluralisme des croyances et laïcité : La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux, exercice des libertés et risques d'emprise sectaire (terminale).</li> <li>- biologie, éthique, société et environnement : Les problèmes bioéthiques contemporains, les évolutions de l'éthique médicale, la responsabilité environnementale, l'interdépendance humanité-nature (terminale).</li> </ul>	

