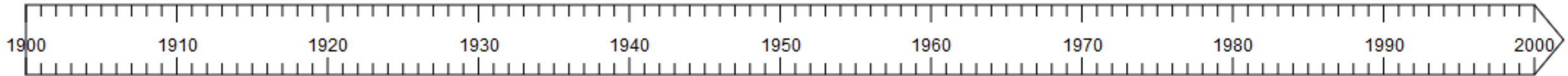


# HISTOIRE SECONDE

## Introduction : la périodisation (2h)

# Comment périodiser l'Histoire ? Le découpage classique (canonique) est-il encore pertinent ?



# Notions ou concepts clefs

- Forme de périodisation : dynasties, ères, époques, âges, siècles...

*« Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace »*

Bulletin officiel spécial n° 1 du 22 janvier 2019.

# Démarche/objectifs

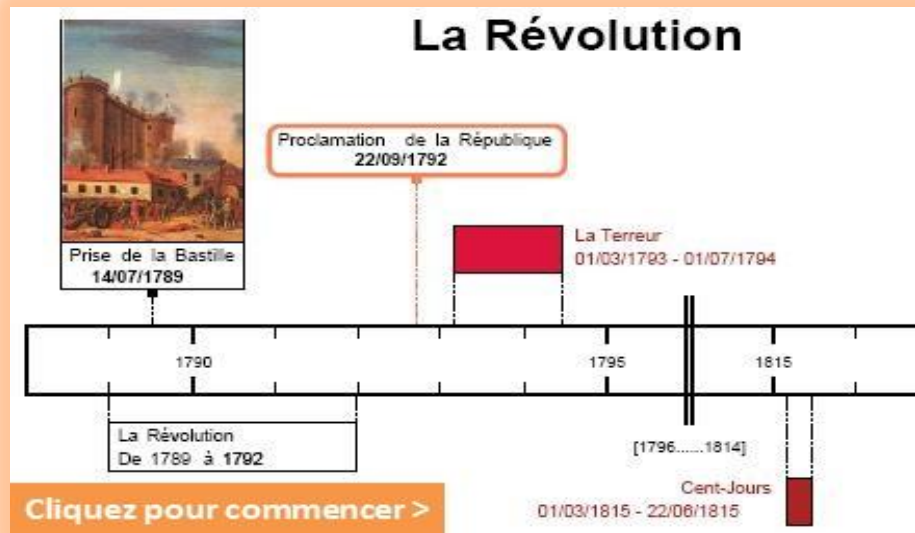
- Mener une réflexion critique sur la périodisation : quels sont les découpages pertinents du temps, quelles sont les ruptures et continuités, comment articuler les échelles temporelles.
- La périodisation canonique a été construite tout au long du collège : les repères sont connus mais n'ont sans doute pas été discutés par les élèves. Ils devraient être en capacité de replacer les périodes historiques canoniques sur une frise chronologique.

# Capacités et méthodes

- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.
- Identifier et expliquer les dates et acteurs clefs des grands événements.
- Mettre un événement ou une figure en perspective
- Utiliser le numérique

# Supports et documents ressources

Frise numérique



<http://www.frisechronos.fr/>

MOOC "Découper le temps : les périodes de l'histoire".



FUN-MOOC

[https://www.canal-u.tv/producteurs/universite\\_paris\\_1\\_pantheon\\_sorbonne/decouper\\_le\\_temps\\_les\\_periodes\\_de\\_l\\_histoire](https://www.canal-u.tv/producteurs/universite_paris_1_pantheon_sorbonne/decouper_le_temps_les_periodes_de_l_histoire)

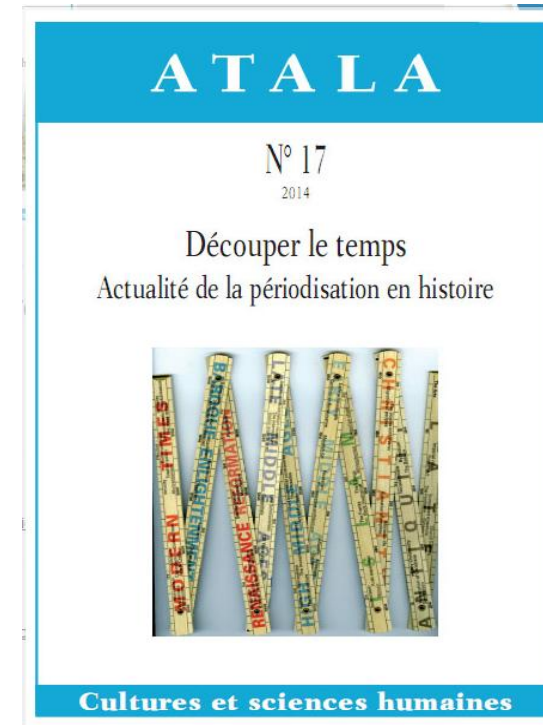
## Revue ECHELLES



Histoire-Géographie-EMC



## Revue ATALA



<https://www.lycee-chateaubriand.fr/revue-atala/2014/06/03/47/>

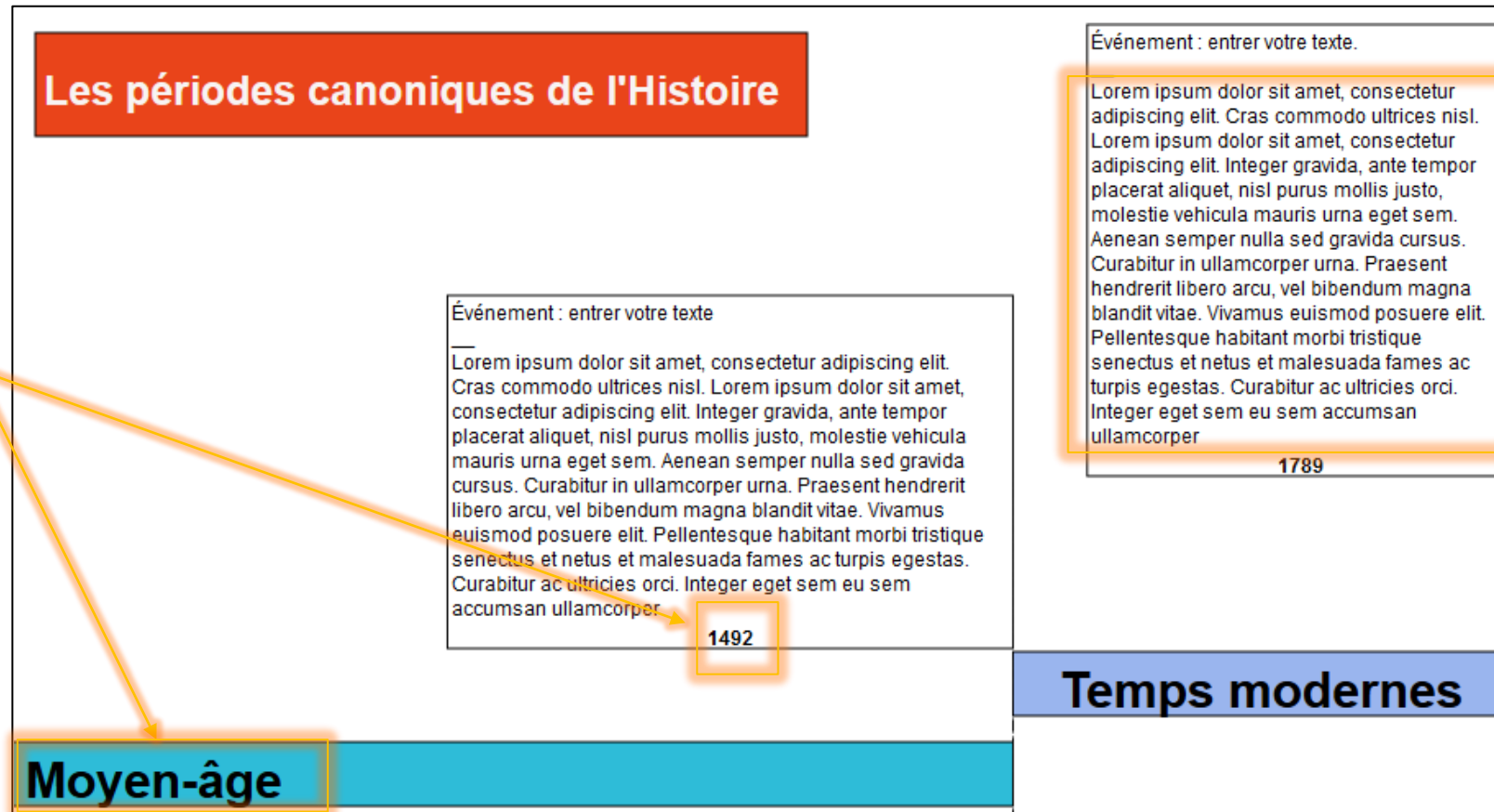
<http://hgc.ac-creteil.fr/Echelles-no34>

# Éléments de contexte / séquence

- Vérifier les connaissances des élèves sur les périodes historiques canoniques.
- Construire et expliquer d'autres périodisations possibles par l'analyse de vidéos et de textes.
- La sélection des vidéos et des textes n'est pas indiquée: elle relève des choix pédagogiques de l'enseignant.



# Proposition 1: compléter une frise préconstruite sur les périodes canoniques de l'Histoire.



Les périodes et dates clefs sont indiquées

Événement : entrer votre texte.  
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Cras commodo ultrices nisl. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Integer gravida, ante tempor placerat aliquet, nisl purus mollis justo, molestie vehicula mauris urna eget sem. Aenean semper nulla sed gravida cursus. Curabitur in ullamcorper urna. Praesent hendrerit libero arcu, vel bibendum magna blandit vitae. Vivamus euismod posuere elit. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Curabitur ac ultricies orci. Integer eget sem eu sem accumsan ullamcorper

1789

L'élève doit donner une explication de l'événement à partir de l'analyse des documents

# Proposition 2: compléter une frise préconstruite sur les périodes canoniques de l'Histoire avec des illustrations

## Les périodes canoniques de l'Histoire

Une illustration est proposée

Les périodes et dates clés sont indiquées



Entrer votre texte  
1492



Entrer votre texte  
1789

Evènement : entrer votre texte.  
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Cras commodo ultrices nisl. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Integer gravida, ante tempor placerat aliquet, nisl purus mollis justo, molestie vehicula mauris urna eget sem. Aenean semper nulla sed gravida cursus. Curabitur in ullamcorper urna. Praesent hendrerit libero arcu, vel bibendum magna blandit vitae. Vivamus euismod posuere elit. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Curabitur ac ultricies orci. Integer eget sem eu sem accumsan ullamcorper

1789

Moyen-âge

Temps modernes

L'élève doit donner un titre au document et indiquer la source

L'élève doit donner une explication de l'événement à partir de l'analyse des documents

# Proposition 3: compléter une frise préconstruite sur les différentes périodisations de l'Histoire

**La périodisation : des découpages en débat**

Evènement : entrer votre texte  
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.  
Cras commodo ultrices nisl. Lorem ipsum dolor sit amet,  
consectetur adipiscing elit. Integer gravida, ante tempor  
placerat aliquet, nisl purus mollis justo, molestie vehicula  
mauris urna eget sem. Aenean semper nulla sed gravida  
cursus. Curabitur in ullamcorper

476

**Antiquité**

1

Entrer votre texte  
410

Entrer votre texte  
392

Les périodes et dates clefs sont indiquées

L'élève doit donner une explication des différents événements correspondant à d'autres découpages du temps à partir de l'analyse des documents.

# Proposition 4 : faire construire une frise chronologique

- L'outil est intuitif mais demande un apprentissage.
- Tutoriels vidéo : consultez les liens (cf. démonstrations en vidéo).

## Démonstrations en vidéo

- [Pour commencer](#)
- [Les différents objets](#)
- [Sauvegarde et chargement](#)
- [Utilisation des types de périodes](#)
- [Comment utiliser les cadres](#)
- [Comment utiliser les images seules](#)
- [Dessiner des lignes et des flèches](#)
- [Multi-sélection d'objets](#)
- [Bibliothèque d'événements](#)
- [Frise en millions ou milliards d'années](#)
- [Frise pour les élèves](#)
- [Frise en 3D](#)
- [Animation de frise en 3D](#)

# Sauvegarder son travail

Version modifiable  
à partir du site

 Periodisation1.bin

Version modifiable  
avec un tableur

 Sauvegarde\_tableur

Version non  
modifiable

 Sauvegarde\_image

Enregistrer les documents dans espace personnel de l'E.N.T