

PREMIERE GENERALE	PREMIERE TECHNOLOGIQUE
<p>Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation • Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848) 	<p>Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)</p> <p>A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Madame Roland, une femme en révolution. • Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI. • 1804 – Le Code civil permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen. • 1815 – Metternich et le congrès de Vienne. • 1822 – Le massacre de Chios. • 1830 – Les Trois Glorieuses. 	<p>B – Un sujet d'étude <u>au choix</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire - Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo

• Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)
(5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire	Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe. On peut mettre en avant : – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...); – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ; – la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ; – le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe.
B – Un sujet d'étude au choix : – 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire – Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo		À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutions avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs. À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.

**EN SERIE
TECHNOLOGIQUE :
UN CADRE HORAIRE
CONTRAIT**

QUI AMENE A :

- Délimiter des **situations d'apprentissage** centrées sur la compréhension, la définition et l'acquisition des **notions-clés**
- Définir des **études de situation** peu nombreuses, qui permettent de « couvrir » ces notions le plus efficacement possible

La démarche adoptée au collège (programme de 4^{ème})

Le temps consacré au thème ne permet pas une étude détaillée de la Révolution française dont il faut cependant mettre en place les grandes étapes. L'approche doit à la fois inscrire ce processus dans la complexité de la période et être accessible pour des élèves de 13 ans.

Le programme indique un centrage sur les « apports », qui permet de partir d'une étude de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Cette étude serait centrée sur des principes dont on pourra indiquer dans un premier temps l'origine (filiation avec les Lumières, modèle américain), la portée universelle et le centrage sur la souveraineté nationale. Dans un second temps, on pourra indiquer les difficultés auxquelles leur application s'est heurtée dans le cadre français : attitude du roi, question religieuse, entrée en guerre en 1792, guerre civile en France et guerre européenne, et les conséquences que cela a eu sur l'évolution de la situation politique.

DES POINTS D'APPUI...

- Principes de la DDHC
- Notion de souveraineté nationale
- Contexte conflictuel de la Révolution (affrontements politiques, guerres...)



... A PROLONGER AU LYCEE

Une approche plus notionnelle, centrée sur des concepts politiques (Souveraineté, Nation, République, Egalité devant la loi...)

Cadre didactique : DEUX études-clés pour « couvrir » les notions visées

14 JUILLET 1790



Mise en perspective 1

La rupture de l'année 1789

Point de mise en oeuvre:

« L'émergence d'une Nation de citoyens égaux en droits (Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen) »



10 AOUT 1792

Mise en perspective 2

La radicalisation de la République vers la Terreur

Point de mise en oeuvre :

« L'expérience d'une République dans un contexte de guerre »

SOUVERAINETE NATIONALE NATION

Qui semble avoir le pouvoir de décider ?

Qui prétend donc représenter le mieux les Français ?

EGALITE DEVANT LA LOI

Tous les Français sont-ils des citoyens égaux en droits ?

MONARCHIE / REPUBLIQUE

Le Roi joue-t-il encore un rôle ?

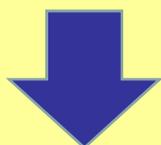
REVOLUTION

Pourquoi les choses ne sont-elles plus comme avant ?

Cadre didactique : identifier les capacités visées

Capacités / Méthodes au programme

- Identifier et nommer les continuités et les ruptures chronologiques
- **Identifier et expliciter les dates et les acteurs-clés des grands événements**
- **Mettre un événement en perspective**
- Mettre en relation des faits de périodes différentes
- Employer les notions et le lexique acquis
- Savoir lire, comprendre et apprécier un document
- **Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique**
- Justifier des choix, une interprétation

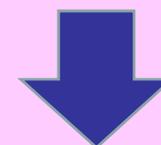


S'applique aux temps de travail analytique :

- Études-clés (14 juillet 1790, 10 août 1790...)
- Documents de référence (DDHC...)

Formes d'écoute « active »

- Prise de notes
- Reformulations personnelles à partir de mots-clés
- Temps de dialogue, hypothèses, questions
- Différents formats de traces écrites (frises chrono, schémas, cartes, tableaux...)



S'applique aux contenus développés par l'enseignant :

rupture de 1789, radicalisation de la République...

Cadre pédagogique : entre travail autonome et écoute active

Travail des élèves sur les 2 études-clés : le 14 juillet 1790

Identifier et expliciter les dates et acteurs d'un grand événement

Construire / Vérifier des hypothèses sur une situation



Mettre un événement en perspective →

L'Assemblée nationale voulant établir la Constitution française sur les principes qu'elle vient de reconnaître et de déclarer, abolit irrévocablement les institutions qui blessaient la liberté et l'égalité des droits. [...]

TITRE III. Des pouvoirs publics – Article premier. La souveraineté [...] appartient à la nation ; aucune partie du peuple ni individu ne peut s'en attribuer l'exercice.

[...] **Article 3.** Le pouvoir législatif est délégué à une Assemblée nationale composée de représentants librement élus par le peuple.

Article 4. Le gouvernement est monarchique : le pouvoir exécutif est délégué au roi, pour être exercé sous son autorité par des ministres et autres agents responsables.

Chapitre Premier, Section II – [...] Article 2. Pour être citoyen actif, il faut : être né ou devenu Français ; être âgé de 25 ans accomplis ; être domicilié dans la ville ou dans le canton depuis le temps déterminé par la loi ; payer, dans un lieu quelconque du royaume, une contribution mensuelle directe au moins égale à la valeur de trois journées de travail [...].

Cadre pédagogique : entre travail autonome et écoute active

Travail des élèves sur les 2 études-clés : le 10 août 1792

Identifier et expliciter les dates et acteurs d'un grand événement

Construire / Vérifier des hypothèses sur une situation



« Un sans-culotte est un être qui va toujours à pied, qui n'a pas de millions, pas de valets, et qui loge tout simplement avec sa femme et ses enfants. Il est utile, il sait labourer, forger, scier, et verser son sang pour le salut de la République. Le soir, il va à sa section pour y défendre les bonnes mesures, celles qui feront disparaître peu à peu la grande inégalité des fortunes. »



Mettre un événement en perspective



La famille Des Cochons ramenée Dans L'étable

Cadre pédagogique : entre travail autonome et écoute active

Comprendre les événements (études-clés) dans une perspective historique



**Comprendre l'étude 1 :
la rupture de l'été 1789**

Le document de référence

→ Extraits de la DDHC de 1789

Approche : comment la DDHC affirme-t-elle les principes étudiés dans les études-clés?

Les situations d'écoute active

Champ : 4 événements ciblés

→ 20 juin, 14 juillet et 6 octobre, pour montrer comment s'applique le principe de souveraineté nationale

→ 4 août, pour montrer l'affirmation de l'égalité devant la loi

Supports et formes de l'écoute :

Extraits de film et apports dialogués ?

Chronologie à compléter ?



**Comprendre l'étude 2 :
la radicalisation de la République**

Le document de référence

→ Extraits de la Constitution de 1793 ?

Approche : comment la République approfondit les principes étudiés dans les études-clés ?

Les situations d'écoute active

Champ : la Terreur révolutionnaire

→ Les menaces intérieures (mouvements contre-révolutionnaires) et extérieures (poursuite de la guerre révolutionnaire)

→ Les mesures (loi des suspects, tribunaux spéciaux, exécutions...)

Supports et formes de l'écoute :

Extraits de film et apports dialogués ?

Carte de synthèse à compléter ?

Cadre pédagogique : entre travail autonome et écoute active

Employer les notions acquises pour expliciter une situation historique

Le projet napoléonien en Europe (1804-1815)

SOUVERAINETE / NATION

Dans cet Empire, qui décide et qui représente la France ?

Les citoyens constituent la Nation ;
conservent un pouvoir électif

MAIS

Pouvoir limité (plébiscites, élection de
listes) ; l'Empereur incarne la Nation

EGALITE DEVANT LA LOI

L'Empire va-t-il réaffirmer ou supprimer l'égalité des droits ?

Un suffrage universel, un ensemble de
lois unifié (Code Civil), abolition des
privileges dans les territoires conquis

MAIS

Société hiérarchisée et conservatrice
(statut des femmes, rétablissement de
l'esclavage dans les colonies)

MONARCHIE / EMPIRE

L'instauration de l'Empire est-il un retour à la monarchie d'Ancien Régime ?

Pas de restauration d'une monarchie
absolue de droit divin

MAIS

Mais instauration d'une monarchie
impériale et d'une nouvelle dynastie

→ **REVOLUTION** : *l'Empire est-il donc la poursuite de la Révolution ?*

Cadre pédagogique : entre travail autonome et écoute active

Le Congrès de Vienne (1815) : effacer la Révolution ?



En 1815, les rois d'Europe rétablissent leur pouvoir (Congrès de Vienne)
 (Gravure coloriée de 1815, musée Carnavalet, Paris.)

1 Louis XVIII, nouveau roi de France 2 Le tsar de Russie Alexandre I^{er}, qui marche sur la Pologne 3 Le Premier ministre anglais Castlereagh 4 Napoléon, qui n'a plus rien 5 Ferdinand VII qui rétablit son pouvoir en Espagne
 6 Frédéric-Guillaume III, roi de Prusse, qui rend son royaume 7 François I^{er}, empereur d'Autriche qui remplit son sac.

