GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Intitulé de la séquence/séance : Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire

Auteur du scénario et établissement :Mme Muller Sarah – Collège la Carrière

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE

(**Une séquence est un ensemble de séances**. La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances et s'inscrit dans un projet.)

A partir d'extraits du livre « Des bleus au cartable » de Muriel Zücker, libérer la parole et entamer un débat sur le harcèlement scolaire.

OBJECTIFS

Compétences EMC :	Accepter les différences Se sentir membre d'une collectivité Respecter autrui

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter…) Quelle mise à disposition ? Papier ou via l'ENT ?	Document à compléter en version papier.
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne…..)	Support « Des bleus au cartable » de Muriel Zücker

MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

Niveau :	6ème
Effectif :	28
Nombre de séances prévues :	5
Travail individuel, par groupe ?	Travail par groupe
Durée :	1h
Intervenants :	Professeur documentaliste et CPE
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence,? Dispositifs ?...) :	Emploi du temps classe
Lieu :	CDI
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides…)	
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer…) :	Vidéoprojecteur
DEROULEMENT	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	Après lecture des extraits du livre « des bleus au cartable ». Les élèves répondent aux questions. Le support est là pour libérer la parole et entamer un débat sur la situation vécue par Lana et le rôle des différents protagonistes.

Jeudi 05 novembre 2020

Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire

Zélie : « Et cette fille, là, avec son cartable à roulettes de bébé et ses habits moches… elle ne croit quand même pas que je vais répondre à son sourire ? Je l'ignore en passant devant elle, sans même accélérer le pas. Le message est clair : pour moi elle n'existe pas. […] Lorsqu'un cri attire notre attention. La fille au cartable de bébé, est tombée par terre, les fesses sur le sol mouillé. Ralph fait de grands gestes énervés. On dirait bien que c'est lui qui l'a poussée. »

Lana : « Le gars qui m'a poussée, il s'appelle Ralph. Je ne comprends pas pourquoi il a fait ça. Je l'ai vu déjà vu, et je sais qu'il m'a reconnue. Je l'ai lu dans son regard quand il s'est retourné après avoir repéré son nom sur la liste de la classe. C'est à ce moment-là qu'il m'a poussée. Il me déteste. »

Ralph : « Je repense à la fille au cartable. Pousser une fille c'est la loose, alors j'améliore les choses. Avec Zélie , on était dans la même école primaire. Je l'aime bien. Par comme l'autre fille, celle du cartable. Je la déteste. J'avais envie de la tuer tellement j'avais peur qu'elle raconte ce qu'elle a vu !

Zélie : « En arrivant vers l'escalier, je vois Ralph sur le palier du premier étage qui tient le cartable de Lana au-dessus du vide, par-dessus la balustrade. Depuis la rentrée Ralph embête souvent Lana. J'ai un peu pitié d'elle et les mots sortent tout seuls. – Ralph, laisse tomber ! Et il lâche le sac. Moi, ça me fait rire, ce genre de blague. Mais pas Lana. Je file vers les toilettes . – Pourquoi tu pleures ? A cause de ton cartable ?

Lana : « - Tout le monde n'a pas la même vie que toi, c'est pas toujours possible de se plaindre. Mais toi, tu pourrais en parler . Pourquoi tu dis rien ?

Zélie : « - Tu me prends pour une balance ? Ben, y a erreur sur la personne. Ciao. »

Ralph : « J'ai la trouille. Il ne faut surtout pas que Lana se trouve des copines. Je sais ce que je dois faire pour que Lana reste à sa place. Dès qu'elle passe devant moi, je lui arrache le sac et je fais un moulinet avec. Je lâche le sac qui s'envole vers le ciel et tombe sur le toit du bâtiment. »

Lana : « C'était en sortant de cours. Comme il passe son temps à m'embêter, j'essaie de l'éviter au maximum. Mails là, il a foncé droit sur moi, en haut des escaliers. – Tu sais que je fête mon anniversaire ? - Est-ce que tu voudrais .. Il a gardé un petit silence avant de continuer : ne pas venir chez moi ? Il a rigolé. Ça m'a fait mal. »

Zélie : « Je repense aux moments où Ralph embêtait Lana. C'est vrai qu'au début tout le monde rigolait. Mais au bout de quelque temps, certains détournaient les yeux et s'en allaient. »

Extraits du livre « des bleus au cartable » de Muriel Zürcher

1. Quels sont les comportements harcelants ?

……

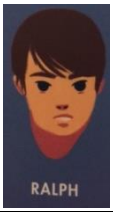
……

2. Quel est le déclencheur de la situation de harcèlement ?

……

……

3. Les différents acteurs du harcèlement scolaire

		Parvenant à faire de ses camarades témoins les complices de ses actes, installent une relation de domination collective sur la victime.
		En soutenant, en encourageant ou faisant semblant d'ignorer le harcèlement renforce la violence du harceleur.
		Ne trouvant ni défense ni empathie chez ses camarades, s'enferment très souvent dans l'isolement.

4. Que peut éprouver Lana ?

……

……

5. Quels lieux sont mis en avant comme pouvant être propices à des situations de harcèlement ?

……

……

6. Qu'est-ce que le harcèlement ?

……

……

7. Comment réagir ?

……

……

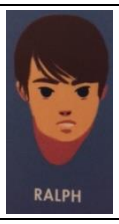
1. Quels sont les comportements harcelants ?

Bousculades, moqueries, humiliations.

2. Quel est le déclencheur de la situation de harcèlement ?

Lana a vu quelque chose pendant les vacances et Ralph en a honte. Il veut donc isoler Lana par peur qu'elle dise aux autres ce qu'elle a vu.

3. Les différents acteurs du harcèlement scolaire

	Harceleur	Parvenant à faire de ses camarades témoins les complices de ses actes, installent une relation de domination collective sur la victime.
	Témoin	En soutenant, en encourageant ou faisant semblant d'ignorer le harcèlement renforce la violence du harceleur.
	Harcelée	Ne trouvant ni défense ni empathie chez ses camarades, s'enferment très souvent dans l'isolement.

4. Que peut éprouver Lana ?

Solitude, tristesse, peur, perte de confiance en elle.

5. Quels lieux sont mis en avant comme pouvant être propices à des situations de harcèlement ?

La cour, les couloirs, le gymnase, la cantine.

6. Qu'est-ce que le harcèlement ?

Il y a harcèlement scolaire quand un élève ou un groupe d'élèves font subir à un autre, de manière répétée, des propos ou des comportements agressifs.

7. Comment réagir ?

Parler à un adulte de l'établissement, ses parents, en parler avec la personne harcelée ou appeler le numéro vert 3020