



Type de contribution	Ressources / Documents <input type="checkbox"/> Démarche pédagogique <input type="checkbox"/> Projet <input type="checkbox"/> Mise au point, synthèse, réflexion scientifique <input checked="" type="checkbox"/>
Problématique	Comment travailler la compétence « Se repérer dans l'espace » ?
Notions ou concepts clés	Se repérer / Localiser / Situer
Démarche / Objectifs	Mise au point sur deux termes souvent considérés comme synonymes : localiser et situer
Elements de contexte / Séquence	Mise en oeuvre des nouveaux programmes de collège
Documents d'appui	
Bilan de l'auteur / Points de vigilance	
Prolongement bibliographique / sitographique	Ressources Eduscol « Travailler les compétences » http://cache.media.eduscol.education.fr/file/HG_Compétences/12/2/RA16_C3C4_HIGE_Se_reperer_espace_819122.pdf



Déjà fortement présentes dans les précédents programmes de collège, **les capacités à localiser et situer sont également incontournables dans les programmes de 2015**, à partir de la compétence « Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques ».

Il convient toutefois de bien définir ces deux termes qui ont l'avantage de pouvoir s'appliquer aussi bien en géographie qu'en histoire et dans toute discipline utilisant des systèmes de mesure et qui contribuent à la formation intellectuelle des élèves en leur montrant la cohérence qui existe entre ces disciplines.

S'il est possible de considérer ces deux termes comme synonymes, le choix est ici de les distinguer sans ambiguïté.

Localiser et situer, une définition

Dans le langage courant localiser et situer reviennent à attribuer un lieu où une situation à un objet quelconque dans l'espace (en géographie, cet espace est la surface de la Terre).

Néanmoins, localiser ou situer peut se faire de façon absolue ou de façon relative.

On peut alors convenir que localiser s'applique à la localisation absolue et situer à la situation relative d'un objet à la surface de la Terre.

- **Localiser de façon absolue**, c'est localiser par rapport à un système de référence conventionnel qui permet d'attribuer à un lieu une adresse ou des coordonnées qu'il est le seul à occuper. La localisation absolue se fait donc à l'aide des coordonnées géographiques, d'une adresse postale, de l'expression « en France » ou « dans le Pacifique ». Cette localisation est donc plus ou moins précise mais elle est juste ou fautive, sans moyen terme. Pour être comprise cette localisation suppose la connaissance du système de référence conventionnel choisi, car en fait il s'agit bien de localiser de façon absolue par rapport à ce système de référence (coordonnées géographiques, adresse, carte géographique).

- **Situer de façon relative**, c'est situer par rapport à un autre lieu. Situer s'exprime par les expressions du type : au « nord de... », « à trois km de... », « à droite de... », « à proximité de... »... Cette situation est plus ou moins précise et plus ou moins juste. Elle suppose la connaissance du lieu de référence (et non d'un système de référence) par rapport auquel le lieu considéré est situé.

Cette définition a le mérite d'être cohérente avec tout autre système de mesure. En géométrie un segment de droite peut mesurer 10 cm (mesure absolue par rapport à un système conventionnel de mesure) ou être plus petit ou plus grand qu'un autre segment (mesure relative). En physique une température peut être de 20°, ou plus chaude ou plus froide qu'une autre prise comme référence etc... En histoire, un événement peut être situé de façon absolue par rapport à un calendrier conventionnel, il est alors situé par sa date ou sa période, qui joue exactement le rôle des coordonnées géographiques, de l'adresse ou de la carte dans la localisation géographique ; le même événement peut être situé de façon relative, avant ou après un autre événement, exactement comme

un lieu par rapport à un autre lieu. La seule différence réside dans le fait qu'en géographie on situe un lieu dans un espace à deux dimensions [si on néglige l'altitude] : la surface courbe de la Terre, et en histoire on situe un événement dans un espace à une seule dimension : la ligne du temps.

Un changement du système de référence entraîne un changement de localisation (par exemple, pour la longitude d'un lieu, le passage du méridien d'origine de Paris à Greenwich), ce changement, en revanche n'a aucun effet sur la situation relative des lieux qui reste inchangée. **Ce point est fondamental : la localisation absolue n'est vraie que dans le cadre d'un système de référence conventionnel, la situation relative est un invariant géographique.**

Il en va de même en histoire : la chronologie relative est un invariant (ce qui est avant ne peut se retrouver après) alors que la chronologie absolue dépend du calendrier choisi (système de référence temporel). Bien entendu, en géographie comme en histoire il existe des transformations arithmétiques simples qui permettent de passer d'un système de référence à un autre sans difficulté.

Localiser et situer dans les apprentissages du collégien ... et du lycéen

Dans la vie courante, le collégien, comme tout un chacun, doit savoir se situer dans son espace vécu pour aller de chez lui au collège, de la salle de classe au restaurant scolaire etc... Dans la vie courante la localisation absolue est rarement utile.

Si le collégien utilise une carte ou un plan pour savoir où aller, il doit d'abord se localiser (savoir où il est) sur la carte avant de situer sa destination (relativement au lieu où il se trouve) ou de la localiser (s'il possède une adresse précise), et de déterminer son trajet.

En géographie, il apprend à localiser par rapport à des cartes à différentes échelles ou au système de coordonnées géographiques, mais il situe aussi les lieux les uns par rapport aux autres et apprend à reconnaître la signification géographique de ces rapports.

L'exemple du GPS peut être éclairant quant à l'utilisation des termes localiser et situer. Le GPS localise le lieu où il se trouve sous forme de coordonnées géographiques, son logiciel permet de localiser ce lieu sur la carte contenue dans sa mémoire grâce à un logiciel cartographique. Cette interface cartographique permet ensuite à l'utilisateur de se situer dans son environnement géographique.

Si ces compétences peuvent paraître élémentaires, nous voyons bien qu'elles recouvrent en fait des réalités qui peuvent devenir complexes. C'est pourquoi, non seulement il s'agit de les mobiliser régulièrement en classe de collège, en s'appuyant sur des supports (affichage, fiche consigne, outils numériques), mais également de ne pas considérer ce travail comme accompli et définitivement acquis lorsque les élèves entrent au lycée.