

## ENSEIGNER LA VILLE – CONFERENCE CANOPE du 20 DECEMBRE 2018

### ATELIER 3<sup>ème</sup>: « DEMAIN NOTRE VILLE : récits de territoires urbains »

[Mireille.Visintin@ac-nancy-metz.fr](mailto:Mireille.Visintin@ac-nancy-metz.fr)

Collège Gabriel Pierné

57255 SAINTE MARIE-AUX-CHENES

#### Objectif de l'expérience :

Par cette expérience qui est spiralisée sur l'année de 3<sup>ème</sup>, l'objectif est de faire découvrir et pratiquer la géoprospective aux élèves en leur faisant écrire, en groupe, des récits de leur ville en 2040/2050 sur le modèle de ceux écrits par le CGET (ex-Datar) et publiés dans la Revue « Territoires 2040 ». [http://ife.ens-lyon.fr/geo-et-prospective/wp-content/uploads/2016/10/Territoires-2040\\_n4.pdf](http://ife.ens-lyon.fr/geo-et-prospective/wp-content/uploads/2016/10/Territoires-2040_n4.pdf) (Site lié à l'ENS, doc + expérimentations)

⇒ Voir p34, tableau des scénarios . 2 exemples de récits urbains 2040 : p 57, l'Archipole / p 63 l'Antipole

Cette expérience permet de passer « de l'ingénierie territoriale à la pédagogie scolaire » comme décrit par Stéphane CORDOBES, responsable de la Prospective au CGET, dans l'article suivant :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/outils/prospective-ingenierie-pedagogie>

Pour les élèves, cette nouvelle démarche de géographie « tient » en une formule simple. Le résultat final est présenté en page 3 avec un récit réalisé par des élèves.



#### Une expérience dans le cadre des instructions officielles du cycle 4 – B.O. et documents d'accompagnement Eduscol :

« On pourra utiliser les ressources de la réflexion prospective, qui permet, pour tous les thèmes proposés, de poser des questions pertinentes sur les ressources et les contraintes géographiques que des sociétés connaissent et sur les perspectives de développement qu'elles peuvent envisager, et d'engager de nombreuses activités de type projet avec les élèves. » **Cycle 4**

... En 3<sup>ème</sup>, Th. 2 « Pourquoi et comment aménager le territoire ? »

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie\\_\(ok\)/05/3/C4\\_GEO\\_3\\_Th2\\_Pourquoi\\_et\\_comment\\_amenager\\_le\\_territoire\\_558053.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie_(ok)/05/3/C4_GEO_3_Th2_Pourquoi_et_comment_amenager_le_territoire_558053.pdf)

p1 : la prospective pour comprendre les territoires et donner des moyens d'action + p 3 : la mise en œuvre des politiques urbaines  
« **L'étude de l'aménagement dans le territoire de proximité des élèves se prête à la conduite d'une démarche de prospective territoriale. Ce thème ne comporte volontairement que 2 sous-thèmes pour dégager du temps afin de déployer ces nouvelles démarches innovantes avec les élèves. À partir d'une problématique spécifique, cette démarche peut s'attacher à un travail d'enquête, associant terrain et travail sur des documents de référence et des projets existants, visant à élaborer un diagnostic territorial. Cette première phase peut aboutir à l'écriture de scénarios prospectifs relatifs à l'aménagement choisi. Ce peut être l'occasion de rencontrer des acteurs publics ou privés de l'aménagement. La démarche s'organise autour de réalisations concrètes des élèves: écritures de scénarios, récits prospectifs sur les futurs possibles du territoire, élaboration de posters, croquis et schémas, de cartes... et une participation des élèves à des débats, dans la classe ou hors de la classe.** »

#### Une expérience qui permet de faire travailler toutes les compétences = tâche complexe : voir diapo récapitulative p 2

- **Pratiquer différents langages** (connaître les caractéristiques d'un récit de géo, vocabulaire spécifique, écrire pour construire sa pensée et argumenter, s'exprimer pour échanger, réaliser des productions graphiques, diaporama)
- **Se repérer** (différentes échelles + chronologie) X **S'informer dans le monde du numérique** (Géoportail, Google, JT)
- **Raisonner** (géographie/ géoprospective, Territour, facteurs d'évolution, cohérence des récits)
- **Analyser un doc** (récits urbains du CGET, vidéos, photos, PLU)
- **Coopérer** (travaux de groupes, évaluation par les pairs)

Les élèves découvrent et pratiquent les 3 démarches de la géoprospective : démarche scientifique, visionnaire et participative.

#### Une expérience permettant une évaluation par les pairs: voir p 3

2 groupes d'élèves se présentent mutuellement leur récit et s'évaluent en justifiant leurs notes; la note mixte résultat collectif (/12) et engagement individuel (/8). Cette évaluation prend en compte des compétences variées, à l'écrit (le récit) et à l'oral (leurs présentations, argumentations et justifications).

#### Le déroulement de l'expérience sur l'année : voir documents p 2

- Diapo. récapitulative de l'expérience sur l'année avec les supports utilisés et les 3 moments -clés de la démarche prospective
- Les 3 étapes de l'expérience (+ l'étape facultative, l'oral du DNB)

#### Une expérience spiralisée sur l'année de 3<sup>ème</sup>, participant au « Parcours Citoyen » et ouvrant sur l'oral du DNB :

Sur le site académique Nancy-Metz, cette expérience est présentée dans le cadre du Parcours citoyen « **Imaginer le futur de notre territoire, un acte citoyen** ». Les élèves volontaires peuvent choisir d'être évalués à l'oral du DNB sur cette expérience, sa démarche et ses étapes, leur engagement et leur ressenti par rapport au projet.

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/histoire-geographie/wp/2018/06/06/demarche-prospective-parcours-citoyen-oral-dnb/>

### Démarche Scientifique

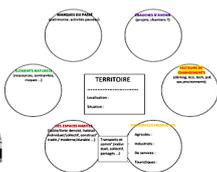
Utiliser des méthodes et des outils scientifiques pour aider à la modélisation

### Démarche visionnaire

Élaborer des scénarios exploratoires ancrés dans le présent et se déployant vers un futur proche pour mieux l'appréhender et le construire

### Démarche participative

Intégrer tous les acteurs territoriaux (enquêtes, jeux de rôles, brainstorming) pour une appropriation des projets



Territoires 2040: la géoprospective?

J.T. d'aujourd'hui Images de demain?

Territoires 2040: la géoprospective? Ma géoprospective!

Oral de Brevet : « parcours citoyen »



Aires urbaines

Espaces de faible densité

Espaces productifs

Aménager à toutes les échelles

Territoires ultra marins

France et U E

## ETAPE 1 : LA DECOUVERTE DE LA GEOPROSPECTIVE

Thème 1, fin du chapitre 1 « Les aires urbaines »

0° Travail préalable pour le professeur : **S'informer** sur la démarche prospective de « Territoires 2040 » de la Datar (aujourd'hui CGET) et **Adapter** ces récits de géographie prospective aux élèves ex : utiliser en différenciation selon la longueur et la difficulté

1° **Étudier** 2 récits urbains opposés : « l'Archipole », « l'Antipole » en lien avec la 4<sup>ème</sup> (métropolisation / ville rétrécissante) = des récits d'un genre nouveau qui racontent des territoires dont les espaces et la vie des habitants ont évolué pour différentes raisons.

2° **Étudier** une vidéo de Stéphane Cordobès « La démarche Territoires 2040 » pour **découvrir** la démarche prospective

<https://www.dailymotion.com/video/xp8hn2>

3° **Présenter** un objectif, une tâche finale (qui sera réalisée plus tard dans l'année, le temps de développer leurs compétences et d'acquérir des connaissances supplémentaires)

⇒ **Écrire un récit de LEUR territoire urbain pour une géographie de LEUR vécu inscrite dans la chronologie de LEUR vie**

## ETAPE 2 : LA PROJECTION DANS UN AVENIR POSSIBLE DE LEUR TERRITOIRE URBAIN

En conclusion du thème 1

1° **Étudier** des extraits des JT présentant espaces habités, agricoles, industriels, de services, transports de demain, des conditions de vie futures (me demander document avec les liens si intéressé)

2° **Raisonnement** : ces évolutions sont-elles possibles sur notre territoire ? comment habitants et espaces s'adaptent-ils ?

⇒ **Visualiser de possibles avènements et les confronter au territoire**

## ETAPE 3 : L'APPROPRIATION DE LA GEOPROSPECTIVE PAR UNE MISE EN PRATIQUE AVEC LE TERRITOIRE URBAIN LOCAL

Thème 2, dans le chapitre « Aménager à toutes les échelles »

### ... se documenter sur son territoire

1° **Se repérer** : faire le tour du territoire : le repérer dans un espace, en chercher les éléments caractéristiques, déterminer les liens entre ce territoire et ses habitants qui en utilisent les ressources (ou subissent les contraintes naturelles), aménagent des lieux en fonction de leurs besoins (se loger, consommer, se déplacer, travailler, pratiquer des activités...)

ex : à l'aide d'un schéma de « diagnostic territorial », le « Territour »

2° **S'informer** : en ligne, livres, paroles d'habitants, SIG ...

### ... s'inscrire dans une chronologie et dans des paysages = la mise en contexte

1° **Regarder** le passé pour mieux voir l'avenir : des traces du passé aux projets

2° **S'ancrer dans les paysages** du présent par un reportage photo (faire un « Territour » en images)

3° **Proposer des hypothèses** d'évolution générale et réfléchir à leur incidence sur le territoire et le vécu des habitants

Ou choisir des lieux et proposer des transformations de ces lieux en fonction d'évolutions différentes

### ... pour lire, dire et écrire les lignes de l'avenir

1° **Faire un choix** de scénario : un fil conducteur, une tendance générale en s'aidant des visions d'avenir proposées par les JT

2° **Confronter** habitants, lieux ... à cette évolution en veillant à une cohérence et en **se repérant** à des échelles différentes

3° **Se confronter** aux idées des autres

⇒ **Faire preuve, ensemble, d'imagination et de réflexion! Puis confronter les scénarios au PLU, au SCOT ...**

<b>EVALUATION GÉOPROSPECTIVE</b>	Ins	Frag	Sat	TB	<u>Gpe évalué : .....</u>  <b>REMARQUES</b> (ce qui est bien, ce qu'il faut changer/améliorer...)  <u>Gpe évaluateur: .....</u>
<b>NOTE : /20</b> <b>- note groupe / 12</b> <b>- note individuelle / 8</b> <b>Une petite histoire ...</b>					
<b>... d'un territoire = Se repérer /4</b> - par rapport à d'autres espaces - Territoire complet					
<b>... avec des facteurs d'évolution = Raisonner /4</b> - évolution facile à comprendre - des conséquences sur espaces habités, productifs et vie des habitants					
<b>... claire et bien présentée à l'ECRIT = Pratiquer différents langages /4</b> - histoire agréable à lire - des mots de géo					
<b>... bien expliquée et défendue à l'ORAL = Justifier ses choix /4</b> - présentation de l'histoire au jury - des explications, des réponses aux questions du jury					
<b>... fruit d'un travail indiv et collectif = Coopérer /4</b> - investissement de chacun des élèves dans le projet					

**Extrait du récit de Léo, Benjamin, Gauthier, Antoine, Quentin 3<sup>ème</sup> 2**

**(avec les couleurs de la formule de la Géopro – page 1)**

**20 Mai 2040.** Antonin va comme à son habitude au collège Gabriel Pierné qui a récemment augmenté son nombre de professeurs et le nombre de bâtiments qui est passé de trois à six. En effet, les différentes villes du plateau dont Sainte-Marie-aux-chênes se sont rassemblées pour mieux gérer les énormes villes qu'elles étaient devenues. Leur union s'appelle à présent «Le Plateau». Le nombre d'habitants dans le Nord de la France a aussi augmenté à cause du réchauffement climatique. Ce réchauffement de la planète a entraîné le dépeuplement du Sud de la France dont les habitants ont migré vers le Nord pour trouver des conditions climatiques plus favorables.

Le collège d'Antonin a aussi évolué dans des termes écologiques. En effet, un bâtiment a été aménagé pour faire de la culture de légumes en «jardinières» pour augmenter la production avec un minimum de place. Un verger entretenu par les élèves est aussi une source de fruits sans utiliser de pesticides et sans dégrader la planète déjà mal en point. Tous ces fruits et légumes servent à nourrir les élèves mais aussi à alimenter un bio réacteur qui produit de l'énergie verte grâce à la décomposition des végétaux. Cette énergie verte est utilisée pour le chauffage, l'éclairage et l'alimentation des navettes électriques qui sillonnent le plateau pour récupérer les élèves.

Antonin et les autres élèves de France n'ont que depuis peu, plus cours à partir de quatorze heures car en voyant la réussite des étudiants allemands, l'État français a décidé d'adopter leur système scolaire. L'État invite alors les élèves à pratiquer une activité physique de leur choix en leur payant les frais d'inscription. Ceci a permis depuis quelques années de réduire de 50% le nombre de personnes en surpoids en France. Antonin pratique donc tous les jours avec son ami Benji le sport qu'il a choisi : le basket-ball.

Son ami Benji vit avec ses parents dans les anciennes cités minières récemment «gentrifiées». Il prend des cours de programmation en plus de ceux qui lui sont proposés au collège. En effet, il se destine à programmer des robots connectés pour le projet d'usine autonome dans le Sud de la France du fait de la température insoutenable. Ainsi cette usine sera capable de répondre aux besoins des habitants français. ...