



Activité blasons 2020/2021

Réaliser un blason représentant chaque classe de 6ème et de 5ème du collège, composé à la fois d'éléments imposés et communs à tous les blasons et d'éléments libres choisis ensemble par les élèves.

Compétences travaillées par les élèves:

> Des **SAVOIRS**: Une première approche rapide de l'héraldique et une évocation de la période historique médiévale et de son héritage jusqu'à nos jours.

En 5ème le Moyen-Age est au cœur des programmes d'Histoire et de Français, l'activité permet donc une première évocation de cette période.

> Des **SAVOIR ETRE**: il s'agit pour les 6ème d'un premier travail de groupe, où les élèves vont devoir s'écouter, s'accorder, trancher et prendre des décisions dans un but commun. Ils vont devoir coopérer et organiser leur travail sur une séance de 2 heures, sans forcément se connaître au départ en ce début d'année, en respectant la parole et les idées de l'autre.

> Des **SAVOIR FAIRE**: l'activité va faire appel à différents champs disciplinaires: l'Histoire pour le thème général, le Français par le choix et la rédaction de la devise, les Arts Plastiques pour la réalisation pratique des blasons, la Technologie si l'informatique est nécessaire...

Pour les enseignants:

L'activité permet d'établir un premier contact avec les élèves hors de son domaine disciplinaire. Elle permet d'observer le travail de groupe des élèves, leurs capacités à s'écouter, de cerner déjà certains caractères (forts ou à l'inverse en retrait...) et de se faire une idée de l'ambiance générale de nos futures classes.

DÉROULEMENT PROPOSÉ DES SÉANCES

Durée: 2 heures

Groupe: Classes complètes

Encadrants: 2 enseignants par classe

Matériel nécessaire: Vidéoprojecteur, matériel de dessin, connexion internet

Les années précédentes l'activité se déroulait sur une séance d'1 heure et ne concernait que les classes de 6ème. Je ne vous transmets cette organisation qu'à titre informatif et d'exemple, vous pouvez évidemment modifier le déroulement de la séance et y apporter des améliorations qui seront forcément bienvenues !

1) Présentation de l'activité (env. 15 mns): En utilisant le diaporama joint au document, les élèves abordent rapidement l'héraldique, l'utilisation historique des blasons et l'utilisation actuelle: faire lire les diapos aux élèves, expliquer les termes plus difficiles, partir aussi de leur connaissances et expériences (Harry Potter, écussons d'équipes sportives, armoiries de Forbach...)

2) Présentation d'un exemple de blason d'une classe, et **choix de l'aspect général du blason** de votre classe (env. 5 mins): le choix se fait à la majorité sur la forme de l'écu, du bandeau et leur organisation générale...

3) Organisation du travail de groupe: pour gagner du temps, création de 3 groupes au sein de la classe (par affinités ou par rangées ou sur décision des encadrants...) (env. 40 mns)

- groupe 1: "Partition" du blason, choix des couleurs et de leur disposition
- groupe 2: Choix et disposition des "meubles", des objets, symboles, animaux à choisir au sein du groupe, et des 3 éléments imposés (blasons de la Lorraine, de Forbach et logo du collège)
- groupe 3 : choix et rédaction de la devise, composée d'une phrase ou de valeurs que les élèves s'engagent à respecter (en français, allemand, anglais, latin peut-être même....), choix du style d'écriture...

Après environ 30 mins de discussions et de travail, les élèves de l'an dernier, sur une séance d'une heure, arrivaient péniblement à un brouillon de blason, que je retravaillais ensuite par ordinateur pour le résultat visible dans le diaporama...

Cette année les élèves disposent de 2 heures, le travail de cette phase est donc un peu plus confortable...

4) Réalisation finale: c'est la nouveauté de cette année, une partie plus artistique et manuelle: découpage, dessin, collages sur carton, papier, etc...

ATTENTION!: les 5emes ont déjà réalisé un blason l'an dernier: à eux de le modifier, l'améliorer, recommencer...

Remarque après 2 ans d'expérience: les élèves ont souvent tendance à tomber dans les clichés: foot pour les classes à dominante masculine, danse et musique pour les filles... Vous n'échapperez pas aux éternelles et féériques licornes aux cheveux roses ou bleus, au portrait de Benzema ou à la devise "Droit au but" ou pire...



C'est là que les encadrants peuvent intervenir et recentrer les débats, l'idéal étant que les choix des élèves conviennent à tous et puissent avoir une signification à leurs yeux... Dans cet exemple des 6e6 de 2018, le lion et la gazelle qui d'habitude ne s'entendent que moyennement se donnent la main....

MERCI d'avance pour votre investissement, bon courage!!

Olivier Bumbolo