

## Modalités :

Partenariat	Classe concernée/ Cycle	Lieu	Nombre de séances
Mme Lejeune - Lettres	2 <sup>nd</sup> e	CDI	2

**Objectif principal :** Développer sa conscience écologique et enrichir ses connaissances sur une thématique en intelligence collective

### Objectifs spécifiques :

- Introduire l'étude d'une œuvre littéraire en étudiant des documents diversifiés
- Savoir prélever l'information dans un document et restituer le contenu à un groupe
- Savoir s'exprimer clairement au sein d'un groupe en utilisant un vocabulaire précis et adapté
- Savoir utiliser des supports écrits adaptés pour synthétiser l'information

## Compétences travaillées ou évaluées :

Cadre	Compétences
Compétences orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser ses connaissances pour expliquer son raisonnement</li> <li>• Savoir présenter un contenu à l'oral de manière structurée</li> <li>• Respecter les règles de l'échange au sein d'un groupe</li> <li>• Etre capable de gérer son stress</li> </ul>
Cadre	Séance d'application méthode vue en formation de bassin sur l'oral + TRAAM Documentation

### Précisions éventuelles sur la séquence (cadre / pré-requis/ genèse/ besoin(s) identifié(s)/ différenciation pédagogique envisagée)

Mise en application de la technique du « groupe en puzzle » issue du livre 52 méthodes pratiques pour enseigner, découverte en formation de bassin sur l'oral.

### Différenciation envisagée :

- ➔ Prévoir la constitution des groupes au préalable avec l'enseignante pour permettre une restitution riche et variée.
- ➔ Utiliser des documents issus de supports différents (audio, vidéo, art, texte littéraire...) pour que chaque élève du groupe puisse être valorisé lors de la restitution
- ➔ Prévoir une fiche guide lors des différentes phases pour accompagner les élèves (phase 1 : méthode du groupe en puzzle + questionnaire sur le document : que faut-il retenir ?)

**Production finale :** Synthèse sous forme de carte mentale (idées, thèses ... issus des différents documents)

### Détail des séances :

Séance	Durée	Objet de la séance	Activités/ consignes
séance 1	2h00	Répartition et analyse des documents + passage en groupe d'experts (synthèse)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation de la méthode</li><li>• Mise en place du temps 1</li><li>• Mise en place du temps 2</li><li>• Poursuite du projet : présentation déroulement</li></ul>
séance 2	1h00 + poursuite en classe	Restitution dans le groupe d'origine	<ul style="list-style-type: none"><li>• Restitution dans le groupe initial + synthèse orale</li></ul>

- Ressources utilisées durant le travail :

-Corpus de documents + méthode groupe puzzle

-Fiches de travail : analyse d'un document / tableau de synthèse (restitution)

-*Sept nouvelles de la Terre*, recueil étudié en cours de Lettres

### *Prolongements envisagés :*

-Organisation d'un débat en classe / demi-groupe avec argumentation personnelle enrichie des documents

-Dissertation (lettres)

### Bilan de la séquence :

---

# Déroulement des séances :

## Séance 1 : Jeudi 08/02/2024

Partenariat	Classe concernée/ Cycle	Lieu	Durée de la séance
Mme Lejeune - Lettres	2 <sup>nd</sup> e	CDI	2 heures

### Accueil des élèves et installation par groupes – présentation des objectifs (5 minutes)

- Introduction de la séquence d'étude de « Sept nouvelles de la Terre »
- Développer sa culture générale sur un sujet d'actualité
- Savoir prélever de l'information dans un document et la restituer devant un groupe
- Travailler en équipe pour construire des connaissances

Présentation de la **méthode du puzzle** : distribution de la fiche d'accompagnement aux élèves pour expliquer le fonctionnement du travail (10 minutes)

*Cette méthode de travail coopératif a pour objectif de développer vos connaissances sur une thématique en organisant tout le processus d'apprentissage. Vous allez construire vos connaissances en suivant différentes étapes :*

### Temps 1 : Groupe initial (1 élève / document)

- se répartir le travail au sein du groupe (choix des documents)
- analyser un document seul et prélever l'information en sélectionnant l'essentiel

### Temps 2 : Groupe d'experts (les élèves se regroupent par documents)

- restituer aux autres membres du groupe sa vision du document et la confronter
- s'enrichir des autres pour préparer une restitution au groupe initial

### Temps 3 : Restitution dans le groupe initial

- présenter son document aux autres membres du groupe
- prendre des notes sur le contenu des autres
- proposer une synthèse du thème (feuille à compléter : liens entre les documents, ce qu'il faut retenir)

#### → **Ce qui est important pendant la restitution :**

- Vous êtes l'enseignant spécialiste de votre document
- Vous faites une présentation pour que les autres apprennent des informations
- Plus vos informations sont précises, plus votre travail est efficace
- L'oral est tout aussi important

## Mise en activité des élèves :

### o Temps n°1 : 25 minutes

-Distribution des documents + annonce des consignes : *Vous avez 5 minutes pour vous répartir les documents au sein du groupe – chaque élève choisit un document dont il sera le spécialiste, puis vous avez 20 minutes pour lire/analyser votre document en remplissant la fiche d'accompagnement*

DOCUMENT N°		Références du document :
Thèse principale :		
<b>Ton utilisé</b> Humour, ironie, polémique, argumentatif, pathétique...	<b>IDÉES PRINCIPALES OU ARGUMENTS DU DOCUMENT</b>	<b>Nature du document</b> • Interview, texte littéraire, débat, discours, image, brochure ...
<b>Eléments de contexte</b> • Lieu / Événement ou Contexte historique...		<b>Auteur / Personnalité</b> Qui est-ce ? Donner quelques éléments biographiques : métier, engagement ...
	<b>Date du document</b>	

-Passage dans les groupes pour vérifier que la répartition se passe au mieux (différents supports ont été choisis pour permettre à chacun de trouver sa place)

### --Temps de pause--

### o Temps n°2 : 45 minutes

-Passage en **groupe d'experts** : les élèves se regroupent par document et font le point ensemble sur ce qu'ils ont prélevé. Ils lèvent les difficultés sur les termes inconnus, les idées développées etc...

-Consigne : Faire le point au sein du groupe sur les informations prélevées et produire une présentation commune pour le temps n°3. S'inspirer de la carte mentale pour donner des informations précises aux autres.

→ **RAPPEL** : vous êtes les spécialistes de ce document ; les autres n'auront comme informations que celles que vous allez leur donner. Il faut donc être très précis.

**-En milieu d'activité, faire le point sur les éléments indispensables pour réaliser une synthèse**

→ **Conclusion** : synthèse de ce qui a été fait et annonce du déroulé de la 2<sup>ème</sup> séance.

## Séance 2 : Jeudi 15/02/2024

Partenariat	Classe concernée/ Cycle	Lieu	Durée de la séance
Mme Lejeune - Lettres	2 <sup>nd</sup> e	CDI	1 heure

Accueil des élèves et installation par groupes – présentation des objectifs / rappel de ce qui a été fait la dernière fois (5 minutes) :

Temps 1 : groupe initial et Temps 2 : groupe d'experts

- Analyse d'un document
- Mise en commun pour enrichir les connaissances
- Préparation d'une synthèse commune pour la phase de restitution

### Temps n°3 : Restitution dans le groupe initial (20 minutes)

-Présenter son document aux autres membres du groupe (restitution de la synthèse travaillée en groupe d'experts)

-Prendre des notes sur le contenu des autres (secrétaire désigné + élèves absents lors de la première séance)

-Avoir un point de vue global des personnalités engagées pour le climat : faire les liens entre les documents (tableau)

#### Ce qui est important pendant la restitution :

- Vous êtes l'enseignant spécialiste de votre document
- Vous faites une présentation pour que les autres apprennent des informations
- Plus vos informations sont précises, plus votre travail est efficace
- L'oral est tout aussi important !

A la fin de la restitution dans le groupe initial, chacun des élèves doit être en mesure de présenter les différents documents, même ceux qu'il n'a pas étudié. Il faut donc être très attentif au sein du groupe.

#### ➤ **Quelques règles à faire émerger :**

-Une personne parle à la fois, les autres écoutent attentivement. Le secrétaire prend des notes.

-Il faut se répartir le temps de parole au sein du groupe (tout le monde doit pouvoir présenter son document !)

-Consigne : Au sein du groupe initial, chacun fait part de sa synthèse de document. Le secrétaire prend des notes sur le contenu dans le tableau suivant. **Attention, chaque élève doit être en mesure d'intervenir sur chacun des documents à l'oral lors de la restitution en classe.**

Ce qu'il faut retenir ...	Romain Gary	Greta Thunberg	Leonardo Di Caprio	Jacques Gamblin	Cyril Dion	Hugo Clément
Date du document						
Thèse principale : Résumer en une phrase l'idée de l'auteur...						
Nationalité						
Registre/Ton utilisé						
Liens entre les documents (remplir une fois que tous les documents sont présentés)						
Notes complémentaires (si vous avez besoin de prendre des notes en plus)						

-Passage dans les groupes pour voir le déroulement des restitutions et analyser les prestations orales des élèves (vérification de la bonne compréhension des élèves)

-Restitution orale en classe (15 minutes) : Synthèse au tableau (prévoir une trace numérique à transmettre aux élèves ensuite pour la poursuite du travail en classe)

→ Schéma « Engagés pour le climat »

-Conclusion de la séance : apports de la séance + prolongement en classe