

RENDRE L'ELEVE CAPABLE DE...		N1	N2	N3
De l'espace familial vécu et représenté succinctement...	marcher et/ou courir avec aisance sur des distances qui lui paraissent longues;			
	marcher et/ou courir en terrain varié, avec dénivellation et végétation;			
	aller chercher ou porter un objet dans un endroit plus ou moins éloigné;			
	situer un objet par rapport à soi;			
	se situer par rapport aux objets;			
	situer les objets les uns par rapport aux autres; par le geste, par le langage, par le dessin			
	disposer des objets à partir d'un dessin où figurent des repères permanents			
	mettre en place un parcours simple, le réaliser avec guidage gestuel, oral, par flèches puis le raconter et le dessiner			
	réaliser un parcours fléché, par référence à un plan			
	mémoriser un parcours simple, le réaliser			
dessiner les éléments importants d'un milieu familial.				
...A l'espace familial vécu et représenté avec précision...	courir longtemps et régulièrement à allure modérée, sans essoufflement ni fatigue excessive			
	franchir des obstacles en longueur et en profondeur			
	représenter les éléments permanents d'un milieu familial pour élaborer en commun un plan ou une carte simple;			
	inventer une légende simple et complète (codage)			
	respecter globalement les dimensions et les distances;			
	lire et utiliser sur le terrain le plan ou la carte élaborée en commun (décodage), et le (la) compléter si nécessaire;			
	se situer constamment par rapport aux éléments importants se trouvant sur son chemin (rapport permanent entre milieu et doc de réf)			
apprécier globalement à l'œil des distances, et les expérimenter en terme de comparaison: plus près, plus loin que.				
...Vers l'espace inconnu et sa représentation conventionnelle ou non.	courir de plus en plus longtemps, en terrain varié et couvert;			
	pratiquer une APPN sans appréhension;			
	évaluer, puis vérifier les distances, en les mesurant avec précision au moyen de la double foulée;			
	moduler son évaluation des distances en fonction de la nature du terrain et de la trajectoire du déplacement			
	réaliser des plans de plus en plus complexes et précis orientés par rapport au Nord;			
	se familiariser avec des cartes conventionnelles à échelles variées;			
	se repérer avec exactitude lors d'un déplacement en fonction des éléments du terrain et des distances parcourues;			
	se déplacer le plus directement possible en réalisant des visées successives (à l'œil puis éventuellement à l'aide d'une boussole)			
	effectuer un parcours en pleine nature avec l'aide du plan ou de la carte conventionnelle ou non;			
	prendre un angle de marche à la boussole			
	réaliser un parcours en pleine nature avec une carte conventionnelle et une boussole			
	choisir le meilleur itinéraire (sur la carte, sur le terrain)			
	choisir et définir des postes avec précision;			
mettre en place un jeu d'orientation.				