

Armand Bruthiaux
Janvier 2018

Type de contribution	Mise au point, synthèse, réflexion scientifique Ressources, documents Démarche pédagogique Projets
Problématique	Que m'apprend la ville de Toul sur les villes d'aujourd'hui ?
Notions ou concepts	Étalement urbain – Périurbanisation – Mobilités
Éléments de contexte / Séquence	Thème 1 du programme de géographie de 3e « Dynamiques territoriales de la France contemporaine », sous-thème 1 « Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée ». (Les programmes et ressources sont disponibles directement sur le site académique)
Objectifs et compétence(s) travaillée(s)	1- Faire COMPRENDRE l'évolution spatiale de Toul en lien avec les mobilités 2- Permettre aux élèves de LOCALISER et de VISUALISER l'étalement urbain en question 3- EXERCER L'ESPRIT CRITIQUE des élèves en abordant les conséquences de la périurbanisation Selon l'enseignant, possibilité de cibler l'une de ces compétences : o Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques o S'informer dans le monde du numérique (si utilisation de Géoportail) o Analyser et comprendre un document o Pratiquer différents langages en histoire et en géographie (si élaboration d'un schéma)
Documents d'appui	Corpus documentaire ci-dessous.
Bilan de l'auteur / Points de vigilance	L'étude d'une ville comme Toul qui est aussi le cœur d'une aire urbaine composée de Chaudeney-sur-Moselle, Dommartin-lès-Toul ,et Ecrouves, reflète bien les principales évolutions de nos villes contemporaines en terme d'étalement, de mobilités, ... Ces acquis seront à réinvestir lors de la mise en perspective à l'échelle nationale. Par contre, du fait de la petite taille de cette aire urbaine, certains aspects sont bien-sûr plus difficiles à exploiter (ex : transports en commun).
Prolongements bibliographiques / sitographiques	- Le site de la ville de Toul http://www.toul.fr/ - le n°8096 de La Documentation Photographique « La France, une géographie en mouvement » de Magali Reghezza-Zitt - Sur le site du journal Le Monde, une carte intéressante des aires urbaines « qui gagnent » et de celles qui « perdent » (évolution de la population entre 2006 et 2013). A noter que Toul fait partie des rares petites aires urbaines connaissant une évolution positive. http://www.lemonde.fr/smart-cities/article/2017/11/17/une-carte-de-france-des-territoires-qui-gagnent-et-des-territoires-qui-perdent_5216695_4811534.html

Proposition de ressources à utiliser en classe

• Document 1 - Questionnaire

A savoir : la semaine précédent ce chapitre, un questionnaire est à distribuer aux élèves. Ils doivent y répondre puis interroger 3 adultes de leur entourage. Il est ensuite utilisé en classe. Les réponses permettront d'aborder et de comprendre les mobilités du quotidien.

Exemple de questionnaire :

- Où habitez-vous ?

- Citez les trois principales raisons de vos déplacements.

- Pour chacune, précisez la ville de destination.

• Document 2 – Toul à travers l'histoire, d'après le site Toul.fr

La ville de Toul est ancienne ! Fondée par un peuple gaulois, les Leuques, puis occupée par les Romains lors de l'invasion de la Gaule, la ville de Toul connaît surtout un premier développement au Moyen Age. A cette époque, c'est une ville dense, resserrée, entourée de fortifications correspondant au « Vieux Toul » d'aujourd'hui. Quelques faubourgs (quartiers) se développent en dehors des remparts souvent autour d'abbayes : le faubourg St Evre, celui de St Mansuy ... Au tout début du XVIIIe s., Vauban, l'ingénieur militaire de Louis XIV, fait construire de nouvelles fortifications qui protègent mieux le vieux Toul.

Au début des années 1960, la ville s'étend de manière impressionnante en dehors des remparts. Il faut construire de nouveaux logements notamment pour les rapatriés d'Afrique du Nord suite à la guerre d'Algérie mais le centre-ville est saturé ! De grands ensembles collectifs (immeubles) sont alors construits en dehors de la ville, sur des anciens prés et vergers. Tous ces nouveaux immeubles constituent le quartier de la Croix de Metz. De 1970 à 1980, pour loger la population travaillant dans les nouvelles entreprises de la zone industrielle, des immeubles vont se construire à flanc de coteaux du Mont Saint-Michel. Il ne faut pas oublier d'autres éléments qui vont transformer le paysage urbain de Toul dans la deuxième moitié du XXe s. : la construction de nombreux quartiers pavillonnaires pour une population recherchant le confort d'une maison avec jardin (ex : le quartier Gama), mais aussi les vastes zones commerciales (ex : zone Jeanne d'Arc à Dommartin-lès-Toul), des infrastructures de loisirs (la piscine Ovive ...), des établissements scolaires (le collège Valcourt), l'autoroute ... tout cela en grignotant bien souvent l'espace rural environnant.

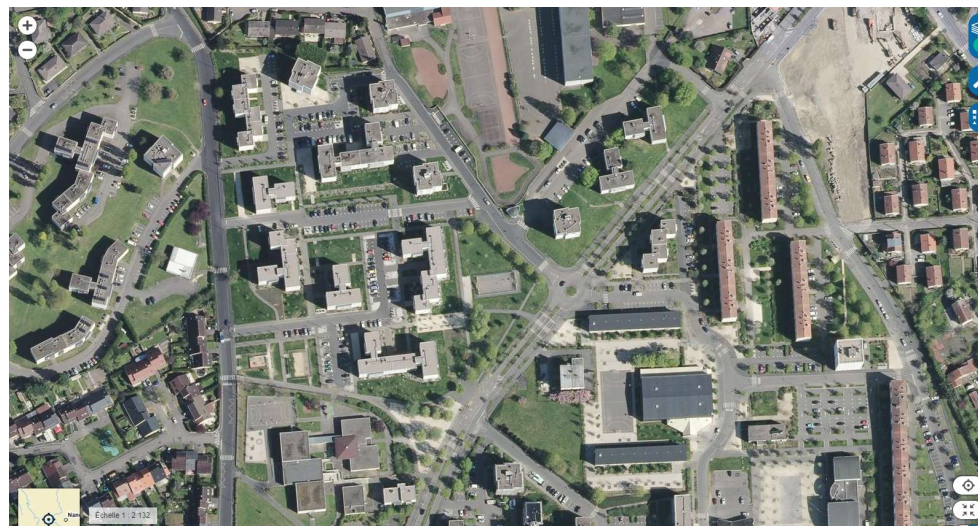
• Document 3 – Toul en image (possibilité d'utiliser Géoportail sur tablette)

A savoir : les élèves doivent localiser et nommer différentes vues en s'aidant du précédent texte. Par exemple :

La zone commerciale Jeanne d'Arc (Dommartin-lès-Toul)



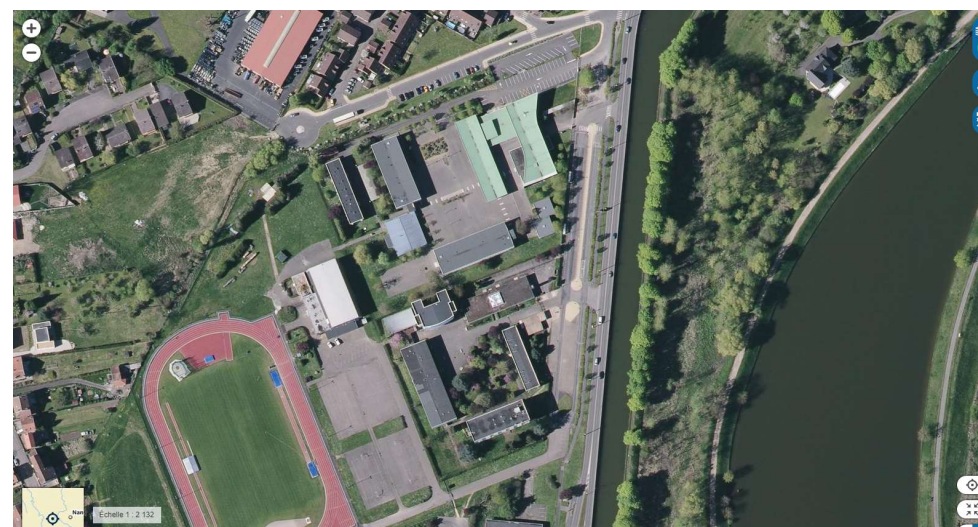
Le quartier de la Croix de Metz



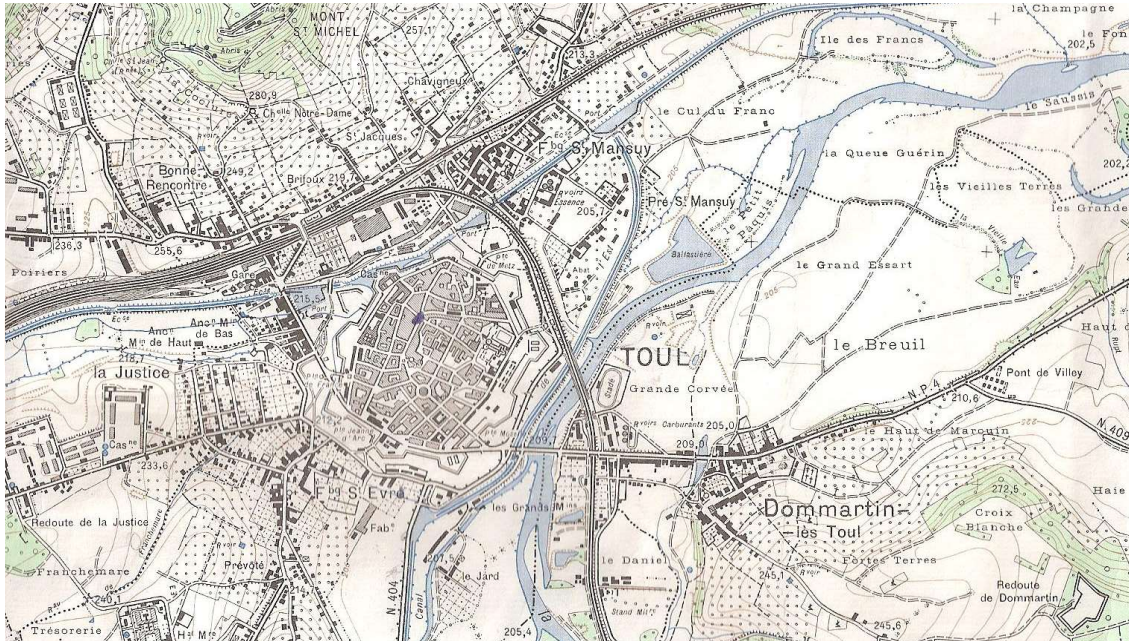
Le quartier Gama



Le collège Valcourt



• Document 4 – Toul à l'époque de mes grands-parents, Carte IGN (*Institut Géographique National*) de 1950



A savoir : cette carte est à comparer avec une vue satellite actualisée si possible à la même échelle (voir ci-dessous). Sur la carte, les élèves peuvent par exemple hachurer les zones construites après 1950, localiser les vues trouvées sur Géoportail ...

Quelques pistes de transposition didactique

A partir d'un questionnaire élaboré par le professeur, les élèves doivent être amenés à aborder les points suivants :

- **l'évolution de la ville de Toul à travers l'histoire** (en insistant bien-sûr sur l'évolution depuis la deuxième moitié du XXe s.) → **documents 2 et 4**

- **les formes de la périurbanisation** → **document 3**

- **le lien entre mobilités et étalement urbain** → **document 1**

- **les conséquences de la périurbanisation sur l'espace rural environnant, sur le paysage ...** → **document 4**



Afin de conclure, il est possible de construire avec les élèves un schéma qui reprendra les principaux aspects de cette étude de cas sans pour autant parler tout de suite d'aire urbaine. Cette notion pourra être abordée lors de la mise en perspective en s'appuyant sur les acquis de cette étude et sur d'autres documents qui permettront d'élargir.

*Armand Bruthiaux
Janvier 2018*