
 académie Nancy-Metz RÉGION ACADEMIQUE GRAND EST MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE		 EMC HISTOIRE - GEOGRAPHIE http://www4.ac-nancy-metz.fr/histoire-geographie/wp/	
Mireille VISINTIN			
Type de contribution	Ressources/documents	Non	
	Démarches pédagogiques	Oui	
	Projet	Oui	
	Mise au point, synthèse, réflexion	Non	
Problématique	<i>En 3^{ème}, en quoi la démarche géoprospective contribue-t-elle au parcours citoyen ? Comment faire pratiquer la citoyenneté en entrant par le territoire du vécu de l'élève (chapitre « Pourquoi et comment aménager le territoire ») ?</i>		
Notions ou concepts clefs	Démarche géoprospective – CGET- Aménagement du territoire vécu- Imagination/conception de scénarios prospectifs –Elève/acteur de son territoire- Participation au débat démocratique de son territoire		
Démarche/objectifs	Un projet alliant toutes les compétences de l'HG et les 4 dimensions de l'EMC avec la volonté de faire porter aux élèves un regard géographique sur leur territoire pour pouvoir y jouer un rôle plus tard (ex : PLU). Leur faire découvrir et pratiquer une nouvelle démarche en géographie permettant de les projeter dans leur vie d'adulte/citoyen à partir des petites histoires tirées des travaux du CGET (ex-Datar) « Territoires 2040 ». Les faire s'engager individuellement (leur oral de brevet) et collectivement (LEUR petite histoire de territoire) dans une tâche complexe d'imagination raisonnée. Coopérer, Reasonner, Pratiquer différents langages- S'engager.		
Éléments de contexte / séquence	Chapitre de Géo de 3^{ème} « Pourquoi et comment aménager le territoire ? » : la compréhension des territoires, les acteurs spatiaux : l'Etat (CGET, démarche prospective comme moyen d'action pour les territoires), les habitants/citoyens. Mise en pratique des 4 dimensions de l'EMC : l'engagement dans un projet et une nouvelle démarche, la sensibilité et le jugement pour une écriture géographique et créative , et pour évaluer le travail des autres groupes, la confrontation entre leur histoire imaginée et le Plan Local d'urbanisme, élément de démocratie mais aussi de Droit et de règles de notre République.		
Document d'appui	<ul style="list-style-type: none">- Petites histoires de territoires 2040 écrites par le CGET- Vidéo de Stéphane Cordobès, responsable de la Prospective au CGET présentant la démarche prospective- Extraits de JT présentant des innovations ou des évolutions possibles- Schéma de lecture d'un territoire (le « Territour » permettant de faire un « diagnostic » du territoire actuel)- Reportage photo sur les différents lieux du territoire pour mettre en paysage le Territour		
Bilan de l'auteur / points de vigilance	Un projet qui a beaucoup plu et qui a été massivement choisi (et réussi) pour l'oral du brevet car alliant nouveauté, créativité (liberté + intelligence), travaux de groupe et présentation finale individuelle. Une mise en écriture des mots de géo dans des travaux d'imagination . Un regard géographique porté sur les territoires de leur vécu . Un début de questionnement et de positionnement sur « la vie de la cité » .		
Prolongement bibliographique /sitographique	Présentation de la démarche géoprospective par Stéphane Cordobès : vidéo 3' https://www.dailymotion.com/video/xp8hn2 Présentation longue de « Territoires 2040 » http://www.cget.gouv.fr/ressources/publications/territoires-2040-n1-amenager-le-changement Voir « Des images de la France en 2040 », éditée par la Datar en 2012 , explication et cartes de différents scénarios pour la France pour une vision de spécialistes .		