

CLUB ASSISTANTS CDI :

Repenser les espaces du CDI en fonction des besoins des élèves

Modalités :

Classe concernée/ Cycle	Lieu	Nombre de séances
Club Assistants CDI Tous niveaux de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	CDI	Séances hebdomadaires de 45 minutes sur toute l'année scolaire

Objectif principal : Faire preuve de créativité et d'initiative en contribuant collaborativement à l'évolution du CDI.

Objectif(s) spécifique(s) (info-doc/ disciplinaire/ transversaux) :

- S'approprier les fonctions et les ressources du CDI, sélectionner des ressources adaptées aux élèves, valoriser des ressources documentaires.
- Mettre en œuvre une démarche de projet et s'impliquer dans la vie de l'établissement.

Compétences travaillées ou évaluées :

Cadre	Compétences
Compétences orales	<ul style="list-style-type: none"> - Participer de façon constructive à des échanges oraux. - Argumenter et expliciter ses opinions, ses idées, ses propositions. - Présenter de façon formelle le projet au Chef d'établissement.
EMI	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.
CRCN	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des documents visuels et sonores. - Constituer une documentation sur un sujet.
Socle commun	<ul style="list-style-type: none"> - D2 : Coopérer et réaliser des projets. - D3 : S'engager et prendre des initiatives / Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres.

Précisions éventuelles sur la séquence (cadre / pré-requis/ genèse/ besoin(s) identifié(s)/ différenciation pédagogique envisagée)

Le Club Assistants CDI est composé d'élèves volontaires de la 6^{ème} à la 3^{ème}. Cette année, une dizaine d'élèves ont été investis et assidus, avec une majorité de 5^{èmes}. Le club se réunit toutes les semaines 45 min à la pause méridienne, séances animées toute l'année par la professeure documentaliste. Le collège étant dans sa phase d'autoévaluation en vu d'un nouveau projet d'établissement, le questionnement initial du Club a été élargi afin d'être intégré à cette opération, dans une démarche de projet et d'intelligence collective.

Ressources utilisées durant le travail :

- Espaces et ressources du CDI.
- Outil de design graphique en ligne (compte générique sur Canva).
- Outil d'enquête du logiciel de Vie Scolaire (Pronote).

Productions finales :

- Enquête d'analyse des besoins.
- Présentation orale au Chef d'établissement.
- Restructurations d'espaces documentaires : Affiches, signalétique, sélections de ressources.

Détail des séances :

Séance	Durée	Objet	Activités/ consignes
séance 1	5x45min	Mettre en place une dynamique collective	- Réalisation d'un premier projet modeste pour souder le groupe, inciter les élèves à la prise d'initiative, et les initier à la démarche de projet en collectif.
séance 2	1x45min	Définir une problématique générale	- Annonce du projet de réorganisation des espaces et ressources du CDI. Discussion collective sur le rôle du CDI et sur son articulation avec les autres espaces. - Présentation par la professeure documentaliste de la démarche d'auto-évaluation de l'établissement et définition par les élèves d'une problématique générale dans laquelle le projet va s'insérer.
séance 3	2x45min	Recueillir les besoins des élèves	- Discussion collective : Détermination par les élèves de la stratégie à appliquer : choix de la réalisation d'une enquête à destination de toute la communauté éducative. - Détermination des items via brainstorming collectif au TBI. - Répartition des tâches par binômes : mise au propre de l'enquête / rédaction d'un mail d'autorisation au Chef d'établissement / Rédaction d'un message de demande aux Professeurs Principaux pour faire passer l'enquête.
	3x45min	Analyser les données	- Dépouillement et analyse des réponses. Rédaction collective d'un paragraphe de synthèse.
séance 4	3x45min	Proposer des évolutions concrètes en fonction des objectifs définis précédemment	- activité par binôme : les élèves se répartissent les objectifs et inscrivent toutes les idées pour atteindre l'objectif ciblé au CDI et dans le reste du collège : l'idée est de ne pas imposer de contraintes à la réflexion à ce stade pour stimuler la créativité. La professeure documentaliste les encourage à noter toutes leurs idées, même si elles semblent infaisables ou farfelues. - les binômes présentent leurs propositions à l'oral au reste du club, qui les discute, les améliore, les complète, etc.

			- En échange collectif, les propositions destinées au CDI sont regroupées pour déterminer des espaces qui seraient à créer ou à réaménager en fonction.
Séance 5	1x45min	Commencer l'organisation des nouveaux espaces du CDI	- Par petits groupes, les élèves se répartissent la responsabilité des espaces à réaménager , en définissant : l'endroit où le placer, le matériel nécessaire, les types de ressources qu'il contiendra (tant papier, multimédia, que numérique), le fonctionnement envisagé. Les premiers réaménagements sont initiés.
séance 6	2x45min	Présenter le projet au Chef d'Établissement	- Répartition des différentes parties à présenter entre les élèves (réalisation de l'enquête/ analyse/ propositions pour le CDI/ propositions hors CDI/ réalisations déjà amorcées). Les élèves bénéficient d'un entraînement oral devant le Club avant de présenter le projet au Chef d'établissement .
Séances 7 (et suivantes)	Non connue	Terminer l'organisation des nouveaux espaces du CDI	- Poursuite de la réorganisation des espaces par binômes : - sélectionner des ressources existantes via E-sidoc. - sélectionner des ressources à acquérir. - rédiger une éventuelle demande de matériel. - réaliser une nouvelle signalétique et mise en avant.
séances finales	2 ou 3 x 45min	Communiquer sur les nouveaux espaces vers tous les publics	En fonction de la durée des réaménagements, des séances seront dévolues à la réalisation de documents de communication en direction des élèves, parents et personnels.

BILAN de la séquence et perspectives (comment améliorer et prolongement) :

- Réaliser un premier projet plus rapide et plus modeste a permis la cohésion du groupe et l'instauration de la dynamique collective spécifique à la composition du club de cette année. Cela a mobilisé un certain nombre d'éléments permettant de travailler en intelligence collective pour le reste de l'année, en particulier l'horizontalité, la confiance et l'autonomie. Cela leur a donné plus d'audace pour le projet de réaménagement.

- La thématique du réaménagement du CDI est mobilisatrice pour le parcours citoyen car elle permet de s'engager concrètement pour toute la communauté éducative et pour les années futures. Cela a développé le sentiment de responsabilité chez les élèves qui ont pris ce rôle avec sérieux. C'est aussi une des raisons pour lesquelles travailler en intelligence collective sur ce type de projet semble particulièrement pertinent.

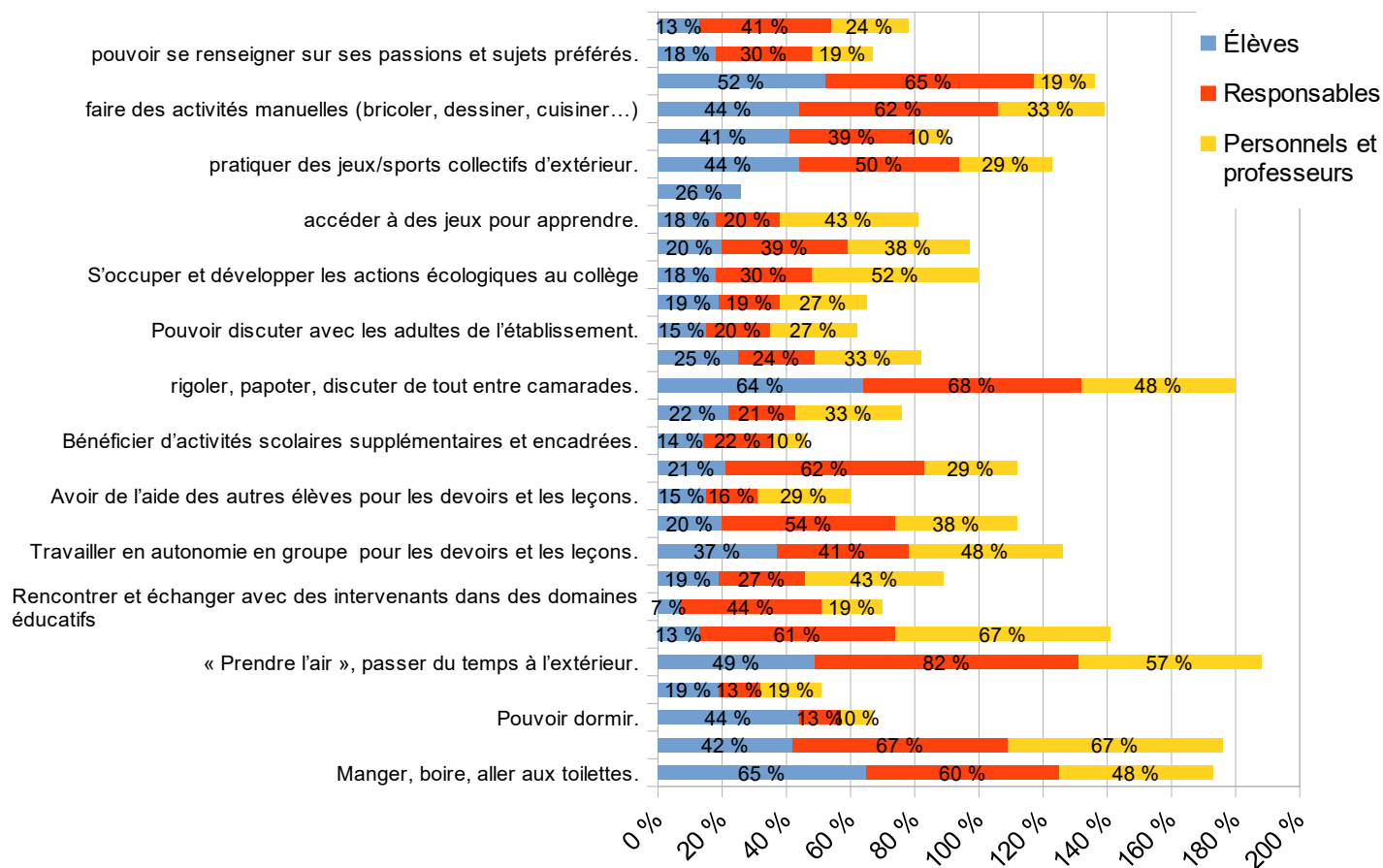
- Le format club est intéressant pour la collaboration et la démarche de projet car il permet de travailler sur un temps long, petit à petit, ce dont les élèves et les enseignants n'ont pas forcément l'habitude, et il permet de faire coopérer des élèves qui ne sont pas dans les mêmes classes, qui n'ont pas le même âge ni le même point de vue sur le CDI. Le fait qu'il s'agisse d'élèves volontaires a été facilitant : la motivation était déjà très présente au départ, et le nombre restreint d'élèves permettait des échanges collectifs plus informels et très efficaces.

- Il est important d'organiser des modalités qui permettent aux élèves de visualiser régulièrement les avancées du projet et de varier les activités pour maintenir la motivation du groupe. Malgré cela, nous avons eu deux désinscriptions en cours d'année, ces élèves trouvant le projet trop long. Il est aussi important de favoriser la reconnaissance de chacun dans le collectif tout au long des séances.

- La recherche et le choix des ressources à acquérir s'est avéré trop compliqué et peu motivant pour les élèves, car ils n'avaient pas les compétences pour les évaluer. La professeur documentaliste a largement guidé cette étape. La recherche des ressources existantes sur E-sidoc n'a pas suscité le même engouement que les autres phases et a été moins aboutie.

- La thématique du projet a aussi permis au club de s'ouvrir sur le reste de l'établissement : les résultats de leur enquête seront utiles pour l'évaluation de l'établissement, et leurs propositions ont largement dépassé le cadre du CDI. Les élèves ont acquis de nombreuses connaissances sur le fonctionnement d'un collège en montrant beaucoup d'intérêt sur ces questions : elles sont venues naturellement dans les discussions car elles concernaient directement la faisabilité de leurs propositions. Des liens ont été créé avec deux autres clubs du collège (le club webradio et le club Origami) pour la mise en place des nouveaux espaces, et il a été proposé que les Assistants CDI présentent leur enquête et leurs propositions Hors-CDI lors d'un futur CVC.

Synthèse de l'enquête réalisée : Problématique générale : « *quelles sont les activités à privilégier pour les élèves pendant les temps hors-cours au collège ?* »



Analyse des Assistants CDI :

« Les élèves veulent passer du temps à l'extérieur de différentes façons. Les parents et les professeurs pensent aussi que c'est très important. Les élèves veulent passer du temps en liberté avec leurs amis et les parents et les professeurs eux aussi sont d'accord. Nous pensons tous que c'est très important de pouvoir prendre soin de nous : manger, aller aux WC, boire, faire du sport, etc. La plupart des personnes sont pour développer le bien-être des élèves : se reposer, être au calme et se relaxer. La plupart des adultes veulent que les élèves accèdent à des activités sans écrans sachant que la grande majorité des élèves ne veulent pas du tout. Beaucoup d'élèves et parents veulent des activités manuelles. »

Réaménagements du CDI proposés par les élèves du Club :

- espace « jeux éducatifs » qu'ils soient papiers ou numériques. Cet espace comprendra des jeux scolaires, des jeux facilitant la concentration et la mémorisation, et des jeux calmes.
- espace « Brico et Déco » consacré aux loisirs créatifs (avec du matériel, des livres de bricolage, des fiches d'origami, et de fabrications en papier, et des tutoriels vidéos via QRcodes)
- espace « Zen » : dédié au repos et à la relaxation (transats, casques audio et lecteurs MP3 avec musiques douces livres de droit, bruits blancs, sons de nature, livres audios, etc.)
- espace « Webradio » : pour l'écoute facilitée des émissions de la webradio du collège grâce au système d'enceinte Bookinou.
- espace « Podcasts » : pour la découverte et la mise en valeur de ces documents via des tablettes à disposition, en particulier pour des podcasts d'apprentissage des langues. Les élèves vont également rechercher des podcasts de « Youtubeurs et influenceurs à la mode, mais qui seraient éducatifs », comme Hugo Décrypte par exemple.
- Espace « Roue de l'ennui » : une roue du hasard avec des propositions d'activités sans écran à réaliser au CDI. Attention, « la roue de l'ennui, si tu la tournes, tu lui obéis ! ».

Les assistants CDI ont aussi proposé plusieurs actions simples pour développer « le CDI dehors » : multiplier les temps de lecture dans la cours quand il fait beau, faire des goûters littéraires devant le collège (zone de pique-nique au bord de la rivière), passer l'heure de CDI à la médiathèque à proximité quand cela est possible.

Il est à noter que les propositions des élèves pour le CDI concernent souvent des activités et des ressources déjà existantes au CDI, mais très peu connues ou très peu mobilisées actuellement : ce projet permet de les mettre à nouveau en avant et de fixer des priorités en terme de médiation dans le cadre de la politique documentaire.

Aménagements finalisés par les Assistants CDI fin Avril 2024 :



Espace d'écoute de la webradio (affiches enrichies via Bookinou)



Roue de l'ennui

Première représentation visuelle par les élèves pour le réaménagement de l'espace Zen :

