

EVALUATION
« DANS LA VIE DE MA CLASSE »



1) alignement sur le brevet :

- **attribution des points en fonction... du niveau de maîtrise de la compétence**

- ex : si maîtrise de la compétence...

insuffisante : 10 / fragile : 25/ satisfaisante : 40/ Très bonne :50 (/50)

2) prise en compte de 3 critères / nouvelles compétences sociales et intellectuelles

(ex :coopérer-mutualiser, raisonner):

- **le respect des règles de vie en collectivité** (respect des autres élèves, du professeur, de la politesse ex : prise de parole ...) = **la base du « métier d'élève »** = « être prêt à travailler » = 1/2 des points = **savoir être**

- l'implication dans la vie de la classe (l'intérêt, la participation) = « **faire tourner le cours** » = 1/4 des points

- l'apport à la progression de la classe = « **faire avancer le cours** » = 1/4 des points = **savoir + savoir faire**

| RESPECT règles de vie collective / 10 | | | | IMPLICATION personnelle / 5 | | | | APPORT à la progression collective /5 | | | |
|--|---------|---------|------|--------------------------------|---------|---------|------|--|---------|---------|------|
| Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. | Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. | Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. |
| 2 | 4 | 8 | 10 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 |



« EVALUER POUR EVOLUER »

- **1 exemplaire à coller dans le cahier de l'élève en début d'année et commenter à chaque bilan trimestriel (remarques et conseils prof/ point de vue de l'élève)**

- **1 exemplaire agrandi à afficher en classe au dessus du tableau (pour rappeler le « mode d'emploi » et donner du sens à cette évaluation ex : différencier parole permanente/ productive) après une réflexion collective sur les différents critères en début d'année**

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| NOM : | CLASSE : |
| Trimestre 1 : /20 | Trimestre 2 : /20 |
| | Trimestre 3 : /20 |

| RESPECT règles de vie collective / 10 | | | | IMPLICATION personnelle / 5 | | | | APPORT à la progression collective /5 | | | |
|--|---------|---------|------|--------------------------------|---------|---------|------|--|---------|---------|------|
| Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. | Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. | Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. |
| 0/2 | 4 | 8 | 10 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 |

Bilan professeur :

Bilan élève :

| RESPECT règles de vie collective / 10 | | | | IMPLICATION personnelle / 5 | | | | APPORT à la progression collective /5 | | | |
|--|---------|---------|------|--------------------------------|---------|---------|------|--|---------|---------|------|
| Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. | Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. | Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. |
| 0/2 | 4 | 8 | 10 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 |

Bilan professeur :

Bilan élève :

| RESPECT règles de vie collective / 10 | | | | IMPLICATION personnelle / 5 | | | | APPORT à la progression collective /5 | | | |
|--|---------|---------|------|--------------------------------|---------|---------|------|--|---------|---------|------|
| Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. | Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. | Insuff | Fragile | Satisf. | T.B. |
| 0/2 | 4 | 8 | 10 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 |

Bilan professeur :

Bilan élève :

