

GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Intitulé de la séquence/séance : **Vidange de lacs ?**

Auteur du scénario et établissement : Didier Guise professeur documentaliste, LPR Bertrand Schwartz,54 Pompey

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

LP – Lycée.

Dans cette séquence, les élèves doivent opérer un tri entre des sites Internet qui relatent chacun l'opération de vidange d'un lac en France. Ils savent que parmi les sites proposés se trouvent des fakes et d'autres qui sont crédibles. Il s'agit de les repérer et d'argumenter. L'intérêt spécifique de cette activité, en plus du repérage des canulars, est le recours à Wikipédia qui permet de vérifier aisément la validité des informations, alors que certains sites donnent des informations correctes mais prêtent à confusion.

Cela permet une réflexion sur la mise en forme des sites Internet, la confiance qu'on leur accorde, et sur l'origine des informations qu'on y trouve.

Pré-requis :

OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :

COMPRENDRE - EVALUER :

- Apprendre à l'élève à laisser de la place au doute.

S : validité, hypothèse, vérification, preuve.

SF : Confronter plusieurs sources en vue de prouver une information.

Identifier des critère de validité de l'information.

SE : prendre le temps de vérifier l'information, comprendre l'importance de cette démarche.

- Apprendre à l'élève à prendre du recul face à information.

S : Manipulation, discrimination, objectivité, influence, opinion, désinformation.

SF : Savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours.

Identifier des éléments de manipulation dans un document.

SE : Prendre de la distance par rapport à ses propres références.

TRIER – SELECTIONNER... :

Donner à l'élève des clés de lecture nécessaires à la compréhension et au traitement de l'information.

S : lecture-balayage, lecture fine, paratexte, menu, navigation, lien, structure du document

SF : Savoir adapter son mode de lecture en fonction du document et de son besoin d'information.

SE : élaborer une stratégie personnelle d'exploitation des documents.

	<p><u>Circuit de l'information, sources d'information</u></p> <p>S : média, flux, réseau, source, veille, référencement, popularité, fiabilité, confiance.</p> <p>SF : Être capable de distinguer les types de sources. Sélectionner des sources fiables.</p> <p>SE : s'interroger sur l'origine de l'information.</p>
Objectifs disciplinaires :	<p>EMC lycée : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>>1ère Bac Pro : Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).</p> <p>B2i lycée : 4.5 Chercher et identifier l'origine de la publication en utilisant au besoin le code source, pour exploiter un document.</p>
Compétences et connaissances du socle commun Compétences du PACIFI :	<p>Socle commun :</p> <p>Il apprend à évaluer la validité des contenus (D 2 et 3). L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il émet des hypothèses, rend compte de sa démarche (D 4).</p>

RESSOURCES PEDAGOGIQUES	
Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...)	Une série de raccourcis Internet pointant vers les sites sélectionnés. Une fiche de relevé d'information et d'analyse. (voir données jointes)
Quelle mise à disposition ? Papier ou via l'ENT ?	Mise à disposition numérique.
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	Internet et en particulier Wikipédia
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE	
Niveau :	Bac Pro : 2de ou 1ère
Effectif :	Classe ou demi classe : 2 ou 3 élèves par poste informatique
Nombre de séances prévues :	2
Travail individuel, par groupe ?	Alternance collectif et petits groupes
Durée :	2 heures
Intervenants :	Professeur documentaliste
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence,? Dispositifs ?...) :	Accompagnement personnalisé

Lieu :	Salle équipée vidéo projecteurs + postes informatiques
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	Accompagnement des élèves lors du travail en groupe. Correction des brouillons
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...) :	Salle équipée vidéo projecteur + postes informatiques
DÉROULEMENT	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	<p>1 - Explication des objectifs : faire preuve d'esprit critique et être capable d'argumenter.</p> <p>2 - Travail par petits groupes sur postes informatiques.</p> <p>Dans un premier temps, les élèves doivent parcourir les sites parmi les 7 proposés, puis en choisir au moins deux pour approfondir l'argumentaire.</p> <p>Fin de période : La mise en commun est importante car l'apparence des sites sélectionnées induit beaucoup d'erreurs</p>
PRODUCTION ATTENDUE	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog	Fiche rédigée. Petit exposé oral de synthèse
EVALUATION	
Modalités d'évaluation des apprentissages Compétences évaluées	Évaluation qualitative du travail sur poste info : il s'agit d'accompagner les élèves afin de les guider dans la progression de leur réflexion.
BILAN	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	<p>Synthèse orale collective</p> <p>Poursuite, dans le cadre de l'AP, approfondir la recherche en soignant la rédaction de l'argumentaire.</p> <p>► L'activité est très difficile pour les élèves. Ils sont induits en erreur aussi bien par la mise en forme des sites que par une lecture erronée des informations, et ce d'autant plus que le sujet leur est peu familier. Sur un sujet comme celui-ci, le mode de vérification le plus efficace est Wikipédia qui donne toutes les informations utiles pour valider l'info (lac naturel ou artificiel et, dans ce cas, dates des vidanges).</p> <p>Le temps consacré à la mise en commun de l'activité, en particulier au repérage des indices à relever et à la sélection des informations sur Wikipédia se révèle riche en apprentissages.</p> <p>La sélection proposée, composée de sept sites Internet permet de recommencer l'activité à partir d'un autre site. (C'est pour cette raison qu'il n'y a que quatre sites proposés sur la fiche d'activité)</p>

