

GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Intitulé de la séquence/séance : **Enquête d'info...**

Auteur du scénario et établissement : **Didier Guise professeur documentaliste, LPR Bertrand Schwartz, 54 Pompey**

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

(Une séquence est un ensemble de séances. La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances et s'inscrit dans un projet.)

Séquence 2de Bac Pro.

Un lot constitué de brèves d'actualité est proposé aux élèves sous des formes variées (brève reformulée, photo de presse, tweet, infographie...). Il leur est demandé de vérifier ces informations, (car dans le lot certaines sont fausses, ou en partie inexactes) et d'en apprendre davantage en utilisant Internet.

Ils devront justifier leurs résultats.

Pré-requis :

Savoir chercher sur Internet – connaître la fonction de Google : rechercher par images

OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :

COMPRENDRE - EVALUER :

- Apprendre à l'élève à laisser de la place au doute.

S : validité, hypothèse, vérification, preuve.

SF : Confronter plusieurs sources en vue de prouver une information.

Identifier des critères de validité de l'information.

SE : prendre le temps de vérifier l'information, comprendre l'importance de cette démarche.

TRIER – SELECTIONNER... :

Besoin d'information :

S : indexation, algorithme, tri, classement, moteur de recherche, démarche/stratégie, problématique, pertinence, collecte.

SF : Rechercher et sélectionner un document pertinent au regard du sujet de recherche.

Sélectionner l'information pertinente dans un document au regard du sujet de recherche.

SE : anticiper, se questionner sur la façon dont on va résoudre son besoin d'information.

Donner à l'élève des clés de lecture nécessaires à la compréhension et au traitement de l'information.

S : lecture-balayage, lecture fine, paratexte, menu, navigation, hyperlien, structure du document

SF : Savoir adapter son mode de lecture en fonction du document et de son besoin d'information.

SE : élaborer une stratégie personnelle d'exploitation des documents.

	<p><u>Circuit de l'information, sources d'information</u></p> <p>S : média, flux, réseau, source, veille, référencement, popularité, fiabilité, confiance.</p> <p>SF : Être capable de distinguer les types de sources. Sélectionner des sources fiables.</p> <p>SE : s'interroger sur l'origine de l'information.</p>
Objectifs disciplinaires :	<p>EMC lycée : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>B2i lycée : 4.1 Structurer un travail de recherche en définissant son besoin, les outils à mobiliser, la démarche à mettre en œuvre.</p> <p>B2i lycée : 4.5 Chercher et identifier l'origine de la publication en utilisant au besoin le code source, pour exploiter un document.</p>
Compétences et connaissances du socle commun Compétences du PACIFI :	<p>Socle commun :</p> <p>Il apprend à évaluer la validité des contenus (D 2 et 3). L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il émet des hypothèses, rend compte de sa démarche (D 4).</p>

RESSOURCES PEDAGOGIQUES	
Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...) Quelle mise à disposition ? Papier ou via l'ENT ?	Un lot d'informations récentes soigneusement sélectionnées, dont des informations incomplètes ou fausses (source Gorafi ou Tomimag), photos, tweets... (source principale : l'Actu, et à reformuler , voire lot donné en exemple , avril 2016) Détail important : les documents sont fournis au format « image (.jpg) » afin d' éviter le copier/coller direct. (NB, par exemple et préparer exporter un diaporama au format HTML pour obtenir aisément des fichiers .jpg textes compris) ➔ Mise à disposition sous forme numérique de préférence (pour la recherche par image)
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	Toutes ressources d'Internet
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE	
Niveau :	2de Bac Pro : Construction de l'information
Effectif :	½ classe : 1 ou deux élèves par poste informatique
Nombre de séances prévues :	1 ou 2 si besoin
Travail individuel, par groupe ?	Groupe de 2
Durée :	1h renouvelable
Intervenants :	Professeur documentaliste , partenariat possible avec professeur de français
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...) :	Partenariat avec le cours de français, éventuellement AP
Lieu :	Salle équipée vidéo projecteurs + postes informatiques
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	Accompagnement des élèves lors du travail en groupe. Fiche de relevé d'informations fournie Choix des informations à retrouver +/- difficile. Exigence en rapidité / quantité Exigences variées pour la restitution : orale, prise de notes et/ou rédigée Exemples résolus, fiche guide : rechercher par image
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...) :	Salle équipée vidéo projecteur + postes informatiques

DEROULEMENT	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	<p>Séance 1 :</p> <p>1 – Collectif puis par petits groupes</p> <p>1 a - Collectif Présentation des objectifs, exemple réalisé au vidéo projecteur (un élève manipule l'ordinateur)</p> <p>Echange sur la démarche : comment être sûr de la source d'info choisie ? Comment identifier un média d'actualité reconnu.</p> <p>1 b - travail individuel – les élèves recherchent l'info et complètent leur fiche réponse.</p> <p>Séance 2 : Travail par petits groupes sur poste info puis synthèse collective</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2a – suite du travail individuel (fournir une correction de ce qui a été fait lors de la première heure - 2b – mise en commun - correction
PRODUCTION ATTENDUE	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog	Pour chaque information : fiche de relevé d'informations , rédaction d'une petite conclusion
EVALUATION	
Modalités d'évaluation des apprentissages Compétences évaluées	<p>Évaluation qualitative du travail sur poste info : il s'agit d'accompagner les élèves et d'évaluer leur capacité de recherche d'info , de lecture et de tri + leur sens critique sachant qu'ils peuvent être confrontés à des informations fausses ou en partie inexactes.</p> <p>+ Fiche d'évaluation par écrit</p>
BILAN	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	<p>A partir des éléments relevés, le groupe peut poursuivre l'activité en rédigeant une brève qui respecte les règles de l'écriture journalistique.</p> <p>C'est particulièrement intéressant à partir de copies de tweets ou de photographies</p>