



FORMATION ACADEMIQUE

**ENSEIGNER LA SPÉCIALITÉ HGGSP EN  
PREMIÈRE ET EN TERMINALE**

Lycée Louis Vincent, Metz

29 avril 2022

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz

# PROGRAMME DE LA JOURNEE

## Etat des lieux de la spécialité

IPR

### Les enjeux de défense européenne.

#### La guerre en Ukraine, énième crise ou changement de donne pour la défense de l'UE ?

Edouard Simon

Directeur de recherche Institut de Relations Internationales et Stratégiques (IRIS)

[simon@iris-france.org](mailto:simon@iris-france.org)

Partenariat avec Canope Atelier 54

### Comment développer l'autonomie dans la recherche documentaire ?

Nathalie Vergès, professeur d'histoire géographie en lycée, formatrice académique

[n.verges@ac-nancy-metz.fr](mailto:n.verges@ac-nancy-metz.fr)

### Se projeter dans le cadre de travail du supérieur

J-Marc Saum, professeur d'histoire géographie en lycée, formateur académique

[Jean-Marc.Saum@ac-nancy-metz.fr](mailto:Jean-Marc.Saum@ac-nancy-metz.fr)

### Comment préparer les épreuves écrites du baccalauréat ?

Arnaud Hari, professeur d'histoire géographie en lycée et en CPGE, formateur académique

[Arnaud.Hari@ac-nancy-metz.fr](mailto:Arnaud.Hari@ac-nancy-metz.fr)

# Votre avis

Vos pratiques professionnelles : 1 mot pour résumer votre expérience de la spécialité HGGSP

OUVERTURE ET LIBERTE  
INEXISTANTE DIVERSITE INTERESSANT RICHE ET MOTIVANTE  
PASSIONNANT AUCUNE RICHE SUPER VARIEES  
MOTIVANTE EXIGEANT ENRICHISSEMENT CHRONOPHAGE  
ENRICHISSANTE EPUISANT TRES BIEN  
STIMULATION

Aide à la lecture :  
Sondage réalisé le 29 avril 2022, avec un retour de 23 réponses valides.  
Les mots les plus grands sont présents dans au moins 3 réponses différentes

Lycée Louis Vincent, Metz

29 avril 2022

# Votre avis

Vos élèves : 1 mot qui résume ce qu'ils pensent de cet enseignement

TRAVAIL COMPLEXE  
INHABITUEL INTERESSANT DE L'INTERET  
SATISFAITS DENSITE PATIONNANT  
DECOUVERTE INTERACTIF PASSIONNANT REFLEXION DIFFICILE  
BEAUCOUP DE TRAVAIL

*Le mot le plus grand est présent 7 fois sur les 21 réponses*

Lycée Louis Vincent, Metz

29 avril 2022

# ETAT DES LIEUX DE L'ES HGGSP

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz

## LES 10 ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ LES PLUS CHOISIS PAR LES ÉLÈVES

ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ CHOISIS PHASE DÉFINITIVE D'ORIENTATION	Nombre total de demandes	% total de demandes
MATHÉMATIQUES	188 344	64,0 %
PHYSIQUE-CHIMIE	127 973	43,5 %
SCIENCES VIE ET TERRE	124 101	42,2 %
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	111 364	37,9 %
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	98 349	33,4 %
LLCER - ANGLAIS	76 401	26,0 %
HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	54 444	18,5 %
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	24 614	8,4 %
SCIENCES INGÉNIEUR	19 608	6,7 %
ARTS PLASTIQUES	9 996	3,4 %

## LES 12 COMBINAISONS LES PLUS FRÉQUEMMENT CHOISIES PAR LES ÉLÈVES

	COMBINAISONS	Total	% Total
1	MATHÉMATIQUES / PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES VIE & TERRE	71 710	26,1 %
2	HIST-GÉO. GÉOPOLITIQUE & SC. POLITIQUES / MATHÉMATIQUES / SC. ÉCONO. & SOCIALES	18 736	6,8 %
3	HIST-GÉO. GÉOPOLITIQUE & SC. POLITIQUES / LANGUES, LITTÉRATURE & CULTURES ÉTRANGÈRES / SC. ÉCONO. & SOCIALES	17 891	6,5 %
4	MATHÉMATIQUES / PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES INGÉNIEUR	12 467	4,5 %
5	HIST-GÉO. GÉOPOLITIQUE & SC. POLITIQUES / HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE / SC. ÉCONO. & SOCIALES	11 983	4,4 %
6	HIST-GÉO. GÉOPOLITIQUE & SC. POLITIQUES / HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE / LANGUES, LITTÉRATURE & CULTURES ÉTRANGÈRES	11 679	4,2 %
7	MATHÉMATIQUES / NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES / PHYSIQUE-CHIMIE	9 568	3,5 %
8	MATHÉMATIQUES / SC. ÉCONO. & SOCIALES / SCIENCES VIE & TERRE	9 529	3,5 %

Site HG Nancy-Metz - ([ac-nancy-metz.fr](http://ac-nancy-metz.fr))

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz

Source : Educ.gouv

**Thème 1** – De nouveaux espaces de conquête  
*Évaluable uniquement en année paire (2022, 2024, etc)*

**Thème 2** – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution

**Thème 3** – Histoire et mémoires  
*Évaluable uniquement en année paire (2022, 2024, etc)*

**Thème 4** – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques  
*Évaluable uniquement en année impaire (2021, 2023, etc)*

**Thème 5** – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire

**Thème 6** – L'enjeu de la connaissance  
*Évaluable uniquement en année impaire (2021, 2023, etc)*



Pour chaque thème **3 démarches distinctes**

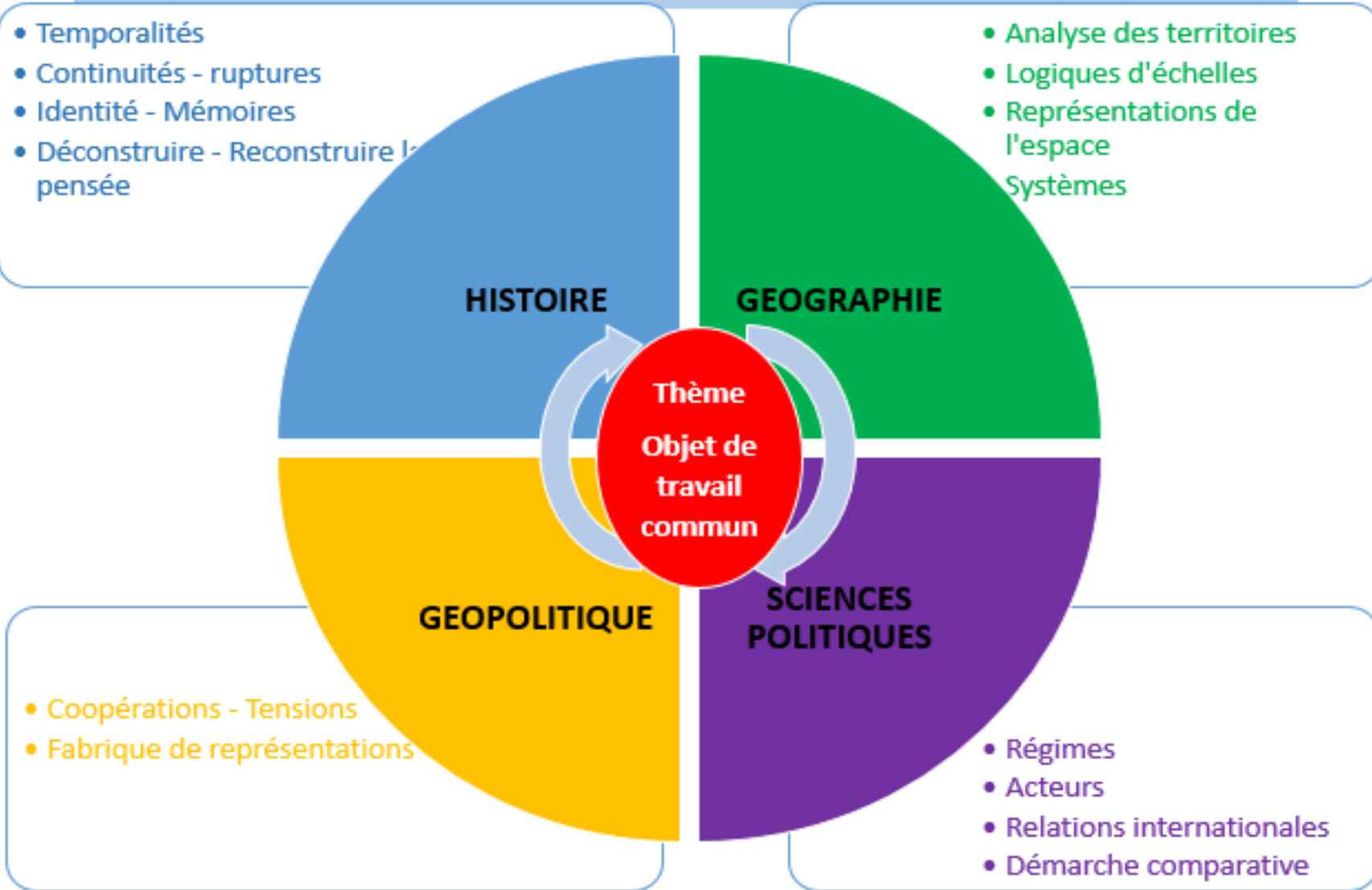
- dégager **les enjeux** du thème par l'observation critique d'une situation actuelle / une réflexion sur la définition / une mise en perspective historique
- deux axes qui en **précisent l'approche puis l'élargissent** dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses enjeux géopolitiques. **Au carrefour** des champs disciplinaires
- **appliquer** les connaissances et les méthodes acquises

Pour tous les thèmes, pour chaque thème ou dans chaque thème,

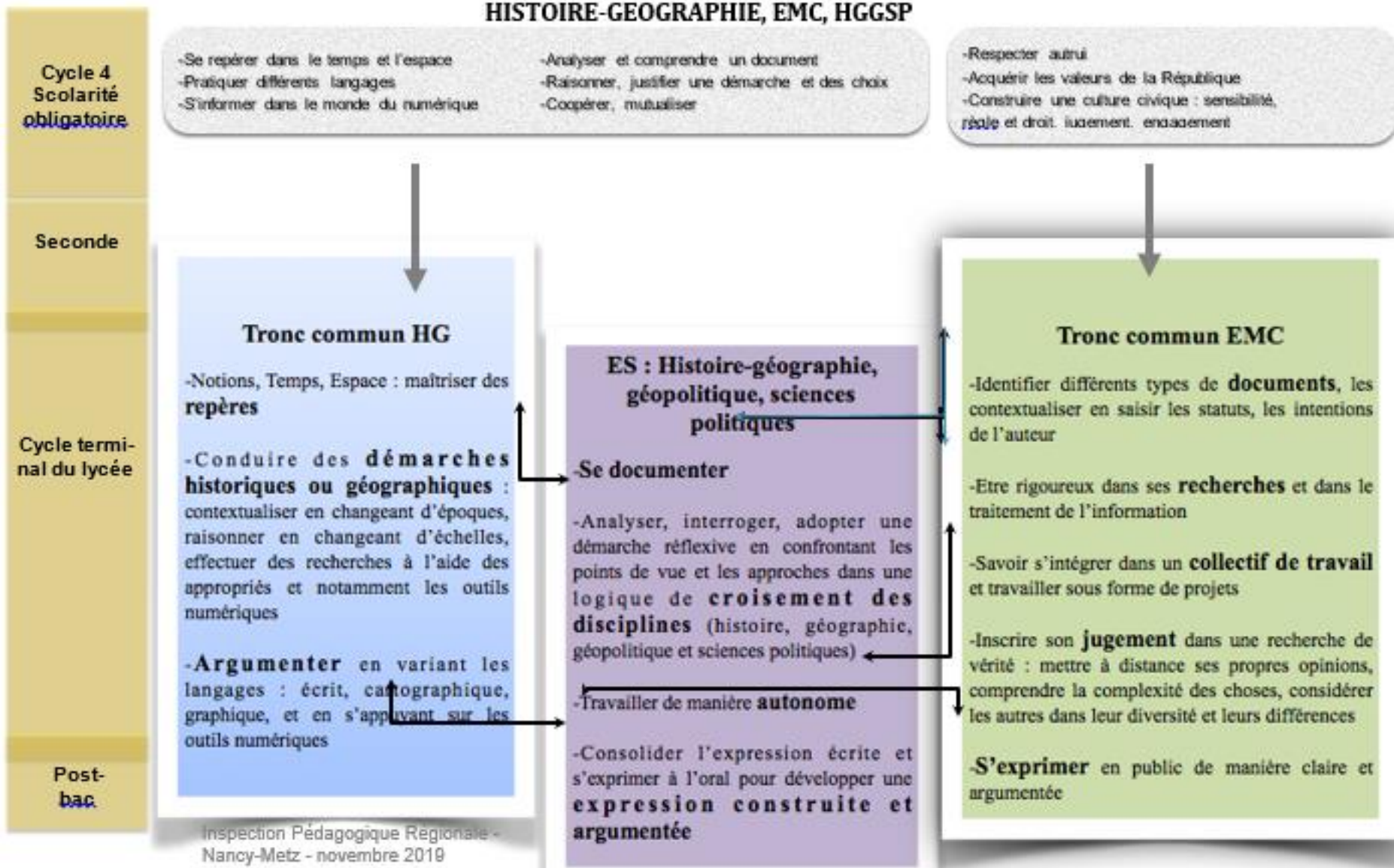
**4 capacités principales**

- Analyser, interroger, adopter une **démarche réflexive**
- **Se documenter**
- Travailler de manière **autonome**
- S'exprimer à **l'oral** (tout en consolidant l'expression écrite)

LES 4 COMPOSANTES DE L'ENSEIGNEMENT « HISTOIRE-GEOGRAPHIE, GEOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES »



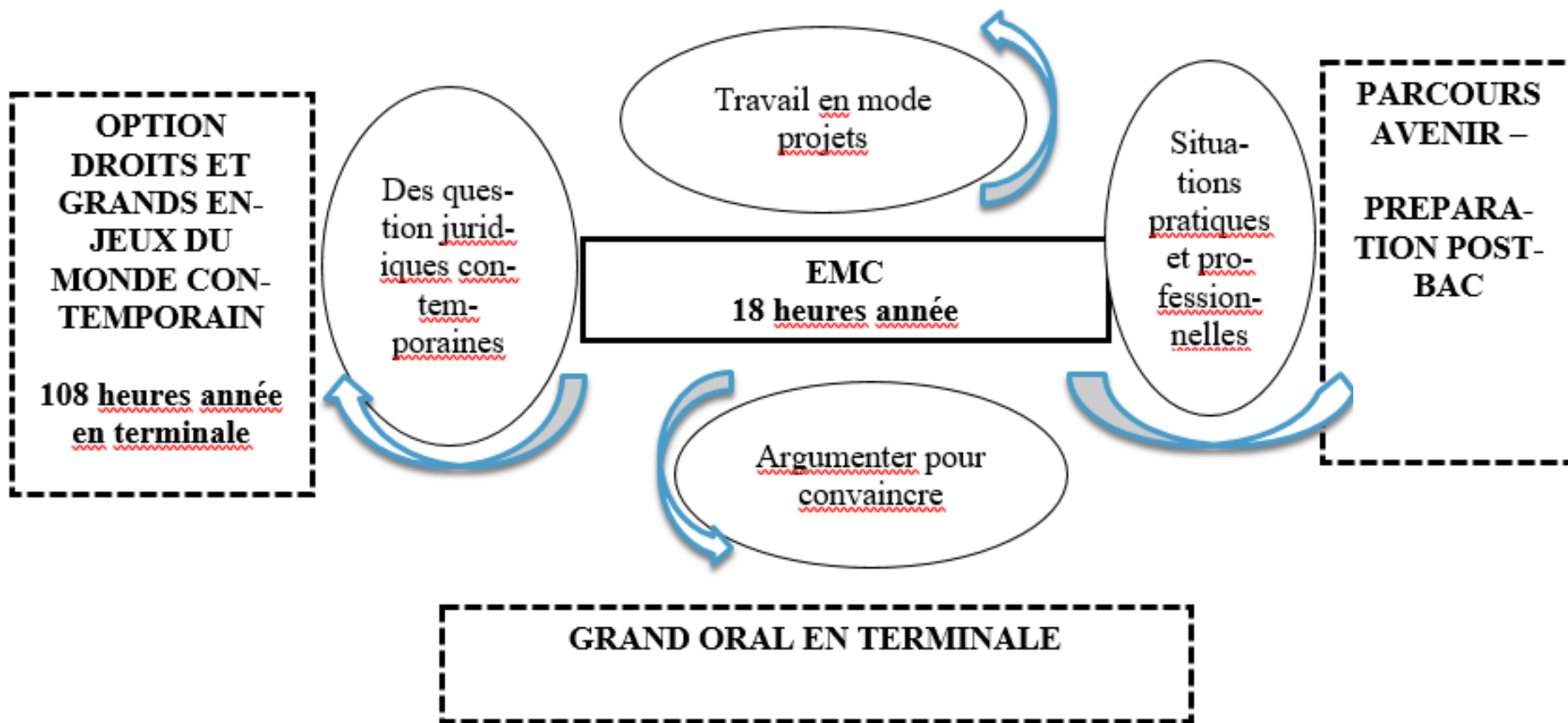
## LES COMPETENCES IDENTIFIEES DANS 3 ENSEIGNEMENTS DU NOUVEAU LYCEE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE, EMC, HGGSP



## ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE

432 heures année en première

432 heures année en terminale



D. VODISEK, IA-IPR Histoire-géographie, Nancy-Metz

# Les enjeux de défense européenne. La guerre en Ukraine, énième crise ou changement de donne pour la défense de l'UE ?

Edouard Simon

Directeur de recherche Institut de Relations Internationales et  
Stratégiques (IRIS)

[simon@iris-france.org](mailto:simon@iris-france.org)

Partenariat avec Canope Atelier 54

Lycée Louis Vincent, Metz

29 avril 2022

# Comment développer l'autonomie dans la recherche documentaire?

Nathalie Vergès, professeur d'histoire  
géographie en lycée, formatrice  
académique

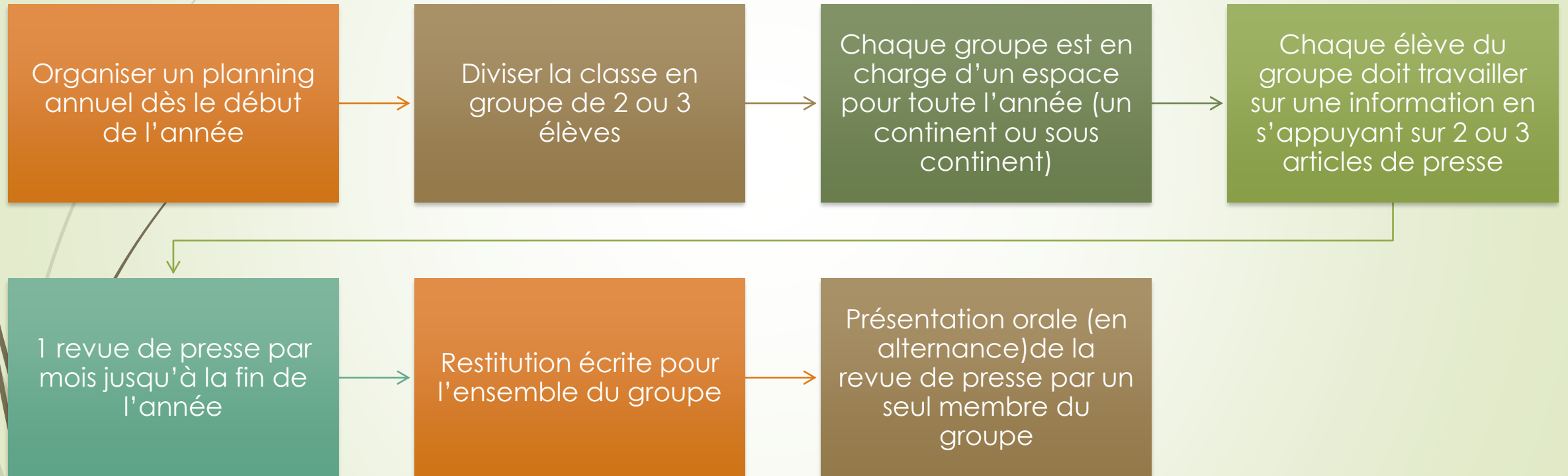
[n.verges@ac-nancy-metz.fr](mailto:n.verges@ac-nancy-metz.fr)



# La revue de presse



# Organisation proposée en classe de première (année 2021-2022)







# Consignes méthodologiques données aux élèves

## ➤ ÉTAPE N°1 : SÉLECTION DES INFORMATIONS

→ Il s'agit de trouver **2 ou 3 informations** portant sur l'actualité récente de l'espace que vous avez choisi et dont vous avez la responsabilité.

→ Vous avez donc pu voir passer ces informations à la TV, en un titre dans un journal, en consultant les réseaux sociaux...

➤ **Objectif ici : sélectionner des informations pertinentes**



## ➔ ÉTAPE N°2 : SÉLECTION DES ARTICLES

➔ Une fois les informations choisies, débutez une **recherche documentaire** : sélectionnez **2 ou 3 articles** traitant de l'information choisie, publiés dans **différents journaux** ou sites internet MAIS publiés sur une **même période**. *Variez les supports : le CDI dispose de nombreux abonnements. Utilisez **EUROPRESSE** (sur MBN, ressources, médiacentre).*

➔ Quel que soit le sujet travaillé, un grand nombre d'articles existent. Assurez-vous de la **fiabilité** et de la **pertinence** des documents sélectionnés. Utilisez des sources variées, des journaux aux positionnements politiques différents.

## ➤ ÉTAPE N°3 : PRÉSENTER ET SYNTHÉTISER LES ARTICLES

→ Une revue de presse écrite doit être **synthétique**. Ne dépassez pas, au total, une page recto-verso.

→ Donnez **un titre à votre revue de presse**, et datez-la. Indiquez, bien sûr, vos nom, prénom, classe.

→ **Pour chaque article** sélectionné, il faut faire apparaître :

- **les références du document** respectant cet enchaînement :  
« Titre de l'article ». **NOM, Prénom de l'auteur**, *Titre du périodique (ou du site web avec mention [en ligne])*, numéro éventuel de parution, date de publication, URL simplifiée (c'est-à-dire l'adresse racine - ex : liberation.fr - qui intègre le lien hypertexte cliquable vers l'article complet).

- Un **résumé synthétique** : en quelques lignes, il présente 3 à 4 idées fortes de l'article, et s'appuie sur quelques données essentielles (1 à 2 données précises au maximum). Ce résumé peut inclure une citation (extrait, phrase clé, etc.). Il met en avant le caractère potentiellement subjectif / orienté / partisan de l'article. Il peut être fait sous forme de tiret.  
**Ne vous perdez pas dans les détails.**

→ **Faites un bilan** de quelques lignes de l'information trouvée dans les articles : en bref, que peut-on retenir de la lecture de ces 2 ou 3 articles ?




## ➤ **ETAPE N°4 : PRESENTER CETTE REVUE DE PRESSE A L'ORAL**

→ Il s'agit de présenter les 2 ou 3 informations trouvées

→ Il faut également présenter les articles sur lesquelles vous avez travaillé

→ Possibilité de faire un diaporama mais en limitant le texte. Vous pouvez par exemple mettre une carte afin de localiser précisément le lieu où se déroulent les faits que vous rapportez.

→ durée de la présentation orale : 5' maximum



► Liens utiles

- présentation des principaux journaux de la presse française :

<http://clemi.ac-dijon.fr/2017/01/tour-dhorizon-de-la-pluralite-de-la-presse-quotidienne-nationale/>

- l'orientation politique de la presse française et étrangère (Science-Po) :

<https://www.integrersciencespo.fr/orientations-politiques-de-la-presse-etrangere-et-francaise>

- présenter un article de presse :

<https://www.scribbr.fr/citation-des-sources/citer-un-article-de-presse/>

- résumer un article :

<https://fr.wikihow.com/résumer-un-article>

- faire une revue de presse avec Europress :

<https://blog.univ-reunion.fr/blogpapang/2017/11/02/tuto-faire-une-revue-de-presse-avec-europresse/>

# Se projeter le plus tôt possible dans le cadre de travail du supérieur

J-Marc Saum, professeur d'histoire  
géographie en lycée, formateur académique  
[Jean-Marc.Saum@ac-nancy-metz.fr](mailto:Jean-Marc.Saum@ac-nancy-metz.fr)

# Réussite\* dans le supérieur

BTS	DUT	Licence
74,5%	76,7%	39,6%

\* « A l'heure » ou avec une année de retard

*Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, MEN - 2019.

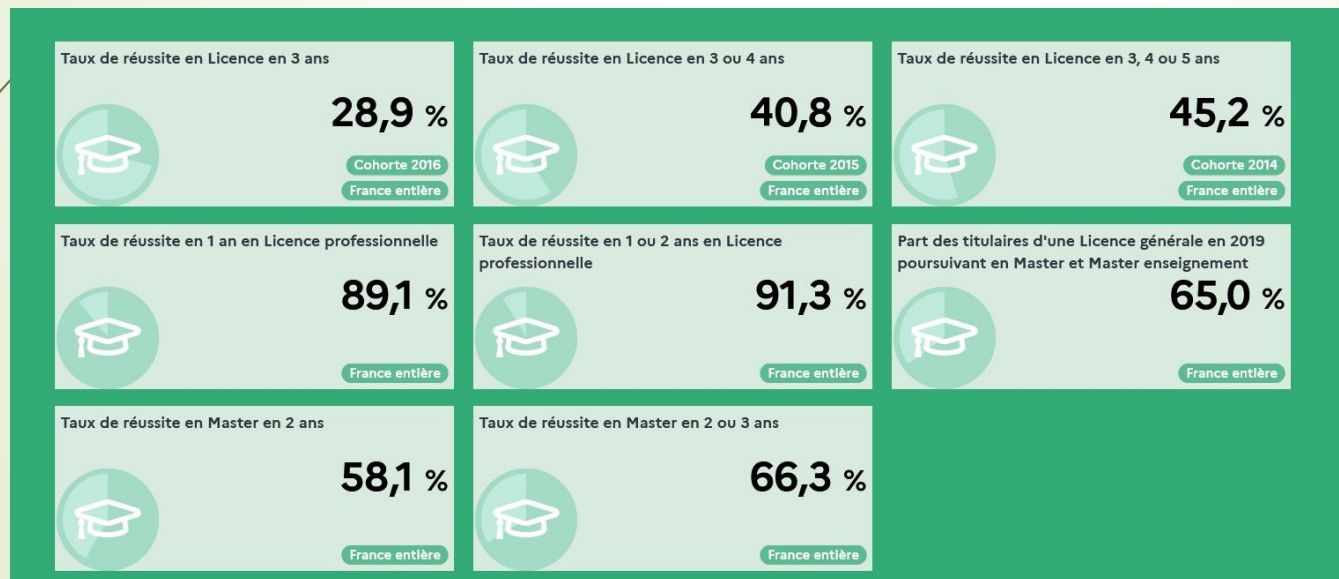
## Appréhender ces chiffres dans le temps long

Romuald Bodin, sociologue à l'Université de Nantes : « Depuis plusieurs décennies, le taux de réussite en première année de licence tourne autour de 43 %, avec des variations à plus ou moins 3 %.

Source : <https://www.20minutes.fr/societe/3137303-20211015-universite-reussite-premiere-annee-licence-vraiment-progresse-comme-affirme-frederique-vidal>

Bodin, R. & Millet, M. (2011). La question de l'« abandon » et des inégalités dans les premiers cycles à l'université. *Savoir/Agir*, 17, 65-73.

<https://doi.org/10.3917/sava.017.0065>



Source : <https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/FR/T149/les-parcours-et-la-reussite-en-licence-licence-professionnelle-et-master-a-l-universite/>



## De l'importance d'avoir des résultats solides pour réussir ensuite !



### Réussite en licence en 3 ou 4 ans selon la mention

- **Mention très bien : 74,8 %**
- **Sans mention et sans passer par la case rattrapage : 29,3 %**
- **Etudiants ayant obtenu son bac au rattrapage : 16,5%**

« En 2018, 52 % des bacheliers généraux ont validé leur licence en trois ou quatre ans, contre 15 % des bacheliers technologiques et 5 % des bacheliers professionnels », observe Romuald Bodin. « Il manque souvent des compétences théoriques fondamentales aux bacheliers professionnels pour réussir en licence généraliste. Ils sont plus à l'aise à l'université lorsqu'ils passent d'abord par un BTS ou BUT », constate Virginie Dupont ».

Source : <https://www.20minutes.fr/societe/3137303-20211015-universite-reussite-premiere-annee-licence-vraiment-progresse-comme-affirme-frederique-vidal>

### **Une vidéo sur les causes de l'échec à l'université**

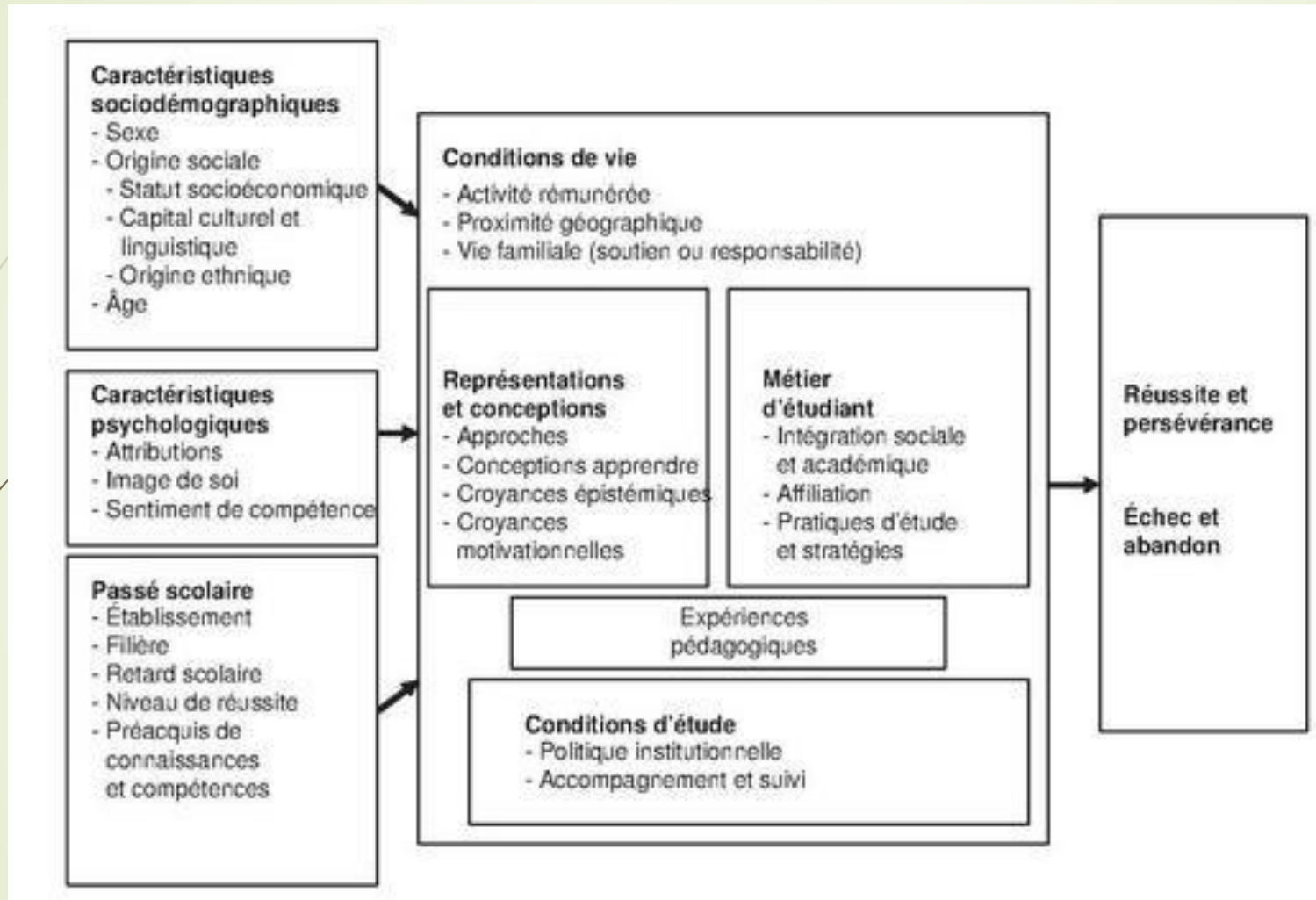
<https://www.canal-u.tv/chaines/ens-de-lyon/reussite-et-echec-dans-l-enseignement-superieur/les-facteurs-de-reussite-et-d>

[https://www.lexpress.fr/actualite/societe/universite-comment-diminuer-le-taux-d-echec-en-premiere-annee\\_2167891.html](https://www.lexpress.fr/actualite/societe/universite-comment-diminuer-le-taux-d-echec-en-premiere-annee_2167891.html)

**Objectif de l'UE : « Amener à 50% la part d'une génération parvenant à se doter d'un diplôme de l'enseignement supérieur de niveau bac + 2/3, alors qu'il n'est que de 32% aujourd'hui ».**

Source : <https://www.educavox.fr/accueil/debats/le-baccalaureat-n-est-plus-ce-qu-il-etait-que-peut-il-devenir-1>

## Schéma des causes de la réussite ou de l'échec des étudiants dans le supérieur



Voir les travaux de  
Christophe MICHAUT du  
CREN, Université de  
Nantes

<https://www.canal-u.tv/chaines/ens-de-lyon/reussite-et-echec-dans-l-enseignement-superieur/les-facteurs-de-reussite-et-d>

## **Le bac : certificat de fin d'études secondaires, clé d'entrée vers l'Université et « propédeutique » à l'enseignement supérieur**

Résultats : « **ce taux record de réussite, pour exceptionnel qu'il soit par son ampleur, s'inscrit dans une tendance longue à l'augmentation du nombre annuel de bacheliers supplémentaires qui remonte sur plus de deux siècles** ».

Avec révolutionnaires, « **Il fut positionné en tant que diplôme de sortie de l'enseignement secondaire et non plus de fin de premier cycle universitaire. Toutefois, il fut décidé que sa délivrance se ferait sous le sceau des universités et non de l'enseignement secondaire (...)** Ainsi, dès le départ, fut posé le principe d'un examen sanctionnant la scolarité suivie sur l'ensemble des années lycée. (...) Ainsi s'explique qu'aujourd'hui encore, le baccalauréat français demeure un grade universitaire, et non un simple certificat de fin de scolarité au lycée. Ainsi surtout s'explique que tout bachelier soit bénéficiaire d'un droit d'accès à une formation universitaire non sélective de premier cycle ».

« **Du fait de ce statut, le baccalauréat remplit de droit une double fonction : certificative (il atteste que tout bachelier est supposé avoir acquis les savoirs et savoir-faire fondamentaux dont on peut se doter à l'occasion des années lycée), et d'orientation (il octroie un droit d'accès aux études supérieures universitaires non sélectives).** Cette double fonction avait tout son sens à l'époque où le baccalauréat ne se délivrait qu'à quelques dizaines de milliers de lauréats chaque année, à l'issue d'épreuves rigoureuses et par des jurys qui ne laissaient passer que moins d'un candidat sur deux. Peut-elle perdurer avec les plus de 700 000 bacheliers que livre désormais chaque année l'enseignement secondaire français, à plus de neuf candidats sur dix ? »

Source : Bruno Magliulo, *De la naissance du baccalauréat moderne en 1808 à nos jours : plus de deux siècles d'un double processus d'expansion/dégradation.* <https://www.educavox.fr/accueil/debats/le-baccalaureat-n-est-plus-ce-qu-il-etait-que-peut-il-devenir-1>

**Bruno MAGLIULO est Inspecteur d'académie honoraire -Agrégé de sciences économiques et sociales - Docteur en sociologie de l'éducation - Formateur/conférencier –**

# Le baccalauréat



[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz

## Se projeter

« Je considère que le lycée doit se situer dans un continuum de formation. Il est encore trop à la fin de l'histoire et ne se préoccupe pas assez de ce qui se passe après. (...) Le pari de la réforme est bien de situer ce segment de formation dans un continuum. Les jeunes, pour la majorité d'entre eux, doivent être préparés à poursuivre une formation pendant au moins cinq ans après le lycée. Dans ce contexte le baccalauréat doit bien rester la sanction de la fin d'un cycle de formation et enclencher ce qui se passe après. Il faudrait faire en sorte que ces deux fonctions soient réellement mises en œuvre ».

Source : Mathiot, P., Bisson-Vaivre, C. & Claus, P. (2018). Rechercher un continuum entre le second degré et l'université : la réforme du lycée et du baccalauréat. *Administration & Éducation*, 160, 35-41.

<https://doi.org/10.3917/admed.160.0035>

## Pourquoi la prise de notes est un exercice complet en histoire ?

### Organiser sa pensée

- Titres, sous titres, paragraphes, tirets, alinéas = idées
- Mots mis en valeur = notions, mots-clés et leurs définitions
- Alinéas, encarts = exemples

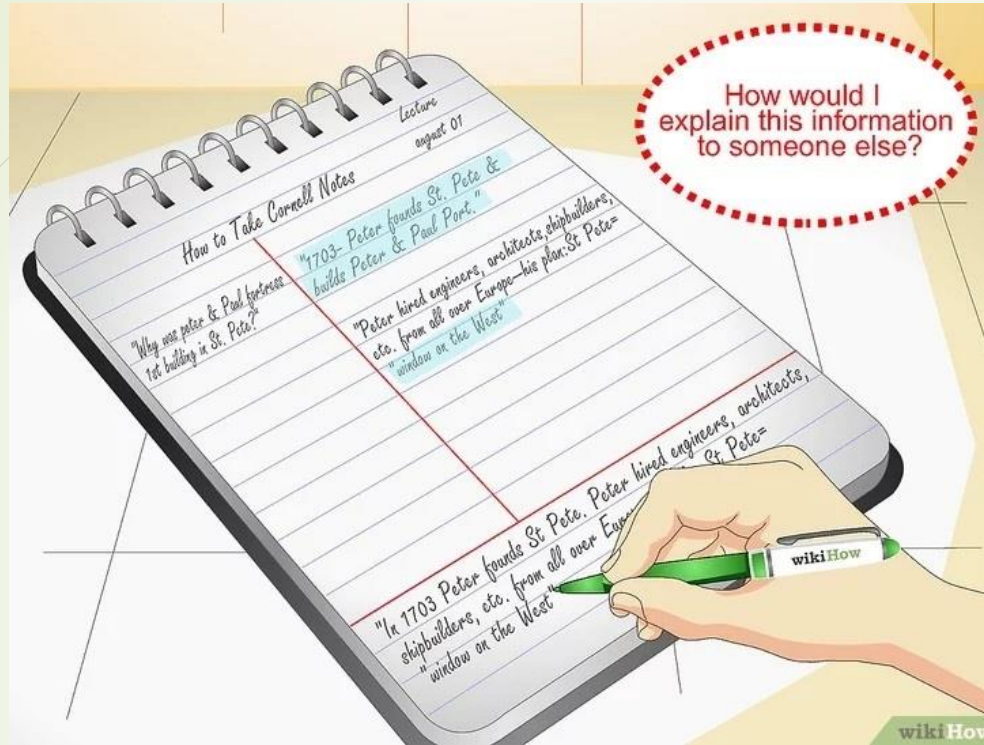
### Montrer une capacité de compréhension, de logique, de démonstration

- Savoir retenir l'essentiel de l'accessoire, hiérarchiser
- Saisir les inflexions, les points d'étape, les connexions logiques
- Suivre un raisonnement, une démonstration et l'explicitier

### Mémoriser

- Organiser une pensée
- Organiser sa pensée
- Apprendre à se connaître

## La prise de notes Cornell



### Bibliographie sur la prise de notes

- Prise de notes Cornell : <https://fr.wikihow.com/prendre-des-notes-en-suivant-la-m%C3%A9thode-Cornell>
- Cordeil-Le Millin, Y. (2013). *La prise de notes efficace pour étudiants : Des notes intelligentes et opérationnelles*. Dunod.
- Chevalier, B. (2010). *Lecture et prise de notes* (2e éd). A. Colin.

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz



# FAIRE UNE FICHE DE LECTURE

## L'essentiel

- Toujours noter le titre et identifier la source
- Relever les idées majeures du document, ne pas résumer.
- Donner pour chaque idée au moins un exemple précis
- Organisation libre de la prise de notes (peu importe la forme de la prise de notes : blocs paragraphes, arborescente, schéma heuristique, systémique...).
- Terminer en donnant son opinion argumentée sur le contenu.
- Maîtriser la langue française.

# OBJECTIF

La fiche de lecture est un outil qui doit vous **permettre de garder une trace du travail d'un auteur sur une question, un thème**. Il s'agit de **noter les réflexions de l'auteur en question, son argumentation, le déroulement de sa démonstration**. Le tout pour pouvoir ensuite **réutiliser** cette matière lors de vos propres écrits. A partir de là, deux remarques :

- la fiche de lecture est **un document que l'on établit pour soi**. C'est donc une méthode à adapter selon vos besoins et votre « personnalité ».
- **Il existe toutefois des éléments indispensables** à noter dans une fiche de lecture afin de ne pas avoir à recourir au document d'origine dès que l'on souhaite citer l'article ou le livre en question.

A propos de la longueur l'expérience montre que, sur un article moyen de 20 pages, **la fiche se résume à environ 1/5**, c'est-à-dire qu'elle ne doit pas dépasser 4 à 5 pages.

# 1/ Identification de l'ouvrage

## 2/ Résumé

Présentez-en 10 à 15 lignes maximum, le contenu du texte.

Quel thème est abordé par l'auteur ? Qu'a-t-il voulu montrer ? Quel est son propos, sa démarche (étude, recherche, point de vue personnel ou témoignage) ? A quoi aboutit-il ? Quelles sont ses conclusions ?

## 3/ Mots clefs

Ils doivent répondre aux trois questions : **OU**, **QUAND** et **QUOI** (ce qui fait déjà au moins trois mots clefs). En moyenne, 5 à 7 mots clefs permettront de cerner plus précisément le champ d'étude du document (discipline, localisation géographique, domaines couverts, période ou points particuliers)

## 4/ Présentation du contenu

Il s'agit de la partie essentielle de la fiche.

- Présenter la trame générale du document, les données de base, le raisonnement de l'auteur, les articulations de sa présentation, ses conclusions, le tout en prenant des notes au fil du texte, vous permettant de **garder trace de l'articulation de la démonstration de l'auteur**.

- **Notez toujours les n° des pages concernées** : c'est indispensable pour réutiliser la fiche sans avoir à rechercher le livre ou le document par la suite.

*Il faut rendre compte de la pensée de l'auteur de manière objective, sans y faire intervenir votre appréciation critique ou votre jugement.*

- **Sélectionner quelques citations** du document original sur quelques points particuliers qui vous ont plu ou marqué (idée, raisonnement, information, théorie...) avec le numéro des pages.

*Ne pas faire des citations trop longues ou trop nombreuses que vous ne pourrez pas retenir.*

## 5/ Éléments de bibliographie

Si, dans la bibliographie fournie par l'auteur, vous repérez quelques titres d'articles ou d'ouvrages que vous souhaiteriez consulter, notez-les ici pour les retrouver facilement.

## 6/ Éléments d'iconographie

Si le document sur lequel vous travaillez comporte des documents visuels que vous trouvez intéressants etc. vous pouvez en garder la trace ici, en notant le titre et le n° de page.

*Par ex : « p. 7 : carte de la déforestation du bassin du Congo en 2010 ».*

## 7/ Appréciations personnelles

- Quels sont les éléments importants qui structurent l'ouvrage ?
- A quelle(s) autre(s) lecture(s) vous fait-il penser ?
- Confronter les approches de l'auteur à celles d'autres auteurs

*Toute remarque qui vous semble importante à noter.*

**Méthode réalisée à partir de la méthode de l'UFR de géographie de l'université Paris VIII (Mme HOLLE et MOUMANEIX)**

Source : <http://geographie.ipt.univ-paris8.fr/rubriks/carto/cartorub/activites/MethodeFicheLecture.pdf>

## 5/ Éléments de bibliographie

Si, dans la bibliographie fournie par l'auteur, vous repérez quelques titres d'articles ou d'ouvrages que vous souhaiteriez consulter, notez-les ici pour les retrouver facilement.

## 6/ Éléments d'iconographie

Si le document sur lequel vous travaillez comporte des documents visuels que vous trouvez intéressants etc. vous pouvez en garder la trace ici, en notant le titre et le n° de page.

*Par ex : « p. 7 : carte de la déforestation du bassin du Congo en 2010 ».*

## 7/ Appréciations personnelles

- Quels sont les éléments importants qui structurent l'ouvrage ?
- A quelle(s) autre(s) lecture(s) vous fait-il penser ?
- Confronter les approches de l'auteur à celles d'autres auteurs

*Toute remarque qui vous semble importante à noter.*

**Méthode réalisée à partir de la méthode de l'UFR de géographie de l'université Paris VIII (Mme HOLLE et MOUMANEIX)**

Source : <http://geographie.ipt.univ-paris8.fr/rubriks/carto/cartorub/activites/MethodeFicheLecture.pdf>



# Préparer les épreuves écrites du baccalauréat

## Les enjeux de l'évaluation certificative

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz

# Les enjeux généraux de l'épreuve

- Des programmes exigeants
- Une épreuve exigeante
- Des élèves de Terminale

# Bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001791N.htm>

L'épreuve a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :

- **mobiliser des connaissances** acquises dans différents contextes et cadres ;
- construire une **problématique** ;
- rédiger des **réponses construites et argumentées** ;
- exploiter, organiser et **confronter des informations** ;
- **analyser** des documents de sources et de natures diverses et à en faire une étude **critique** ;
- faire preuve de capacités de **réflexion** en les étayant sur des connaissances.

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz



# Bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001791N.htm>

## Structure :

L'épreuve est composée de deux exercices notés chacun sur 10 points :

- une dissertation ;
- une étude critique d'un (ou deux) document(s)
- Les deux exercices ne peuvent porter sur le même thème

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz

# Bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001791N.htm>

## La dissertation : les attendus

La dissertation est le traitement d'un sujet donné, avec une introduction, un développement en plusieurs parties et une conclusion. Le candidat doit montrer :

- qu'il maîtrise **des connaissances** et sait les **sélectionner** ;
- qu'il sait **organiser** les connaissances de manière à traiter le sujet ;
- qu'il a acquis des capacités d'**analyse** et de **réflexion**.

Pour traiter le sujet, le candidat :

- analyse le sujet et élabore **une problématique** ;
- rédige un texte pertinent comportant **une introduction** (dégageant les enjeux du sujet et un **fil conducteur** en énonçant une problématique), plusieurs **parties structurées** et une **conclusion** (qui répond à la problématique).

La réalisation d'une illustration en appui du propos (croquis, schéma, etc.) amènera une valorisation de la note ; un fond de carte pourra être fourni si cela est adapté au sujet. La réalisation de cette production graphique n'a aucun caractère obligatoire, et son absence ne peut aucunement pénaliser le candidat.

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz

## La dissertation : les sujets

- Les sujets portent sur un thème précis
- Les sujet portent sur les axes ou sur un OTC
- La formulation des sujets
- 4 disciplines

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz



# BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

ÉPREUVE D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ

SESSION 2021

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE et SCIENCES POLITIQUES

HGGSP

### Les sujets de spécialité de la session 2021

📅 4 février 2022

Les épreuves 2021 de spécialité ont été annulées mais les sujets sont disponibles sur [Eduscol](#) (utiliser le filtre de page, Spécialité HGGSP)

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz



**ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*


## Dissertation

Quels rôles jouent les acteurs internationaux (étatiques ou non) dans les conflits et les tentatives d'établir la paix au Moyen-Orient ?

## Dissertation

Quels sont les moyens pour construire la paix depuis 1648 ?

<b>Axe 2</b> Le défi de la construction de la paix.	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648).</li><li>- Faire la paix par la sécurité collective : les actions de l'ONU sous les mandats de Kofi Annan (1997-2006).</li></ul>
<b>Objet de travail conclusif</b> Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours.</li><li>- Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements : d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique.</li></ul>



**Dissertation**  
**Quels sont les enjeux de la protection de l'environnement ?**

**Dissertation**  
**Les acteurs états-uniens face aux enjeux environnementaux**

<b>Axe 1</b> Exploiter, préserver et protéger.	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exploiter et protéger une ressource « naturelle » : la forêt française depuis Colbert.</li><li>- Le rôle des individus et des sociétés dans l'évolution des milieux : « révolution néolithique » et « révolution industrielle », deux ruptures ?</li></ul>
<b>Axe 2</b> Le changement climatique : approches historique et géopolitique.	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle.</li><li>- Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)</li></ul>
<b>Objet de travail conclusif</b> Les États-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes.	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'environnement aux États-Unis : entre protection de la nature, exploitation des ressources et transformation des milieux depuis le XIXe siècle ; les rôles respectifs de l'État fédéral et des États fédérés.</li><li>- Les États-Unis et l'environnement à l'échelle internationale (État, firmes transnationales, ONG...).</li></ul>

## Étude critique de documents : Le rôle des sociétés dans le changement climatique

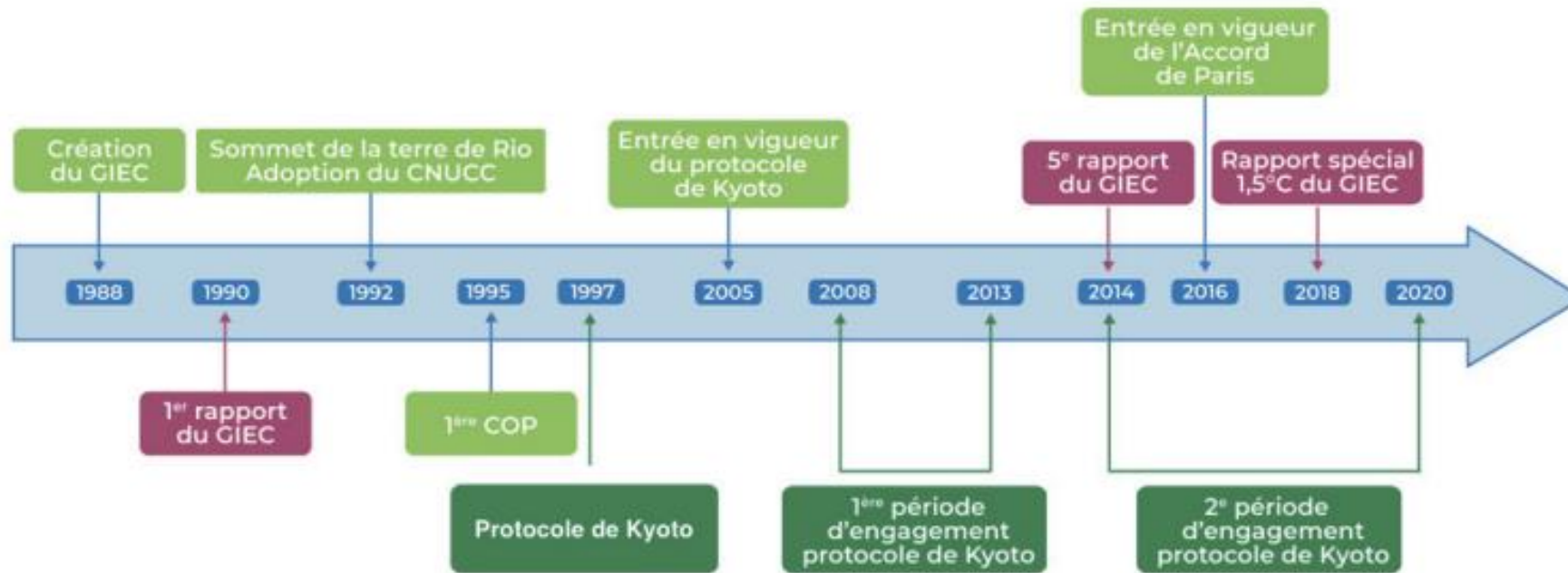
**En analysant les documents et en vous appuyant sur vos connaissances, étudiez l'importance des fluctuations et évolutions climatiques, ainsi que leur impact géopolitique.**

### Document 1

« Nous avons changé d'ère à partir de la révolution industrielle, mais les effets réels de ce changement ne sont vraiment mesurables que depuis le XXe siècle, où les rejets de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère atteignent des niveaux alarmants et agissent clairement sur le climat. [...] La vraie perturbation du climat commence, pour moi, avec la révolution industrielle. Très vite, on a pu constater de visu cette réalité avec le recul des glaciers, qui marque la rupture progressive du pacte entre l'homme et la nature. [...] On peut effectivement penser que ce réchauffement, d'abord lent et faible, est lié à l'activité humaine, même si, concernant le XIXe siècle, le lien n'a rien d'évident. De nos jours, en revanche, ce lien est l'explication la plus probable. Jamais, depuis au moins trois mille cinq cents ans, nous n'avons connu un réchauffement de cette ampleur. Nous sommes aujourd'hui à une hausse d'environ 0,9 degré en moyenne depuis 1850, et si l'avenir confirme les prévisions d'une augmentation des températures de 2 degrés, voire plus, au cours du XXIe siècle, il faut bien comprendre que cela entraînera une modification importante du climat. [...] Je ne crois pas que nous soyons prêts à modifier radicalement nos modes de vie afin de diminuer nos émissions de CO<sub>2</sub>. Mais je me refuse à jouer les prophètes de malheur. En tant qu'historien, mon rôle est plutôt d'informer, d'éclairer, de faire de la pédagogie. Toutefois, si, durant le XXIe siècle, la température augmente vraiment de 2 à 4 degrés et si rien n'est fait, il faut bien comprendre que cela aura des conséquences majeures sur nos vies, notre environnement et, là, oui, il y aurait de quoi être inquiet. »

Source : Interview d'Emmanuel Le Roy Ladurie, publiée le 2 février 2015  
dans le magazine *L'Express*

## Document 2



Source : d'après Chantal Fitoussi / Agence française pour la biodiversité, sur le site Internet d'eaufrance, service public d'information sur l'eau. Consulté le 10 septembre 2020



# Corriger la dissertation

- Une introduction académique en 3 parties
- Le plan
- Les connaissances (dont les notions)
- Les transitions
- Qualité de l'expression

# Bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001791N.htm>

## L'étude critique de document(s) : les attendus

Il s'agit d'une étude critique d'un ou deux documents de nature différente. Le sujet se compose **d'un titre** et d'un ou deux documents accompagnés d'une **consigne**, qui vise à orienter le travail du candidat. Un nombre limité de notes explicatives peut également figurer. Le candidat doit montrer :

- qu'il est capable de construire une **problématique** à partir du sujet indiqué par le titre et abordé par le (ou les) document(s) ;
- qu'il comprend le **sens général** du (ou des deux) document(s) ;
- qu'il est capable de sélectionner les informations, de les **hiérarchiser**, de les **expliquer** ;
- qu'il sait prendre un **recul critique** en réponse à sa problématique, en s'appuyant d'une part sur le contenu du document et, d'autre part, sur ses connaissances personnelles.

Pour traiter le sujet, le candidat :

- analyse de manière critique les documents en prenant **appui sur la consigne** et élabore une **problématique** ;
- rédige une **introduction** comportant une problématique ;
- organise son propos en plusieurs **paragraphes** ;
- rédige une **conclusion** qui comporte une réponse à la problématique.

# L'étude critique de document(s) : les sujets

- Les sujets portent sur un thème précis
- La formulation des sujets
- Les documents



## Corriger l'étude critique de document(s)

-La structure



-Commentaire et confrontation des documents

-La critique

[Site HG Nancy-Metz - \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)

Inspection Pédagogique Régionale HG EMC – Nancy-Metz

## La critique historique ?

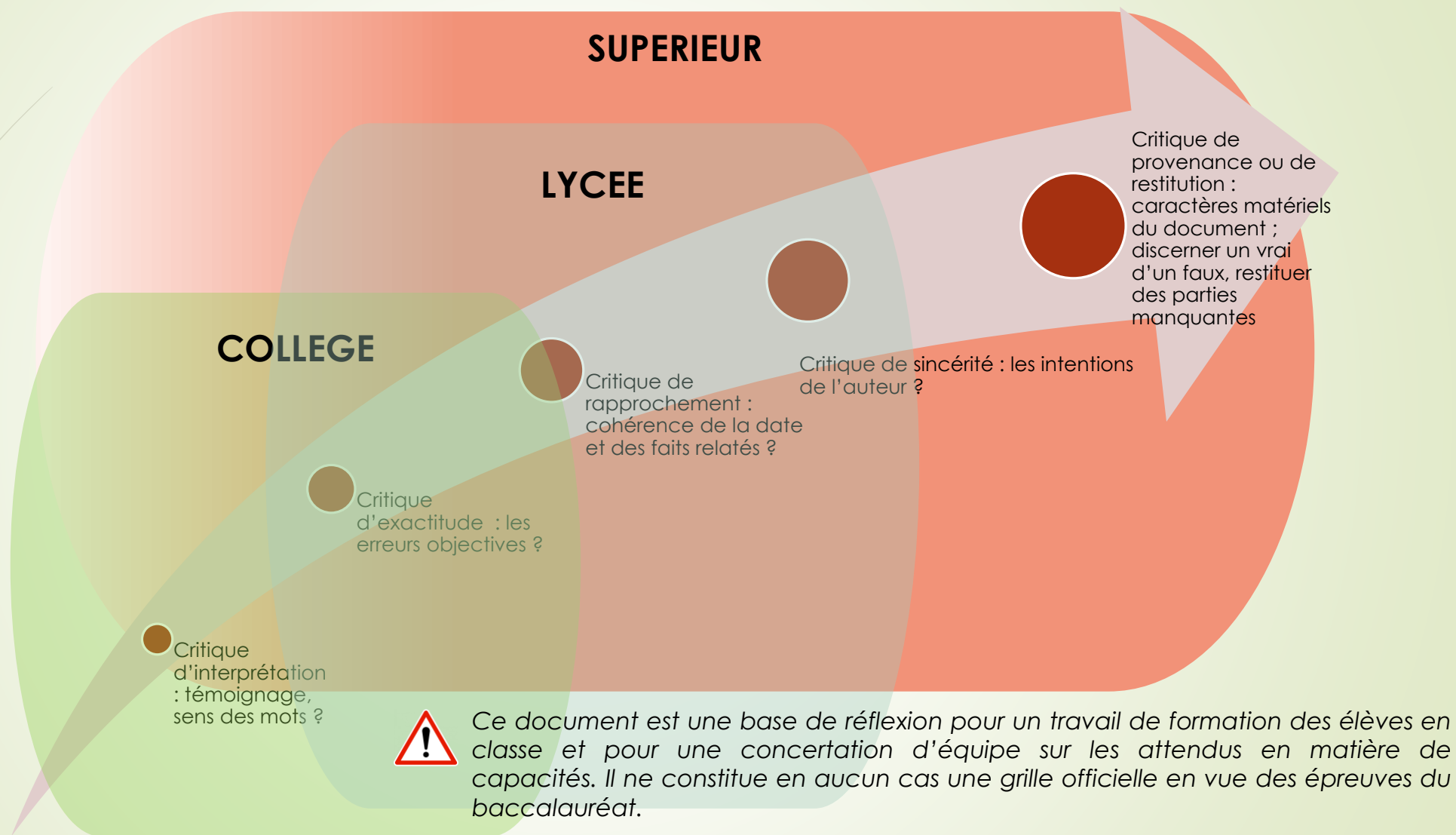
« On a parfois l'impression que la critique est seulement affaire de bon sens et que la discipline exigée par la corporation est superflue. Ce serait manie d'érudits. »

Antoine Prost, « Douze leçons sur l'histoire », Seuil, 1996

« Le mouvement spontané d'un homme qui tombe à l'eau est de faire tout ce qu'il faut pour se noyer ; apprendre à nager, c'est acquérir l'habitude de refréner ses mouvements spontanés et de faire des mouvements contre nature. (...) Le mouvement spontané d'un homme qui lit un document est de croire tout ce qu'il lit ; apprendre la critique c'est acquérir l'habitude de résister à la crédulité naturelle et d'examiner ce qu'on lit. La critique, comme la natation, doit devenir organique par l'exercice (...) Il faut d'abord se mettre en garde contre les mouvements spontanés qui font noyer. L'expérience universelle de l'histoire montre que l'homme est naturellement crédule, il croit ce qu'on lui affirme. (...) »

Charles Seignobos, « La méthode historique appliquée aux sciences sociales », 1901

# La critique documentaire d'un texte en histoire ?





Ce document est une base de réflexion pour un travail de formation des élèves en classe et pour une concertation d'équipe sur les attendus en matière de capacités. Il ne constitue en aucun cas une grille officielle en vue des épreuves du baccalauréat.

# Capacités et critères de réussite

Un exercice : l'étude critique de document(s)

Une capacité : prendre un recul critique

Une proposition de critères de réussite à partir d'indicateurs :

insuffisant

fragile

satisfaisant

expert

Le document est considéré comme une ressource où le candidat puise de l'information. Aucune confrontation

Le document est envisagé comme une source bien identifiée, mais les informations prélevées ne sont pas mises en perspective

Le document est bien identifié et il est confronté avec un autre document et/ou avec des connaissances

Le document est remis en question par un recours à d'autres sources et un aller-retour permet une confrontation structurée des deux documents

**Niveau cible**

**Niveau dépassé**