



<b>Type de contribution</b>	Mise au point, synthèse, réflexion scientifique <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Problématique</b>	Comment intégrer les nouvelles approches des totalitarismes dans le cadre des programmes et dans une logique de progressivité du collège aux lycées ?
<b>Notions ou concepts clés</b>	
<b>Démarche / Objectifs</b>	Eviter le sentiment de simple redondance entre une leçon dont les élèves de collège conservent souvent des repères assez précis et une leçon de lycée qui fixe d'autres objectifs. Si les régimes totalitaires sont enseignés au collège par l'entrée « vie quotidienne » et en articulation avec les expériences des deux guerres mondiales, le thème est enseigné pour lui-même notamment en séries ES-L de première, avec une véritable réflexion sur le concept de totalitarisme.
<b>Éléments de contexte</b>	
<b>Documents d'appui</b>	
<b>Bilan de l'auteur / Points de vigilance</b>	1-Mise au point scientifique 2-Bibliographie 3-Ce que prévoient les programmes (cycle 4 collège / premières générales et technologiques)
<b>Prolongement bibliographique / sitographique</b>	Le portail national histoire géographie renvoie notamment vers deux ressources récentes : -« La marche de l'histoire » sur France Inter avec Johann Chapoutot sur « la révolution culturelle nazie » : <a href="https://www.franceinter.fr/emissions/la-marche-de-l-histoire/la-marche-de-l-histoire-07-mars-2017">https://www.franceinter.fr/emissions/la-marche-de-l-histoire/la-marche-de-l-histoire-07-mars-2017</a> -Des ressources y compris audio sur « RFI Savoirs » au sujet du goulag : <a href="https://savoirs.rfi.fr/fr/comprendre-enrichir/histoire/le-goulag-0">https://savoirs.rfi.fr/fr/comprendre-enrichir/histoire/le-goulag-0</a>

