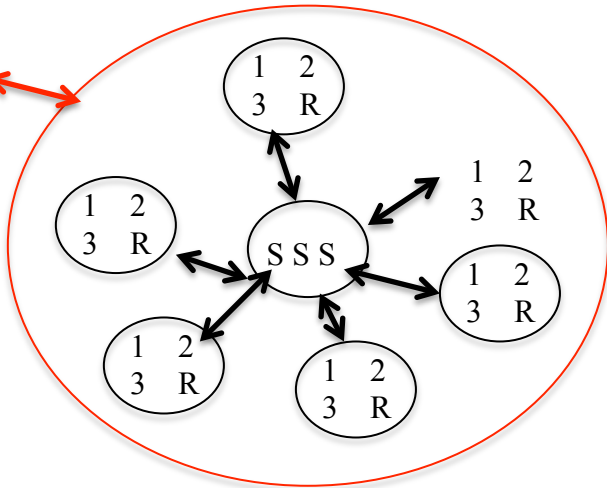


**1+1 = 3**  
**LE TRAVAIL DE GROUPES**



Objectifs :

- 
- 
- 
- =

Enjeux :

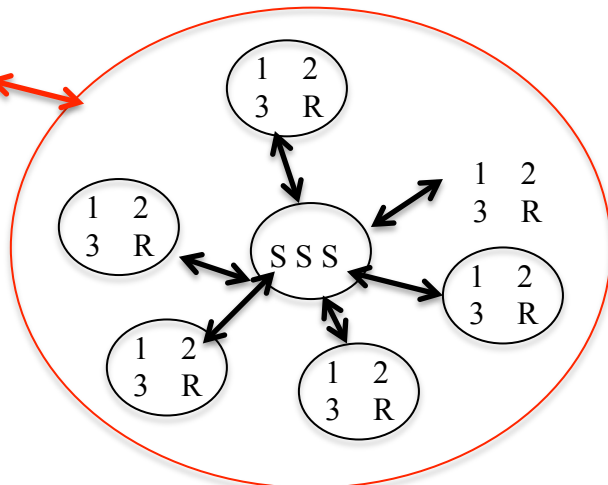
- 
- 
- 
- =

Fonctionnement :

Eléments de travail	Acteurs (quels rôles jouent-ils ?) et Actions (qu'est ce qui est réalisé ?)	Facteurs de réussite (comment atteindre au mieux les objectifs fixés?)	Critères d'évaluation (sur quoi est-on jugé ?)
1 2 3 R S	- -	- - -	- - - =
○	- =	- -	- - =
↔	- =	- -	- -
○ (red)	- = =	- - = -	- - = -
↔ (red)	- =	- -	- -
■ (red)	- =	-	- -
→ (red)	- =	-	-

Evaluations possibles :


**1+1 = 3 « Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin » proverbe africain**  
**LE TRAVAIL DE GROUPES créé une synergie, une énergie multiplicative**



**Objectifs :**

- mettre en commun points de vue, idées, savoirs
- s'entraider, être plus solide et dynamique ensemble
- fournir un travail + complet et + varié que seul
- = produire +, + vite, progresser, innover = SYNERGIE

**Enjeux :**

- de connaissances (apprendre en pratiquant = +)
- citoyen (groupe = base de la démocratie)
- social (s'exprimer, s'affirmer face à d'autres)
- = se préparer à la vie d'adulte (en société, au travail)

**Fonctionnement :**

**« devise » proposée par des élèves COHÉSION- IMPLICATION-ATTENTION (aux consignes, aux autres ...)**

Éléments de travail	Acteurs (quels rôles jouent-ils ?) et Actions (qu'est ce qui est réalisé ?)	Facteurs de réussite (comment atteindre au mieux les objectifs fixés?)	Critères d'évaluation (sur quoi est-on jugé ?)
1 2 3 R S	- Elève avec une tâche +/- simple (prélever infos, rédiger réponses) - Superviseur cadre (ambiance + travail), observe, évalue et sert d'intermédiaire	- S'INVESTIR dans sa tâche - respecter les consignes - RESPECTER les autres (critiques objectives et raisonnées, dans le calme)	- investissement perso. - compréhension consignes - ATTITUDE (face au travail, aux autres ...) = respect des objectifs
	- Groupe de travail primaire = doit réaliser une tâche collective (parfois sans cohésion au départ)	- travailler avec METHODE - s'écouter, s'entraider, demander aides S + prof	- organisation du travail - réalisation des tâches = respect des objectifs
	- Relations superviseurs/groupe = aide à l'encadrement, relationnel	- respecter les rôles - communiquer	- AMBIANCE de travail - rapidité et efficacité
	- Groupe Classe = doit réaliser une tâche complexe collective avec un double objectif = développer compétences et connaissances	- COMPRENDRE l'obj. final - comprendre les rôles = partager les tâches - établir interactions et connexions entre les groupes = RELIER TÂCHES	- « produit fini » correspondant à un cahier des charges (objectifs, démarches ...) = RÉALISATION D'UNE TÂCHE COMPLEXE COLLECTIVE
	- Relations prof/ Groupe Classe = apprendre à apprendre	- respect des rôles - communiquer	- AMBIANCE de travail - RAPIDITE et EFFICACITE
	- Prof. définit objectifs, consignes = organise le fonctionnement (tâches)	- PRÉPARER clairement objectifs, tâches, rôles	- IMPLICATION - PROGRÈS DES ÉLÈVES
	- Prof. applique les instruct. officielles = développer la compétence « Coopérer »	- définir des missions, des attendus précis (B.O)	- RÉUSSITE AUX EVALUATIONS ET EXAMENS

**Evaluations possibles :**

**JUSTE et CONSTRUCTIVE pour FAVORISER les PROGRÈS et GAGNER en CONFIANCE**

Auto-évaluation (= par soi)	Par les pairs (= les égaux) = autres élèves ou groupes	Par le prof. (=le supérieur)	Mixtes
Vérification du niveau d'atteinte des objectifs à partir d'une fiche d'objectifs distribuée par prof. (réalisme ? objectivité ?)	Grille d'évaluation remplie par les superviseurs à partir de leurs observations et des commentaires des groupes qui se jugent successivement. (objectivité ? règlement de comptes ?)	Grille d'évaluation remplie exclusivement par le professeur à partir de ses nombreuses observations. (long ! autoritaire, fait peur ?)	<u>Pairs / prof :</u> le prof valide, corrige l'évaluation entre élèves = conseils formateurs <u>Individuelle / collective :</u> Note mixant éval élève et groupe