

---

## Différencier les évaluations

---

**Objectif** : Faire de l'évaluation un moment d'apprentissage.

**Intérêt** : Favoriser les progrès des élèves et éviter le décrochage des élèves éprouvant des difficultés dans la maîtrise de certaines compétences.

**Exemple** : différencier l'évaluation du développement construit en 3<sup>e</sup>.

---

La correction des développements construits réalisés à l'épreuve du brevet montre qu'un nombre important d'élèves ne rédige aucun texte, alors que les autres exercices montrent que beaucoup d'entre eux ont des connaissances. Le mode d'évaluation proposé ici vise à amener le plus d'élèves possible à être capables de rédiger un développement à l'épreuve du brevet.

Trois parcours sont proposés, chaque élève choisissant son parcours durant l'évaluation en fonction de ses besoins et de sa maîtrise de l'exercice à cet instant :

**Parcours « rédiger » évalué sur 14 ou 15 points**: principalement conçu pour les élèves qui éprouvent parfois des difficultés à exprimer leurs idées par écrit. Ce parcours vise à les aider à progresser sur ce point en simplifiant la tâche pour se concentrer uniquement sur la rédaction des idées.

**Éléments fournis à l'élève pour la réalisation de ce parcours :**

- Une fiche d'aide à la rédaction (conseils méthodologiques).
- Une proposition d'organisation du développement.

**Parcours « structurer » évalué sur 17 ou 18 points** : principalement conçu pour les élèves qui éprouvent parfois des difficultés à organiser leurs idées par écrit.

**Éléments fournis à l'élève pour la réalisation de ce parcours :**

- Une fiche d'aide donnant des conseils pour travailler au brouillon (brouillon à rendre avec la copie afin d'ajouter d'éventuels conseils lors de la correction par le professeur).

**Parcours « maîtriser » évalué sur 20 points** : conçu pour les élèves qui maîtrisent la logique de l'exercice et qui les guide pour parfaire leur rédaction.

**Éléments fournis à l'élève pour la réalisation de ce parcours :**

- Aucune aide n'est apportée mais des critères d'évaluation supplémentaires apparaissent.
- 

**Points de vigilance :**

*- Tous les élèves ne sont pas notés sur 20. Est-ce équitable ?*

Si tous les parcours étaient sur 20 points, nous risquerions de voir certains élèves choisir un parcours en deçà de leurs capacités pour s'assurer une bonne note à moindre effort. Une alternative pourrait consister à imposer un parcours à chaque élève, mais cette démarche pourrait être vécue de manière stigmatisante (« on me donne le parcours le moins complexe, donc je suis perçu comme un élève moins capable que d'autres... »). Le meilleur compromis est sans doute de laisser le choix aux élèves en différenciant les notations. Tous restent par ailleurs libres de choisir le parcours noté sur 20.

La démarche est également équitable pour l'élève qui prend le parcours noté sur 14 points.

Ce parcours s'adresse à des élèves qui éprouvent de grandes difficultés à l'écrit. Sans différenciation, ces élèves auraient probablement été en situation d'échec face à cet exercice complexe et n'auraient sans doute pas eu une note supérieure à 14/20. Au lieu de les laisser dans une situation d'échec qui pourrait les mener à un découragement, cette différenciation permet de proposer une tâche adaptée, qui va permettre à ces élèves de travailler, et donc de progresser. L'évaluation devient un moment d'apprentissage à part entière dans le parcours de l'élève au lieu d'être un simple bilan.

Toutefois, si certains enseignants sont gênés par cette notation différenciée, une possibilité pourrait être de proposer une note sur 20 en adaptant le coefficient de l'évaluation selon le parcours (0,5, 1, 2). Néanmoins, l'objectif final, qui est d'amener le plus d'élèves possible à réaliser le parcours sans aide d'ici la fin de l'année, est peut être moins lisible pour l'élève dans ce format.

*- Que faire des élèves qui choisissent un parcours en deçà de leurs capacités pour s'assurer une note satisfaisante sans trop d'efforts ?*

Ce type d'évaluation est centrée sur l'acquisition des compétences travaillées en histoire-géographie. Il est donc nécessaire d'avoir une vision à long terme dans l'évaluation de cette compétence. On peut donc fixer certaines règles :

- En début d'année, chaque élève est libre de choisir le parcours de son choix.
- Lorsqu'un parcours est validé par le professeur, l'élève doit choisir un parcours d'un niveau supérieur aux évaluations suivantes.

L'objectif est d'accompagner les élèves dans la maîtrise de cette compétence afin qu'une majorité d'entre eux soit en mesure de réussir le parcours à 20 points à la fin de l'année scolaire.

*- Quelles difficultés dans la mise en place ?*

Ce type d'évaluation nécessite une réflexion sur nos attentes pour élaborer les parcours : quelles sont les attentes minimales à atteindre pour le premier parcours ? Qu'attendons nous comme niveau de maîtrise pour valider un parcours ? Qu'attendons nous comme niveau de maîtrise dans le parcours à 20 points ? Quels critères d'évaluation dans le parcours intermédiaire ? Comment concevoir le parcours intermédiaire pour qu'il ne soit pas un simple parcours à 20 points allégé mais une vraie étape dans l'acquisition de la compétence ? etc.

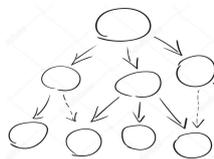
**Exemple** : barème et fiches d'aide pages suivantes.

Rédiger



- Fiche d'aide à la rédaction
  - Proposition de plan fournie
  - Critère 3 : 2 items au choix parmi les 3
- (note maximale : 14 ou 15/20)

Structurer



- Aide pour organiser le plan
  - Critère 3 : 2 items au choix parmi les 3
- (note maximale : 17 ou 18/20)

Maîtriser



- Parcours sans aide
  - Critère 3 : les 3 items sont évalués
- (note maximale : 20/20)

**Critère 1 : organisation du développement**

Le développement comprend 2 à 3 parties cohérentes, qui permettent de répondre à tout le sujet (sans faire de hors sujet)

3 points

**Parcours « Rédiger » :**

Un plan est fourni par le professeur

Non évalué

Devoir n° : 1 2 3 4

Estimation élève :

Note professeur :

**Critère 2 : clarté et précision du développement**

La première phrase de chaque partie résume l'idée principale qui va être développée

3 points

Devoir n° : 1 2 3 4

Estimation

Note

L'idée principale de chaque partie est justifiée par l'utilisation d'exemples précis et d'un vocabulaire adapté

6 points

Devoir n° : 1 2 3 4

Estimation

Note

**Critère 3 : forme du développement**

**Introduire et conclure son développement**

Le développement comprend une introduction présentant le sujet et une conclusion résumant l'idée principale à retenir.

3 points

1 2 3 4

**Rédiger un développement cohérent**

- Développement compréhensible et rédigé entièrement (sans liste d'idées)

- Utilisation de mots de liaison bien choisis pour souligner la logique du texte

3 points

1 2 3 4

**Soigner la forme**

- L'organisation du développement est soulignée par des alinéas et des sauts de lignes.

- Le développement ne comporte pas, ou peu, d'erreurs d'orthographe ou de grammaire.

2 points

1 2 3 4

Nom :

Prénom :

Classe :

| Développement construit 1        |   |             |                   |  |
|----------------------------------|---|-------------|-------------------|--|
| <i>Cocher le parcours choisi</i> | Rédiger   | Structurer  | Maîtriser         |  |
| Parcours validé                  |    | <b>Note</b> | <b>Estimation</b> |  |
| Parcours à retravailler          |    |             |                   |  |
| <b>Points positifs :</b>         |   |             |                   |  |
| <b>Points à améliorer :</b>      |   |             |                   |  |
| Développement construit 2        |   |             |                   |  |
| <i>Cocher le parcours choisi</i> | Rédiger   | Structurer  | Maîtriser         |  |
| Parcours validé                  |    | <b>Note</b> | <b>Estimation</b> |  |
| Parcours à retravailler          |    |             |                   |  |
| <b>Points positifs :</b>         |   |             |                   |  |
| <b>Points à améliorer :</b>      |   |             |                   |  |
| Développement construit 3        |   |             |                   |  |
| <i>Cocher le parcours choisi</i> | Rédiger   | Structurer  | Maîtriser         |  |
| Parcours validé                  |   | <b>Note</b> | <b>Estimation</b> |  |
| Parcours à retravailler          |   |             |                   |  |
| <b>Points positifs :</b>         |   |             |                   |  |
| <b>Points à améliorer :</b>      |   |             |                   |  |
| Développement construit 4        |   |             |                   |  |
| <i>Cocher le parcours choisi</i> | Rédiger   | Structurer  | Maîtriser         |  |
| Parcours validé                  |  | <b>Note</b> | <b>Estimation</b> |  |
| Parcours à retravailler          |  |             |                   |  |
| <b>Points positifs :</b>         |   |             |                   |  |
| <b>Points à améliorer :</b>      |   |             |                   |  |

Au verso du barème, les progrès de l'élève sont visibles.

Les conseils donnés aux devoirs précédents peuvent être relus par l'élève lors d'un devoir ultérieur.

Lorsqu'un parcours est validé par l'enseignant, l'élève doit choisir un parcours supérieur à l'évaluation suivante.



## Aide fournie avec le parcours « rédiger »

**Introduction** : Ecris une phrase ou deux pour expliquer quel est le sujet du paragraphe, où il se passe, quand il se passe et qui est impliqué. Pense également à définir les mots importants du sujet.

Ecris une dernière phrase pour présenter la question à laquelle tu vas répondre dans le développement (tu peux t'aider de la question du sujet pour la formuler).

**Développement** : Voici un plan (l'organisation du développement) que tu peux utiliser pour répondre au sujet :

Partie 1 : La Première Guerre mondiale est une guerre totale car il y a une mobilisation militaire.  
Partie 2 : Il y a également une mobilisation économique.  
Partie 3 : Les civils sont mobilisés et une intense propagande est mise en place.

**Dans chaque partie, présente l'idée générale que tu souhaites expliquer puis donne des exemples précis pour justifier cette idée (prouver que ce que tu écris est vrai).**

**Conclusion** : Réponds à la question posée en fin d'introduction en une phrase ou deux résumant les idées importantes du développement.

---

## Aide fournie avec le parcours « structurer »

### Pour trouver un plan :

- Faire la liste de toutes les idées et exemples qui permettent de répondre au sujet.

- Idée - Idée

- Idée - Idée

- Vérifier qu'il n'y a pas d'idée hors sujet.

- Idée - Idée

- Regrouper ces idées en deux ou trois parties cohérentes (en surlignant avec des couleurs différentes ou en mettant des symboles devant chaque idée, comme des triangles, des ronds, des carrés...).

□ - Idée

○ - Idée

△ - Idée

△ - Idée

○ - Idée

□ - Idée

△ - Idée

□ - Idée

- Choisir dans quel ordre rédiger les exemples à l'intérieur de chaque partie.

1 □ - Idée

1 ○ - Idée

3 △ - Idée

1 △ - Idée

2 ○ - Idée

3 □ - Idée

2 △ - Idée

2 □ - Idée

- Choisir dans quel ordre rédiger les parties.

I/ □

II/ ○

III/ △

- Il n'y a plus qu'à rédiger les parties dans l'ordre choisi, en présentant les idées et les exemples dans l'ordre retenu.

**Le brouillon est obligatoirement à rendre avec la copie** (mais pas au brevet ou au brevet blanc)