

## Contribution de nos disciplines à l'EVARS

	Objectifs d'apprentissage EVARS	Lien avec les domaines du programme de collège
Sixième	<b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir</b> : entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer	<b>EMC</b> : avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée
	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b> : trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres émotions, respecter les autres et être respectés	<b>EMC</b> : avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à vie privée
Cinquième	<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b> : développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint	<b>EMC</b> : égalité femmes-hommes (violences sexistes et sexuelles) ; discriminations fondées sur le sexe, l'orientation sexuelle, identité de genre notamment ; haine anti-LGBT <b>EMI</b> : s'informer sur les réseaux sociaux ; représentations et stéréotypes de genre dans les médias.
	<b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir</b> : choisir ses relations ; connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer	<b>EMC</b> : égalité femmes-hommes (violences sexistes et sexuelles) ; discriminations fondées sur le sexe, l'orientation sexuelle, identité de genre notamment ; haine anti-LGBT
	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b> : distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à la signification de la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux	<b>EMC</b> : égalité femmes-hommes (violences sexistes et sexuelles) ; discriminations fondées sur le sexe, l'orientation sexuelle, identité de genre notamment ; haine anti-LGBT <b>EMI</b> : liberté d'expression : enjeux et limites
Quatrième	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b> : étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en interroger la dimension égalitaire ou inégalitaire	<b>EMI</b> : représentations et stéréotypes de genre dans les médias <b>Histoire</b> , société, culture et politique dans la France du XIXe siècle : conditions féminines dans une société en mutation <b>Histoire des arts</b> : associer une œuvre à une époque et à une civilisation en fonction d'éléments de langage artistique ; amorcer, à de ces éléments, un discours critique
Troisième	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b> : inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains	<b>Histoire</b> : Françaises et Français dans une République repensée ; femmes et hommes dans les années 1950-1980
Seconde	<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b> : prendre soin de son corps et développer une image positive de soi	<b>Histoire-géographie</b> : le rôle des femmes dans la vie scientifique ; les femmes d'influence dans le monde
Première	<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b> : faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé	<b>EMC</b> : égalité femmes-hommes (violences sexistes et sexuelles) ; discriminations ; haine anti-LGBT
Terminale	<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b> : reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître	<b>Histoire-géographie</b> : les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991
	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b> : être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté	<b>Droits et grands enjeux du monde contemporain</b> : égalité et lutte contre les discriminations ; sexe, droit et normes sociales <b>Histoire-géographie (voie générale)</b> : les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits <b>Histoire-géographie (voie technologique)</b> : la France de 1945 à nos jours : une démocratie