

## Accompagnement des Non-titulaires

Vous venez d'être nommé professeur(e) contractuel(le) ou vous êtes professeur(e) contractuel(le) déjà en poste, voici une série d'informations et de ressources qui vous sont destinées.

Pour commencer, des éléments généraux et transversaux concernant l'entrée dans le métier sont visibles sur le site de la MIFOR (Mission formation continue) : <https://mifor.ac-nancy-metz.fr/je-suis-non-titulaire/>

Vous y trouverez des fiches pour vous aider à démarrer dans le métier, connaître l'environnement d'un établissement scolaire, préparer un cours, faire la classe... Dans un deuxième temps vous pourrez accéder au parcours transversal en auto-formation sur la plateforme m@gistère, comme indiqué sur le site de la MIFOR.

Vous bénéficierez également d'une formation et d'un accompagnement disciplinaire. Ils sont expliqués par le premier schéma : **Non-titulaires : formation et évolution de carrière**. Naturellement, ce schéma n'est que théorique, il représente l'un des parcours possibles, tous ne sont pas aussi linéaires et dépendent notamment du type et du moment de recrutement.

Le deuxième schéma : **Mon métier de prof** reprend l'ensemble des missions et des actions qui constituent le métier de professeur. Il vous sera très utile pour vous repérer dans vos missions.

Dans tous les cas, ne restez pas isolé. Tout au long de votre formation et même après n'hésitez pas à échanger avec des collègues et à travailler en équipes disciplinaire et transversale.

# Non-titulaires : formation et évolution de carrière

Accu  
eil  
en  
éta  
bli  
ssem

Visite(s) conseil(s)

Formation et accompagnement

Evolution de carrière

*Formation initiale sur  
deux ans*

Présentiels, à distance  
(parcours m@gistère,  
classe virtuelle)

Des ressources, des  
méthodes, des  
enseignants référents...

*Formation continuée*  
- Une formation dédiée  
aux non-titulaires plus  
expérimentés

- La possibilité de  
s'inscrire aux  
formations du PAF

*Préparation concours  
interne*

Une formation pour la  
préparation au CAPES  
interne existe

**Un cadre : référentiel des compétences du professorat et de l'éducation**

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027721614&dateTexte=&categorieLien=id>

Le cadre réglementaire

**Un cadre : BOEN (bulletin officiel de l'éducation nationale), des programmes, ... Mais la liberté pédagogique**

<http://eduscol.education.fr/pid23199/ecole-elementaire-et-college.html>  
Y lire pour chaque cycle : HG > « Travailler compétences et évaluer »  
« S'approprier les thèmes »

- **Travailler en équipe**
  - Relations/administration/ vie scolaire : Hiérarchie administrative et pédagogique, projet d'établissement, besoins matériels (gestionnaire), infos /élèves, sanctions, contrats d'objectifs, projet d'établissement ...
  - Relations/ collègues : Équipe disciplinaire, équipe classe/Professeur Principal, projets interdisciplinaires ; Conseil pédagogique
- **Suivi des élèves**
  - Carnet de notes, évaluations, bulletins, livrets, rôle du PP
  - Cahiers de Textes du professeur, en ligne, des élèves = traces du travail de chacun
  - Relations/ parents : Réunions, carnet de correspondance, Rencontres.
- **Travailler en réseau (REP, REP +, Ecole de cycle)**
  - Projet d'établissement, contrat d'objectifs, concertations et projets de cycles.
- **Suivi des élèves à besoins particuliers**
  - Information/Signalement/ Accompagnement

**ADMINISTRATIF/PEDAGOGIE**  
= agent de l'État, au service de l'Education Nationale

**MON METIER DE PROF**

**PEDAGOGIE/DIDACTIQUE**  
= professeur d'Histoire-Géographie-EMC

- **Construction du cours d'HGEMC**
  - Programmes (Eduscol), Compétences/ domaines du socle, des connaissances, la transversalité (EPI), Aide Personnalisée, parcours/cycles, progressions/programmations
- **Situations d'apprentissage**
  - Objectifs, démarches, évaluation : Quelles compétences travaillées? Quelles mises en activités ? Quels choix pédagogiques : coopérer, oral, numérique etc...
- **Supports utilisés, Ressources**
  - Manuels, cahiers de l'élève, documents, numérique, La salle de classe = territoire pédagogique
- **Climat de classe**
  - Attitude, discipline, niveau, différenciation, langage
- **Les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP, Primo-arrivants, allophones)**
  - Projet d'Accueil Individualisé. Adaptation des supports/évaluations
- **Enseigner en REP**
  - Public prioritaire / Situations d'apprentissage, évaluations /relations avec familles