Nancy, le 3 septembre 2018

Jean-Michel WAVELET
Pierre-Jean VERGES
Claude BOSSU

Inspecteurs d'académie,
inspecteurs pédagogiques régionaux
Etablissements et Vie Scolaire

à

Mesdames et messieurs les professeurs documentalistes
S/C de madame ou monsieur le chef d'établissement

Pour toutes les disciplines, la lettre de rentrée se décline en deux parties. La première, rédigée par l'ensemble des IA-IPR et IEN2D de l'académie, s'adresse à tous les personnels des métiers du professorat et de l'éducation des collèges et des lycées.
La seconde partie est spécifique à chaque discipline.

Partie commune

Les sujets d'actualité sont nombreux pour cette rentrée, nous pouvons citer l'accompagnement personnalisé, construit à partir des tests de positionnement de sixième et de seconde et qui doit être concentré sur la maitrise de l'expression écrite et orale au lycée, l'aide spécifique à l'orientation en seconde, la publication des programmes actualisés au collège ainsi que la réforme des lycées et des baccalauréats. Parmi les autres priorités de rentrée, nous soulignons l'attention particulière que nous devons maintenir pour permettre aux élèves porteurs d'un handicap ou d'une déficience de suivre une scolarité en milieu ordinaire.

Cette rentrée est également l'occasion de dresser un premier bilan des rendez-vous de carrière qui ont marqué l'année passée. Ceux-ci ont été l'occasion d'échanges très riches entre les corps d'inspection, les personnels de direction et les personnels enseignants, d'éducation et les psychologues de l'éducation nationale.
Ces entretiens prennent appui sur les compétences professionnelles listées dans le référentiel du 23 juillet 2013, qui s'adresse à tous les personnels des métiers du professorat et de l'éducation. Ce référentiel, décliné en descripteurs, doit d'abord être considéré comme un outil d'auto-positionnement. Tout au long de leur carrière, il aide les personnels à porter un regard réflexif sur leurs pratiques et à identifier des besoins individuels ou collectifs d'accompagnement et de formation. Nous encourageons les professeurs à s'engager dans cette démarche de développement professionnel.
Les formations suivies dans le cadre du Plan Académique de Formation ou au cours de Formations d'Initiative Locale s'inscrivent automatiquement dans les CV sur I-prof. Toutefois nous vous invitons à enrichir votre profil en identifiant les différentes compétences développées par exemple au travers d'autres formations, certifications, missions ou fonctions.

Enjeu majeur de l'Ecole, l'apprentissage et la consolidation des langages pour penser et communiquer s'inscrivent dans tous les référentiels et programmes disciplinaires, dans une logique de cohérence et de continuité.
A l'horizon 2021, une nouvelle épreuve orale est prévue aux baccalauréats général, technologique, et professionnel. Elle sera l'occasion pour les lycéens « de travailler cette compétence fondamentale pour la réussite dans leur vie personnelle et professionnelle », dans la continuité de l'épreuve orale au DNB. La démarche de projet est une modalité adaptée, par exemple au travers des EPI au collège, de l'AP en seconde et des enseignements de spécialités au cycle terminal.
La maîtrise de l'expression joue donc un rôle crucial dans la réussite scolaire et l'insertion professionnelle et sociale. Elle est un objectif transversal et partagé par tous les personnels. Son apprentissage doit être notre défi commun.

Les corps d'inspection sont mobilisés pour vous accompagner dans la mise en œuvre de l'ensemble de ces sujets et seront présents à vos côtés tout au long de l'année. La Cellule Académique Recherche Développement pour l'Innovation et l'Expérimentation ainsi que les inspecteurs sont à votre écoute pour vous accompagner dans vos projets d'innovation ou d'expérimentation adaptés à votre établissement et à son contexte, qu'ils portent sur les aspects organisationnels ou pédagogiques.

Nous souhaitons à chacune et chacun une excellente année scolaire.

Les IA-IPR et les IEN2D de l'académie de Nancy-Metz

Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation du 23 juillet 2013
http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html
Plan Académique de Formation
http://formationdespersonnels.ac-nancy-metz.fr/mformation/paf/
Cellule Académique Recherche Développement pour l'Innovation et l'Expérimentation
https://cardie.ac-nancy-metz.fr/
Bulletin officiel sur la réforme du lycée
http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=37963
Bulletin officiel sur les programmes du collège
http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=38047

Partie spécifique Documentation

Réflexion et animation 2018-2019

Cette année à la différence des années précédentes, nous ne proposerons pas une réflexion sous la forme d'un parcours incluant des journées de bassin, mais une réflexion « plus libre » concentrée sur une journée académique qui se déroulera à Nancy le lundi 28 janvier. Si certains souhaitent engager des travaux concrets très en phase avec leurs pratiques et sans rapport avec la thématique de la journée académique, ils pourront le faire dans le cadre d'un projet construit à l'échelon du bassin en lien avec Florence Guédel de la MIFOR.

La journée académique portera sur la lecture. La question qui n'a cessé de nous préoccuper est celle de la réussite de tous et en particulier de ceux qui sont souvent à l'écart de celle-ci. C'est pourquoi la thématique sera abordée sous l'angle de l'entrée difficile en lecture ou de la difficulté d'être lecteur.

Qu'est-ce qui amènent les élèves à entrer en lecture ou à ne pas y entrer ?

Si l'on considère que lire réserve plus de joies que de peines, plus de plaisir que de désagrément, plus de bonheur que de malheur, plus d'espoir que de désespoir alors ne pas entrer en lecture c'est se priver d'un mieux-être, d'un enrichissement personnel et d'un élargissement des horizons. C'est se rétrécir la vie. Comment peut-on choisir son désavantage ? Comment peut-on décider cette fermeture au vaste monde des livres ?

1. On peut faire l'hypothèse de **la méconnaissance de l'expérience livresque**. Et effectivement nombre d'élèves en sont précocement écartés en raison du milieu social plutôt défavorisé auquel ils appartiennent. « Le livre ne vient pas vous trouver. » constatait Gaston Bachelard en 1949 dans une communication radiophonique portant sur la radio et la possibilité de rêverie. On ne côtoie pas l'univers des livres, on y entre ou on reste dehors. Le rôle de l'école sera alors de leur rendre accessible le livre, que le support soit matériel ou numérique et de créer les médiations culturelles nécessaires à leur fréquentation.

2. On peut faire l'hypothèse de **la crainte suscitée par cette expérience singulière** pour celui qui n'en n'est pas coutumier. L'usage des livres suppose en effet que l'on s'y plonge, que l'on habite un monde qui n'est pas celui de la vie immédiate et que l'on renonce à tout attendre de l'ici et maintenant. Il faut vivre le livre. Et cela peut inquiéter celui qui perd ses repères trop familiers d'autant que c'est souvent une activité solitaire qui isole. Le rôle de l'école sera alors d'inviter les élèves à partager des expériences de lecture, à en domestiquer l'usage, comme c'est le cas avec le bon quart d'heure de lecture appelé aussi en lien avec l'association SOL Silence, on lit ! La lecture régulière, individuelle, partagée, lente et brève fait entrer subrepticement les élèves dans le monde des livres et transforme une inquiétude en habitude. Selon Marielle Macé, *Façons de lire, manières d'être*, Gallimard, les livres sont « des maisons qu'on essaie d'habiter ». Le principe de ce quart d'heure est de permettre à tous d'y domicilier de manière durable. La maison des livres offre l'hospitalité à chacun. Elle est destinée à tous et tous les jours, à condition d'en faire une expérience réussie.

3. On peut faire l'hypothèse de **la méconnaissance des enjeux de cette expérience**. L'expérience est connue, mais n'attire pas. L'élève dispose de livres, observe des lecteurs, mais n'y voit aucun intérêt véritable. Lire semble ne pas avoir de sens. Le rôle de l'école sera alors de faire découvrir le sens du lire et des lectures à travers des approches qui questionnent le livre et dont est partie

prenante l'expérience philosophique à partir de la littérature (objet de la conférence du 28 janvier après-midi).

4. Enfin, il y a l'obstacle plus technique et qui est loin d'être négligeable. **Le lecteur fragile et simplement déchiffreur manque d'endurance et d'assurance.** Sa mémoire de travail peu exercé le conduit à oublier très vite ce qu'il a péniblement lu quelques minutes avant. Au lieu de lire, c'est-à-dire de collecter et de relier, il segmente et ne construit pas les relations nécessaires à la compréhension globale et fine. L'accompagnement de l'école consistera surtout à alléger la tâche cognitive en complétant les vides, en créant des liens, soit par le choix de supports plus imagés (BD,…), soit par le choix de compensations auditives (découvertes audio de certains passages de textes).

Dans tous les cas, la lecture, pour se déployer librement, exige que soient satisfaites des conditions techniques, pédagogiques, cognitives, sociales, psychologiques et culturelles. On n'entre pas naturellement en lecture, il faut y être prêt. Lire n'est pas un acte inconditionnel. **Il y a une condition de lire.**

Organisation de la journée académique

Lundi 28 janvier CANOPE Nancy

9h-12h

Retour d'expériences et apports de la recherche

1. Bilan de l'action « Silence, on lit ! » Francis Batiot, principal du collège Jacques Monod d' Hayange

2. Inciter à la lecture par la rencontre avec un auteur et/ou la participation à un prix littéraire - Brigitte Decker Chargée de mission en documentation et professeur documentaliste LEGT Chopin Nancy

3. Les stratégies de développement de la lecture de la bibliothèque numérique du sillon lorrain : les sites Limédia.fr - Malik Diallo, conservateur des bibliothèques du sillon lorrain

14h Conférence Edwige Edwige CHIROUTER, maîtresse de conférences en philosophie et sciences de l'éducation Université de Nantes. ESPE. CREN
Titulaire de la Chaire UNESCO "Pratiques de la philosophie avec les enfants"

Présentation

« Il n'y a pas d'âge pour se poser des questions philosophiques et apprendre à penser. La pratique de la philosophie avec les enfants connait depuis plus de quarante ans un grand essor dans le monde. Elle développe l'esprit critique, l'acceptation des désaccords, et l'écoute. Elle entretient le goût du questionnement et l'enrichissement du vocabulaire, et, ainsi favorise une expression rigoureuse et cohérente.
La littérature est une excellente médiation pour aborder des questions philosophiques avec les enfants. Lire une histoire permet aux enseignants, aux éducateurs et aux parents de mettre un peu

de distance entre soi et la question posée, ce qui rend les enfants plus aptes à prendre eux-mêmes la parole et façonner leur pensée. »

Organisation de l'accompagnement pédagogique

Plusieurs chargés de mission continueront d'apporter de façon régulière leur concours à l'inspection pédagogique régionale :

– Brigitte DECKER (accompagnement des non-titulaires et des personnels en reconversion, inspections ponctuelles, visites conseils, suivi de dossiers particuliers, implication dans des actions de formation)

– Sébastien MATHIEU (visites conseils aux non-titulaires, inspections ponctuelles, intervention en formation...).

– Nathalie BAUR (visites conseils aux non-titulaires, inspections ponctuelles, implication dans des actions de formation dont celles liées au handicap).

– Mélissa HEMMER (Interlocutrice Académique pour le Numérique en documentation, gestion du site) DANE Rectorat.

– Florence GUEDEL professeure formatrice académique « parcours » et correspondante de formation continue (coordinatrice des actions de formation continue des personnels en documentation, préparation des journées de bassin) MIFOR Rectorat.

– Victoria PFEFFER-MEYER et Elodie ROYER sont professeurs formateurs académiques auprès de l'ESPE.

Á l'issue de cette présente note qui fixe le cadre de notre politique académique en matière de documentation, nous tenons à remercier l'ensemble des professeurs documentalistes pour la qualité de leur investissement et de leur engagement ainsi que mesdames et messieurs les chefs d'établissements pour le soutien et l'impulsion indispensables qui sont les leurs dans le domaine de l'information et de la documentation en milieu scolaire.

Jean-Michel WAVELET Claude BOSSU Pierre-Jean VERGES