

Lutte contre le harcèlement

Année 2019 2020

Intitulé de la séquence/séance : Apprendre à lutter contre le harcèlement au collège et dans la vie quotidienne

Auteur du scénario et établissement : Prof. Doc et CPE du collège de la Haute-Meurthe à Fraize

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

A partir de situations vécues, mener une réflexion collective autour du thème du harcèlement, pour une prise de conscience des formes qu'il peut revêtir. Découvrir les moyens à leur disposition pour dénoncer un harcèlement, oser parler, les personnes vers lesquelles ils peuvent s'orienter pour trouver de l'aide. Aborder ce thème à travers un jeu de société. Création d'affiche taguée avec les mots clés qui ont émergé de ces séances.

OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :

Exploiter l'information pour la restituer
Etre responsable des usages : en ce qui concerne le cyberharcèlement, savoir ce qui est autorisé ou non à diffuser, être responsable de ses actes, apprendre à utiliser Internet (droits)
Savoir ce qu'est une donnée à caractère personnel
Respecter les autres dans le cadre de la communication
Connaître des sites qui apprennent à se servir correctement internet
Savoir ce qu'est un réseau social, en connaître les problèmes éventuels que l'on y rencontre

Objectifs disciplinaires :

Respecter autrui dans sa diversité
Savoir expliquer ses choix, ses actes, être responsable
La morale : comprendre ce qu'est un comportement moral

Compétences et connaissances du socle commun

Evaluer avec pertinence l'information émanant de sources numériques
Développer l'esprit critique
Ne pas porter atteinte aux droits des personnes

Compétences du PACIFI :

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...)

Quelle mise à disposition ? Papier ou via l'ENT ?

Jeu de l'oie pour prévenir le harcèlement, le harcèlement sexiste, sexuel et homophobe créé par la MAE

Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE	
Niveau :	6è et 4è
Effectif :	200
Nombre de séances prévues :	2
Travail individuel, par groupe ?	Travail de groupe
Durée :	3h00
Intervenants :	Prof. Documentaliste et CPE
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...) :	Heures dégagées spécialement pour les 2 niveaux, souvent sur des heures de vie de classe (avec participation du professeur en question)
Lieu :	CDI
DEROULEMENT	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	<p>séance n°1 : 2h00</p> <p>Mise en place du projet : présentation à la classe des séances qui vont suivre</p> <p>1- Débat mouvant : la classe est partagée en 2 groupes. Un groupe de spectateurs, un groupe d'acteurs. Les acteurs sont placés debout et écoutent une affirmation lue par l'animateur de séance. Ensuite ils prennent position par rapport à cette affirmation : ils se déplacent à droite qu'ils ne sont pas d'accord, à gauche s'ils sont d'accord avec cette affirmation ou restent au centre de la pièce s'ils ne savent pas se positionner.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un temps de 3 minutes est laissé aux groupes pour trouver des arguments pour expliquer leur positionnement - Les 3 groupes exposent leurs arguments à la classe, à la suite de quoi, chaque élève est libre de se repositionner s'il est convaincu par un autre groupe, et le rejoint en expliquant pourquoi. - A la fin du débat, après avoir entendu les 3 groupes, la discussion se poursuit sur le thème abordé en échangeant avec la moitié de classe spectatrice. - Puis les groupes changent de rôle, pour l'affirmation suivante et ainsi de suite, selon le temps dont on dispose. <p>2- Bibliographie :</p> <p>Présentation des ouvrages du CDI traitant du thème du harcèlement et possibilité</p>

	<p>d'en emprunter.</p> <p>3- Jeu de société : La MAE prête des mallettes de jeu de l'oie sur le harcèlement. Par groupes de 5 élèves, les parties débutent en relative autonomie après avoir donné les règles à suivre. Un meneur de jeu qui lira les questions et les autres sont les joueurs.</p> <p>Séance n°2 : 1h00</p> <p>4- Fresque de tags A l'issue du jeu, chaque élève reçoit un papier sur le quel il note 2 mots clés relatifs au harcèlement qui lui semblent importants. Cette collecte permet ensuite de créer une fresque murale, avec des tags, qui aura sa place dans une salle de permanence afin de toucher toutes les classes du collège.</p>
PRODUCTION ATTENDUE	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog	Fresque murale avec les mots clés du harcèlement
EVALUATION	
Modalités d'évaluation des apprentissages Compétences évaluées	Comportement adapté lors du débat mouvant et des jeux de sociétés, respect des consignes et d'autrui.
BILAN	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	<p>Ces débats mouvants ont permis de faire le jour sur des situations de harcèlement qui n'étaient pas connues jusqu'à lors. Des élèves ont montré une autre facette d'eux-mêmes et ont réussi à exprimer des soucis dans ce contexte particulier. La CPE a recueilli par la suite, des témoignages d'élèves. Ils ont compris qu'ils pouvaient parler en toute sécurité et être écoutés par les adultes de leur environnement.</p> <p>L'intérêt pour ce thème est grand, pour une forte proportion des élèves. Ils ont tous vécu des situations de harcèlement dans leur scolarité, comme spectateur, victime ou acteur. Ce thème ne laisse personne indifférent.</p> <p>Chaque année cette séance sera reconduite avec les mêmes niveaux, pour sensibiliser tout le monde au fur et à mesure.</p>

Débat mouvant

6^e : Harcèlement

Affirmation 1 :

« J'insulte un camarade par message, c'est moins grave que si je lui dis en classe devant tout le monde... ».

Affirmation 2 :

« Je suis un garçon et on se moque souvent de moi dans la cour et dans le bus parce que j'ai les cheveux longs, je ferai mieux de me les couper.... ».

Affirmation 3 :

« Un élève de ma classe me prend des affaires (stylos, feuilles) sans mon autorisation, je le signale à mon professeur qui décide de le punir.

Mes camarades ne trouvent pas ça juste qu'il soit puni.

Affirmation 4 :

« Des élèves de la classe disent des choses sur moi sur snapchat qui sont fausses pendant le weekend. Le lundi matin, je montre les messages au CPE qui convoque les élèves, j'aurai du leur répondre pour me défendre... ».

Affirmation 5 :

Mon camarade de classe se fait souvent embêter par des plus grands dans la cour, ils disent que c'est pour rigoler, ils ont raison....

Affirmation 6 :

Des photos d'un professeur ont été prises en classe et sont diffusées sur les réseaux sociaux, ce n'est pas un problème si le professeur est d'accord....

Affirmation 7 :

Une fille est accusée d'avoir eu des paroles violentes envers un garçon. Le professeur principal, lors d'une heure de vie de classe, veut régler ce problème. Tous les élèves de la classe affirment qu'elle est coupable. La fille sera punie, le professeur pense que c'est vrai puisque tout le monde est d'accord....

