

Une piste pour le travail en classe : la coopération



Différencier les tâches lors
d'un travail de groupe

Objectif : définir ce qu'est un philosophe des Lumières

Objectif : définir ce qu'est un philosophe des Lumières

Étape 1 : travail en équipes de trois sur des thèmes différents.

Equipe 1



Equipe 2



Equipe 3



- Le professeur forme les groupes de manière homogène (des élèves ayant un niveau proche sur la compétence travaillée, ici le prélèvement d'informations).
- La tâche est la même pour tous les groupes : prélever des informations pour comprendre ce que critiquent les Lumières.
- La composition des dossiers donne lieu à une différenciation, que ce soit par la longueur ou la complexité des documents.



-Cette différenciation a l'avantage d'être moins perceptible par les élèves : comme les thèmes sont différents, les élèves ne s'étonnent pas d'avoir des documents différents.

Membres de l'équipe :

1 : Lisez la biographie des philosophes. Trouvez 3 points communs entre eux.

-
-
-

2 : Lisez les trois extraits écrits par ces philosophes. Reformulez l'idée principale de chaque texte en une ou deux phrases.

Extrait 1 :

Extrait 2 :

Extrait 3 :

3 : Etudiez le schéma. A qui s'adresse les critiques que vous avez lu dans les extraits ?

Bilan : A l'aide de vos réponses, écrivez quelques phrases expliquant ce que les philosophes des Lumières critiquent dans la société française du XVIIIe siècle.

La tâche
à réaliser
dans la
première
étape

Equipe 1 (dossier le plus long et complexe)



Equipe 1



Voltaire

François-Marie Arouet (1694-1778), dit Voltaire, est issu d'une famille aisée. Il a principalement écrit des contes et des essais historiques. Ses écrits lui ont parfois valu d'être emprisonné.



Montesquieu

Charles Louis de Secondat, (1689-1755) dit Montesquieu, est l'auteur des Lettres persanes et De l'Esprit des lois. Ses écrits se sont parfois heurtés à la censure.



Denis Diderot

(1713-1784) Fils d'artisan, il fait ses études à Paris. Écrivain et philosophe, il consacre vingt ans de sa vie à la codirection de l'Encyclopédie avec le mathématicien d'Alembert. Il est menacé pour ses écrits et subit la censure.

Extrait 1 : « (En Angleterre,) la Chambre des Communes¹ est véritablement la nation puisque chacun de ses membres est député² du peuple (...). Les 8 millions de citoyens libres sont représentés par cette Chambre.

Voici à quoi la législation anglaise est parvenue : à remettre chaque homme dans tous les droits dont ils sont dépouillés dans presque toutes les monarchies. Ces droits sont : la liberté entière de sa personne, de ses biens, de parler à la nation par l'organe de sa plume, de ne pouvoir être jugé que suivant les termes précis de la loi (...). »

¹ : participe à l'élaboration des lois.

² : représentant élu par le peuple.

Voltaire, *Dictionnaire philosophique*, article « Gouvernement », 1764.

Extrait 2 : « Il y a dans chaque État trois sortes de pouvoirs : la puissance législative², la puissance exécutive³ et la puissance de juger. Il n'y a point encore de liberté si la puissance de juger n'est pas séparée de la puissance législative et de l'exécutive, car on peut craindre que le monarque ne fasse des lois tyranniques pour les exécuter tyranniquement ; et son pouvoir sur la vie et la liberté des citoyens est arbitraire. »

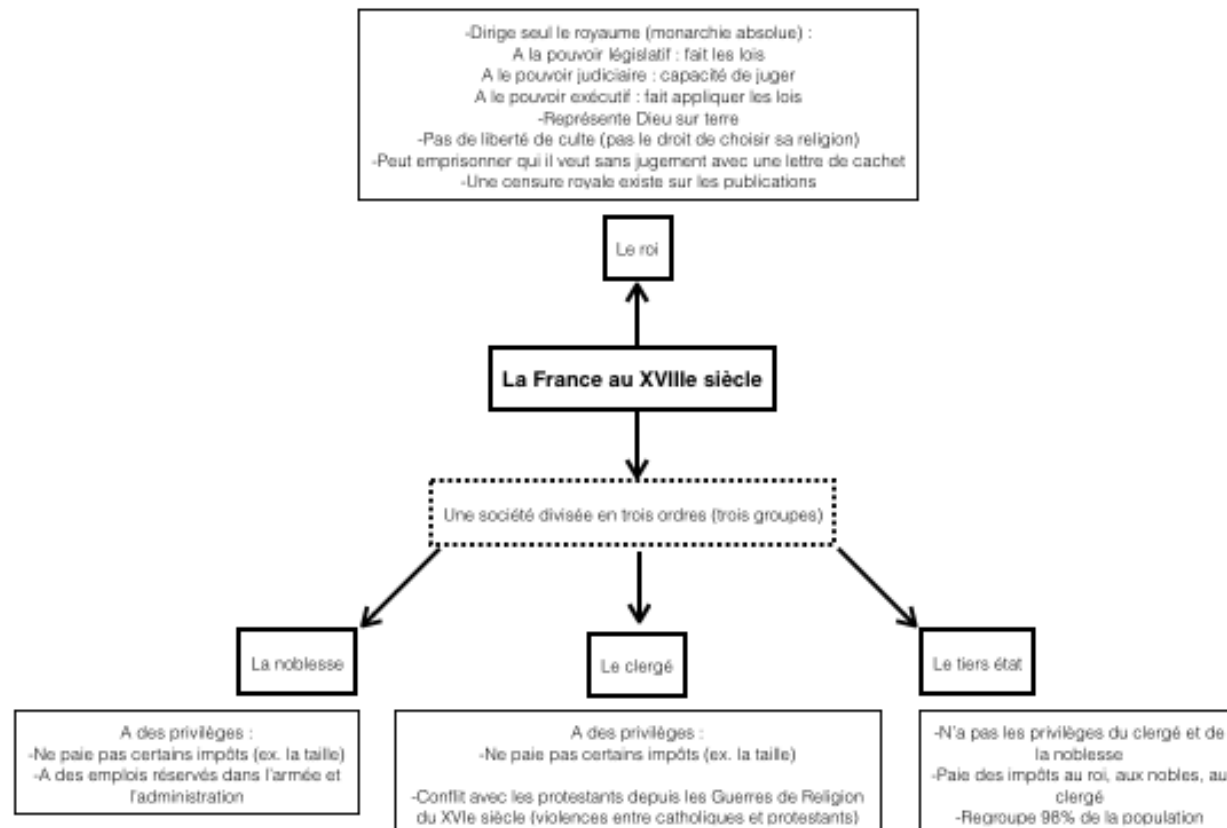
Montesquieu, *De l'esprit des lois*, 1748.

¹ : pouvoir de créer les lois.

² : pouvoir de faire appliquer des lois.

Extrait 3 : « Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander aux autres. La liberté est un présent du ciel, et chaque individu a le droit d'en jouir aussitôt qu'il jouit de la raison. [...] Le prince tient de ses sujets l'autorité qu'il a sur eux et cette autorité est bornée par les lois de la nature et de l'État. Le prince ne peut donc pas disposer de son pouvoir et de ses sujets sans le consentement de la nation. »

Diderot, « Autorité politique », article de *l'Encyclopédie*, 1765.



Equipe 2 (dossier moins long et moins complexe)



Equipe 2



Jean-Jacques Rousseau

(1712-1778). Autodidacte, il apprend seul et acquiert une grande culture. A trente ans il s'installe à Paris. Il devient écrivain et philosophe, il défend l'éducation et l'égalité entre les êtres humains. Ses écrits dérangent, le contraignant à quitter la France.



Voltaire

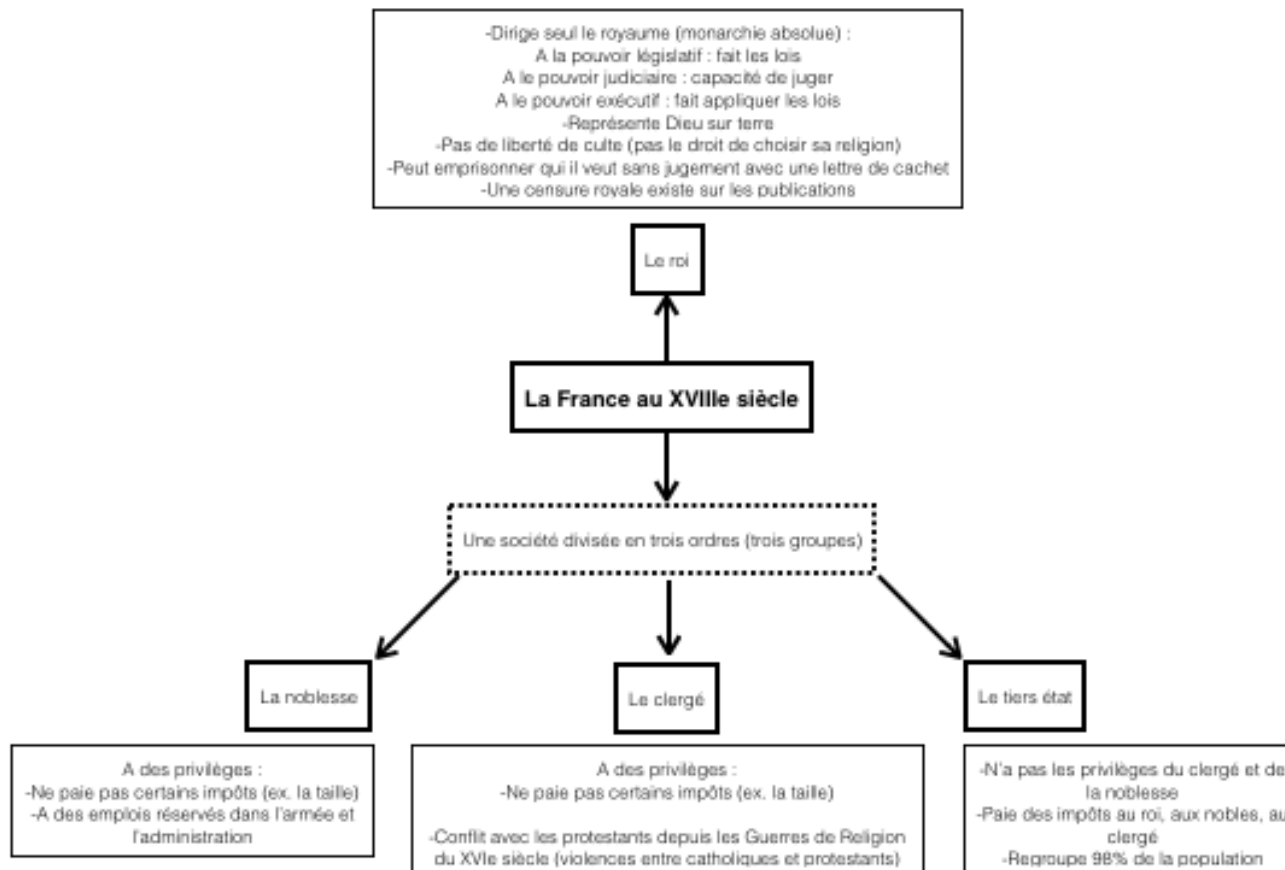
François-Marie Arouet (1694-1778), dit Voltaire, est issu d'une famille aisée. Il a principalement écrit des contes et des essais historiques. Ses écrits ont parfois valu d'être emprisonné.

Extrait 1 : « Être libre, n'avoir que des égaux est la vraie vie, la vie naturelle de l'homme. Les hommes naissent égaux. »

Rousseau, *Lettres philosophiques*, IX, 1734.

Extrait 2 : « Un homme parce qu'il est noble ou parce qu'il est prêtre, n'est pas ici (en Angleterre) dispensé de payer certaines taxes(...). Tout le monde paie, chacun donne, non selon sa qualité (ce qui est absurde), mais selon son revenu. »

Voltaire, *Lettres philosophiques*, IX, 1734.



Extrait 3 : « Jusqu'ici je n'ai point distingué les états, les rangs, les fortunes [...] parce que l'homme est le même dans tous les états ; que le riche n'a pas l'estomac plus grand que le pauvre et ne digère pas mieux que lui ; que le maître n'a pas les bras plus longs ni plus forts que ceux de son esclave ; qu'un grand n'est pas plus grand qu'un homme du peuple. [...] Vous vous fiez à l'ordre actuel de la société sans songer que cet ordre est sujet à des révolutions inévitables [...]. Nous approchons de l'état de crise et du siècle des révolutions. [...] Tout ce qu'ont fait les hommes, les hommes peuvent le détruire : il n'y a de caractères ineffaçables que ceux qu'imprime la nature, et la nature ne fait ni princes, ni riches, ni grands seigneurs. »

Rousseau, *Émile ou De l'éducation*, 1762.

Equipe 3 (dossier aussi long que le premier, mais moins complexe)



Equipe 3



Voltaire

François-Marie Arouet (1694-1778), dit Voltaire, est issu d'une famille aisée. Il a principalement écrit des contes et des essais historiques. Ses écrits lui ont parfois valu d'être emprisonné.



Denis Diderot

(1713-1784) Fils d'artisan, il fait ses études à Paris. Écrivain et philosophe, il consacre vingt ans de sa vie à la codirection de l'Encyclopédie avec le mathématicien d'Alembert. Il est menacé pour ses écrits et subit la censure.



Extrait 1 : « Le droit humain ne peut être fondé que sur ce grand principe universel : « Ne fais pas ce que tu ne voudrais pas qu'on te fit ». [...]

Il ne faut pas un grand art, une éloquence bien recherchée, pour prouver que des chrétiens doivent se tolérer les uns les autres.

Je vais plus loin : je vous dis qu'il faut regarder tous les hommes comme nos frères. Quoi ! mon frère le Turc ? mon frère le Chinois ? le Juif ? le Siamois¹ ? Oui, [...] et il est bien cruel de persécuter ceux qui ne pensent pas comme nous. [...] Ce n'est plus aux hommes que je m'adresse; mais à toi, Dieu de tous les êtres [...] tu ne nous as pas donné un cœur pour nous haïr et des mains pour nous égorger. [...] Que toutes ces petites nuances qui distinguent les hommes ne soient pas des signaux de haine et de persécution. »

¹. Habitant du Siam, un pays d'Asie.

Voltaire, *Traité sur la tolérance*, 1763.

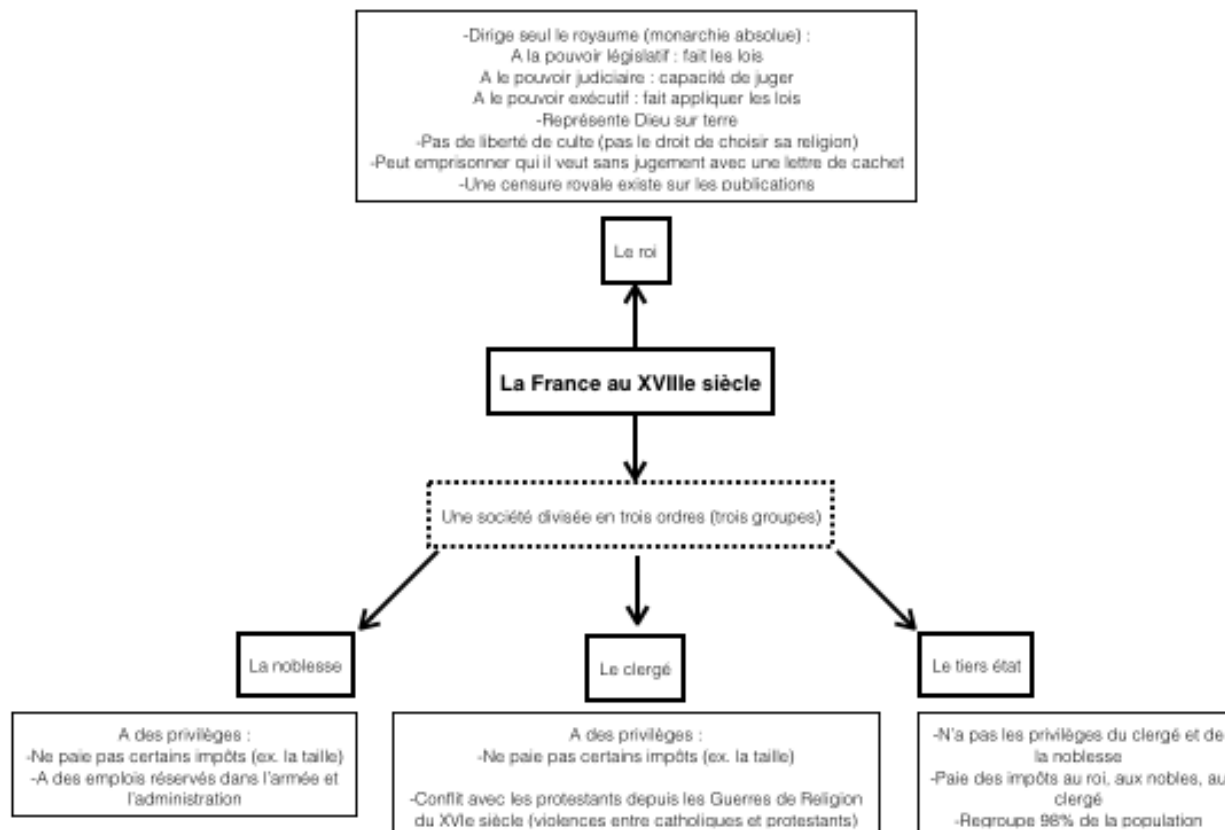
Extrait 2 : « En 1761, Marc-Antoine Calas est retrouvé pendu. On accuse son père Jean Calas, qui est protestant, de l'avoir tué. En 1762, ce père est jugé et condamné à mort alors qu'il n'y a pas de preuve contre lui. Il meurt torturé.

Voltaire est persuadé que Jean Calas a été condamné parce qu'il était protestant. Aidé par des informateurs, il lance un travail de documentation et rédige des lettres auprès de toutes les cours d'Europe au sujet de cette affaire. En 1765, il parvient à faire réhabiliter Jean Calas par une assemblée de 80 juges et le Conseil du roi. »

Manuel Hatier 2011.

Extrait 3 : « Dans le domaine des religions, tout moyen qui excite la haine, l'indignation et le mépris est impie. Tout moyen qui tendrait à soulever les hommes, à armer les nations et tremper la terre de sang est impie. Si vous criez « c'est moi qui ai la vérité de mon côté »; je crierai aussi haut que vous « c'est moi qui ai la vérité de mon côté »; mais j'ajouterai « et qu'importe qui se trompe ou de vous ou de moi, pourvu que la paix soit entre nous ». »

Diderot, « Intolérance », article de *l'Encyclopédie*, 1765.



Objectif : définir ce qu'est un philosophe des Lumières

Étape 1 : travail en équipes de trois sur des thèmes différents.

Equipe 1



Equipe 2



Equipe 3



Objectif : définir ce qu'est un philosophe des Lumières

Étape 1 : travail en équipes de trois sur des thèmes différents.

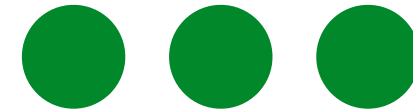
Équipe 1



Équipe 2



Équipe 3



Étape 2 : on mélange les équipes.



-Chacun explique le travail fait dans la première étape aux autres.

-En comparant les résultats les élèves réalisent une carte mentale expliquant les principales critiques des Lumières. Ils proposent ensuite une définition expliquant ce qu'est un philosophe des Lumières.

-Le travail de tous est important et valorisé. Les élèves ayant eu un dossier moins complexe ou moins long ont un rôle aussi important que les autres.

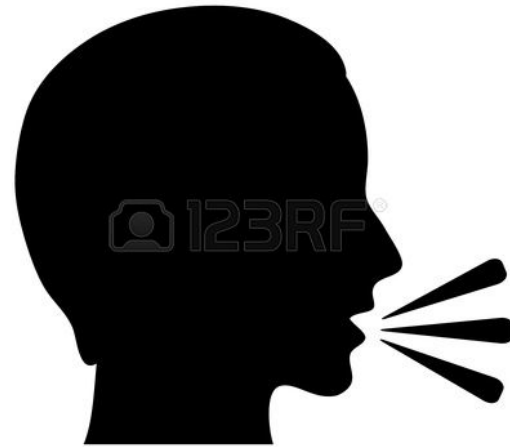
Quelques pistes pour
faciliter les travaux de
groupe

- ◆ Etablir des rôles précis au sein des groupes, pour responsabiliser ses membres, éviter que certains soient passifs et gérer le niveau sonore du travail.



Responsable de la consigne

- ◆ Vérifie que tout le monde a **compris** ce qu'il fallait faire.
- ◆ Se lève pour poser une **question** en cas de besoin.



Responsable de la parole

- ◆ Vérifie que tout le monde **participe**,
- ◆ Demande leur **avis** à ceux qui sont en retrait.



Responsable du bruit

- ◆ Vérifie que tout le monde **chuchote** pour ne pas déranger le travail des autres groupes.
- ◆ Demande de parler moins fort à ceux qui oublieraient de chuchoter.

✦ En fonction du nombre d'élèves dans chaque groupe, nous pouvons imaginer d'autres rôles :

- ✦ **Le distributeur de la parole** veille à ce que tous les élèves donnent leur avis et à ce que les échanges ne soient pas anarchiques.

- ✦ **Le référent du temps** est chargé de vérifier que la progression du groupe est conforme à la durée de l'activité proposée.
















- ✦ **Le référent du calme** est chargé de veiller à ce que les élèves chuchotent au sein du groupe pour ne pas déranger le travail des autres.

- ✦ **Le secrétaire**, chargé de présenter les résultats du groupe s'il y a une restitution orale à la fin du travail.

- ✦ **Le référent de la consigne**, doit avoir compris la tâche à accomplir et veiller à ce que le groupe ne s'en éloigne pas en cours d'exécution.

Une piste d'évaluation

Etape 1 : étudier les idées des Lumières

Domaine	Critères de réussite	Evaluation élève	Barème		
Méthode	-Nous avons su prélever les informations permettant de répondre aux questions.	   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0		4
Production	-Nous avons compris ce que critiquaient ces philosophes et l'avons écrit sur le questionnaire. -Nous serons capables de l'expliquer aux autres dans la 2e étape.	   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0		3
Coopération	Le responsable du bruit a permis de travailler dans le calme en chuchotant. Nom :	   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0		3
	Le responsable de la parole a veillé à ce que tout le monde participe et soit écouté. Nom :	   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0		3
	Le responsable de la consigne a vérifié que le travail demandé était compris de tous et a posé des questions au professeur en cas de besoin. Nom :	   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0		3

-Evaluation de la production /7 (note commune)

- Evaluation du rôle de chacun /3 (note individuelle)

-Insister sur l'importance de la coopération : chacun réussira à remplir son rôle avec l'aide des autres.

-Si les autres membres du groupe font preuve de mauvaise volonté, l'enseignant note uniquement l'implication de l'élève concerné (ex. le groupe est passif malgré les tentatives du responsable de la parole pour mobiliser tout le monde : il obtient 3/3).