

Un exemple de cours sur Moodle

Les plus	Les moins
<ul style="list-style-type: none">• Toutes les ressources médias variées, activités, traces écrites sont intégrables.• Les activités sont proposées à tous ou à un groupe pour différencier.• Accessibilité en classes en cours dialogué, en autonomie sur ordinateurs ou tablettes, hors de la classe (Devoirs faits, domicile)• On se connecte à Moodle sur MBN, quand Moodle est ouvert on se déconnecte de MBN.	<ul style="list-style-type: none">• Prise en main assez technique• Mais pas impossible• Il faut un tutoriel simple

La France dans la Seconde Guerre mondiale

Tableau de bord / Cours / Espaces de cours enseignants / KOCIAN-SOULIS ANNE / France2GM

Introduction

Votre progression ?

Depuis le début de la Deuxième Guerre mondiale, en septembre 1939, Hitler a conquis par la violence presque toute l'Europe. En 1940, il envahit l'Europe de l'Ouest avec deux objectifs essentiels : la France et l'Angleterre. Il perd la bataille d'Angleterre mais gagne la bataille de France. La France perd la bataille face à la stratégie allemande de la « guerre éclair » (Blitzkrieg). L'armistice est signé le 22 juin. La France est coupée en deux, le Nord est occupé par les nazis. Cependant, avant l'armistice, le choix d'arrêter les combats côté français ne fait pas l'unanimité. **Faut-il résister à Hitler et poursuivre les combats ? Ou accepter la défaite et collaborer avec le régime nazi ?**

I. Mai-juin 1940 : la défaite

Une ressource à regarder : La France en mai-juin 1940



La démarche :

- Une ressource
- Une activité à partir de la ressource
- Une trace écrite à partir de l'activité

L'élève a coché l'achèvement de l'activité.

Une ressource vidéo intégrée. L'élève n'a accès qu'à la vidéo, pas à la page Youtube.



Activité : la chronologie de la défaite française

La trace écrite dans votre cahier : écrire en rouge le titre du I. Puis coller les documents et écrire la légende de chacun d'eux.



Vocabulaire

Résumé d'un élève : la France en mai-juin 1940

En mai -juin 1940 les nazis ont réussi à envahir le Nord de la France. Ils ont aussi pris Paris grâce à la méthode de la Blitzkrieg, une technique qui consiste à envahir très rapidement les territoires avec les blindés et les avions pour surprendre l'ennemi et percer les lignes.

Le 17 juin 1940, Philippe Pétain a accepté la défaite face à l'Allemagne nazie. L'idéologie de Vichy est commune avec l'idéologie nazie, donc Pétain espère un accord avec Hitler.

L'armistice est signé le 22 juin 1940. La France est coupée en deux : la zone Nord est occupée, le Sud reste libre et gouvernée par le régime de Vichy.

Une trace écrite après l'activité : ici un écrit d'élève, corrigé. La consigne était: raconter mai-juin 1940 en France.

Time spent:

0:16

Total Moves:

4



You got 6 of 8 points

Retry

L'élève peut réessayer. Il a droit à l'erreur.

Activité : la chronologie de la défaite française

Activité

Objectif : comprendre la chronologie de la défaite française en 1940.

Compétence : acquérir des repères chronologiques.

L'activité se réalise après avoir visionné la vidéo.

Glisser et déposer les documents pour les mettre dans l'ordre chronologique.



L'exode



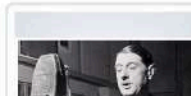
La collaboration



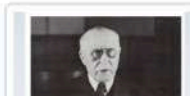
L'armistice



Exercice de glisser-déposer les cartes pour les placer dans l'ordre chronologique.



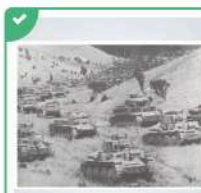
De Gaulle 18 juin



Pétain 17 juin



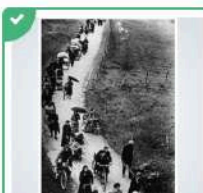
La France libre



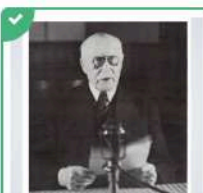
La Wehrmacht à l'Ouest



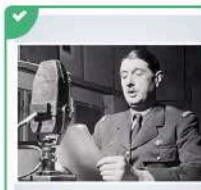
Les nazis à Paris



L'exode



Pétain 17 juin



De Gaulle 18 juin



L'armistice



La collaboration



La France libre

II. Accepter la défaite : Pétain et le régime de Vichy

1. Comprendre la nature du régime de Vichy

- H-P Activité sur des documents
- H-P Activité : élaborer la trace écrite en complétant un texte

Trace écrite dans votre cahier : écrire les deux titres : II. et 1. p complété.

2. Comprendre que le régime de Vichy collabore avec les nazis

Exercice Learning Apps

Trace écrite dans votre cahier : écrire le titre de 2. puis me demander la feuille pour la trace écrite. Il faudra placer les paragraphes au bon endroit dans ce tableau.

Vocabulaire

Apprendre les mots-clés du régime de Vichy : [ici une activité pour classer les mots et vous aider à les apprendre.](#)

La démarche :

- Une activité qui réactive les notions travaillées dans un chapitre précédent.
- Un outil de différenciation. Des élèves rédigent les légendes sans passer par cette activité.

Associer chaque document avec les informations qu'il donne.

 <p>Une idéologie antisémite Statut des juifs octobre 1940 Participation au génocide</p> <p>Légende</p>	 <p>Les libertés fondamentales limitées La censure L'arrestation et l'internement des opposants</p> <p>Légende</p>	 <p>Photo mémoire d'un lieu</p>	 <p>Légende</p>
 <p>Image de propagande</p>	 <p>Légende</p>	 <p>Photo d'archive</p>	 <p>Image de propagande</p>
 <p>Image de propagande</p>	 <p>Légende</p>	 <p>Image de propagande</p>	 <p>Légende</p>
 <p>Photo mémoire d'un lieu</p>	 <p>Légende</p>	 <p>Photo d'archive</p>	 <p>Légende</p>

Time spent:
0:15

Total Moves:
7

You got 8 of 8 points

II. Accepter la défaite : Pétain et le régime de Vichy

1. Comprendre la nature du régime de Vichy

H-P Activité sur des documents

H-P Activité : élaborer la trace écrite en complétant un texte

Trace écrite dans votre cahier : écrire les deux titres : II. et 1. complété.

2. Comprendre que le régime de Vichy collabore avec les nazis

Exercice Learning Apps

Trace écrite dans votre cahier : écrire le titre de 2. puis me demander la feuille pour la trace écrite. Il faudra placer les paragraphes au bon endroit dans ce tableau.



Vocabulaire

Apprendre les mots-clés du régime de Vichy : [ici une activité pour classer les mots et vous aider à les apprendre.](#)

La démarche :

- Une trace écrite qui se réalise après l'activité
« Associer documents et légendes »

- Outil de différenciation :
des élèves rédigent un texte sans passer par cette activité.

Complétez le texte en utilisant ces mots :

antisémite *camps* *carte d'identité* *censurée* *culte de la personnalité* *démocratique/de la démocratie* *devise* *dictature* *encadre* *étoile jaune* *jeunesses* *liberté d'expression* *limitées/réduites* *opposants* *pouvoirs* *propagande* *républicaines/de la république* *résistants* *séparation* *statut des juifs d'octobre 1940*

Le maréchal Pétain a tous les [], la [] des pouvoirs [] n'existe plus. Son pouvoir est personnel et autoritaire. Le régime de Vichy est donc une []. Les affiches, la presse contrôlée sont des outils d'une [] forte qui entretient le [] de Pétain.

Une nouvelle [] « Travail, famille, patrie » résume une nouvelle idéologie appelée la Révolution nationale. Elle supprime la devise et les valeurs [] « liberté, égalité, fraternité ». Cette idéologie autoritaire [] la population avec par exemple les « Cœurs Vaillants » qui sont les [] pétainistes.

Les libertés fondamentales comme la [] sont []. La presse est []. Les [] et les [] sont arrêtés et internés dans des [].

Le régime de Vichy met en œuvre son idéologie [] avec la propagande et le [] qui exclue les juifs de la fonction publique, d'autres métiers et des lieux publics. Le port de l' [] et la mention « juif » sur la [] les montrent du doigt.



II. Accepter la défaite : Pétain et le régime de Vichy

1. Comprendre la nature du régime de Vichy

 Activité sur des documents

 Activité : élaborer la trace écrite en complétant un texte

Trace écrite dans votre cahier : écrire les deux titres : II. et 1. puis recopier le texte complété.

2. Comprendre que le régime de Vichy collabore avec les nazis.

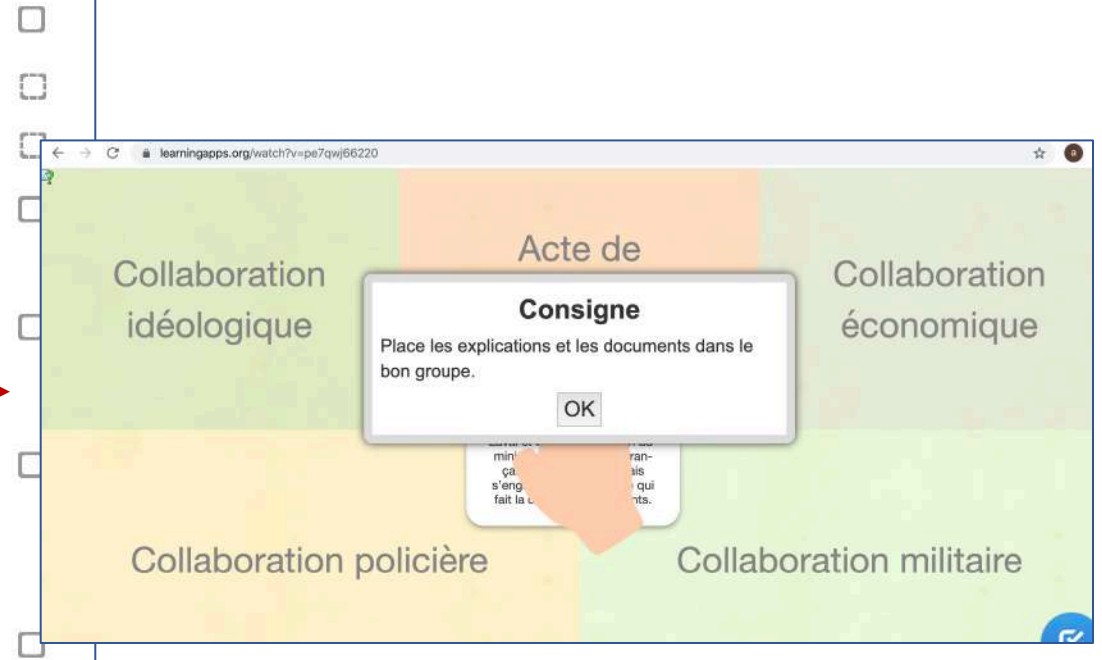
Exercice Learning Apps

Trace écrite dans votre cahier : écrire le titre de 2. puis me demander la feuille pour la trace écrite. Il faudra placer les paragraphes au bon endroit dans ce tableau.



Vocabulaire

Apprendre les mots-clés du régime de Vichy : [ici une activité pour classe](#)



La démarche :

- Une activité qui permet le travail du tri pour travailler l'organisation des connaissances dans un développement construit.
- Et qui est une étape pour la mémorisation.

II. Accepter la défaite : Pétain et le régime de Vichy

1. Comprendre la nature du régime de Vichy

H-P Activité sur des documents

H-P Activité : élaborer la trace écrite en complétant un texte

Trace écrite dans votre cahier : écrire les deux titres : II. et 1. puis recopier le texte complété.

2. Comprendre que le régime de Vichy collabore avec les nazis.

Exercice Learning Apps

Trace écrite dans votre cahier : écrire le titre de 2. puis me demander la feuille pour placer les paragraphes au bon endroit dans ce tableau.

An Vocabulaire

Apprendre les mots-clés du régime de Vichy : ici une activité pour classer les mots et vous aider à les apprendre.

view.genial.ly/5e62420745d9ae0fc6ffbba4

Les mots-clés du régime de Vichy

Consigne : tous les mots-clés sont mélangés. A vous de glisser les étiquettes dans la bonne colonne.

Le gouvernement à Vichy une dictature	Une idéologie	La collaboration
La collaboration militaire	La révolution nationale	L'encadrement de la population
Le maréchal Pétain	La collaboration policière au service de l'antisémitisme	Le héros de Verdun
La collaboration idéologique	L'antisémitisme	Un pouvoir personnel et autoritaire
"Travail, famille, patrie"	Une nouvelle devise	Le refus de la modernité
Les rafles de juifs, comme celle du Veldrome d'Hiver en juillet 1942	La collaboration économique	La propagande
	Le STO ou service du travail obligatoire	Le chef du gouvernement

Les élèves glissent et déposent les mots dans la bonne colonne.

La démarche :

- Une 2^{ème} activité bâtie avec l'outil Genially, intégrée dans le cours Moodle. Elle permet le travail du tri des connaissances pour travailler l'organisation des connaissances dans un développement construit.

III. Refuser la défaite : De Gaulle et la Résistance

Une ressource à regarder : Pourquoi et comment la Résistance aux nazis est-elle née ?

La démarche :

- Une ressource
- Une activité liée à la ressource
- Outil de différenciation : le texte est donné à des élèves avec un autre questionnaire.



Les élèves ont un questionnaire de lecture sur l'appel du 18 juin. Outil de différenciation.

H-P Activité : comprendre la naissance de la Résistance

Trace écrite dans votre cahier : écrire le titre du III. et celui du 1. puis recopier le t

2. La résistance intérieure, sur le territoire de la France

Activité : p.84 et 85 dans le livre

Quelle invitation de Gaulle lance-t-il aux Français ?

De Gaulle invite les Français à résister aux nazis qui occupent la France et à continuer le combat. Il leur demande de le rejoindre à Londres.

Les valeurs humaines sont présentes dans cet appel du général de Gaulle ?

Le général de Gaulle évoque également les mêmes valeurs et la même idéologie que le maréchal Pétain et son régime de Vichy.

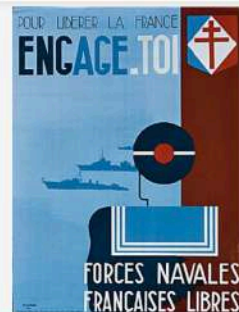
Moi, Général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi.

Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas.

Demain, comme aujourd'hui, je parlerai à la Radio de Londres.

3 / 5

Puis ils complètent un texte qui est la trace écrite.



Complétez le texte.

Dans son discours du 1940, le général de Gaulle refuse la et veut continuer le . Il devient le chef de la France libre exilée à . Il crée les , c'est l' de la France libre. Des Françaises et des Français d'origines variées s'engagent avec la même motivation de la France et de se battre pour les de la République. Les FFL combattent aux côtés des Alliés et , participent aux en Afrique du Nord, en Normandie, en Provence et à la libération du

4 / 5

III. Refuser la défaite : De Gaulle et la Résistance

Une ressource à regarder : Pourquoi et comment la Résistance aux nazis est-elle née ?



H-P Activité : comprendre la naissance de la Résistance

Trace écrite dans votre cahier : écrire le titre du III. et celui du 1. puis recopier le texte de l'activité complété.

2. La résistance intérieure, sur le territoire de la France

 Activité : p.84 et 85 dans le livre

Deux options :

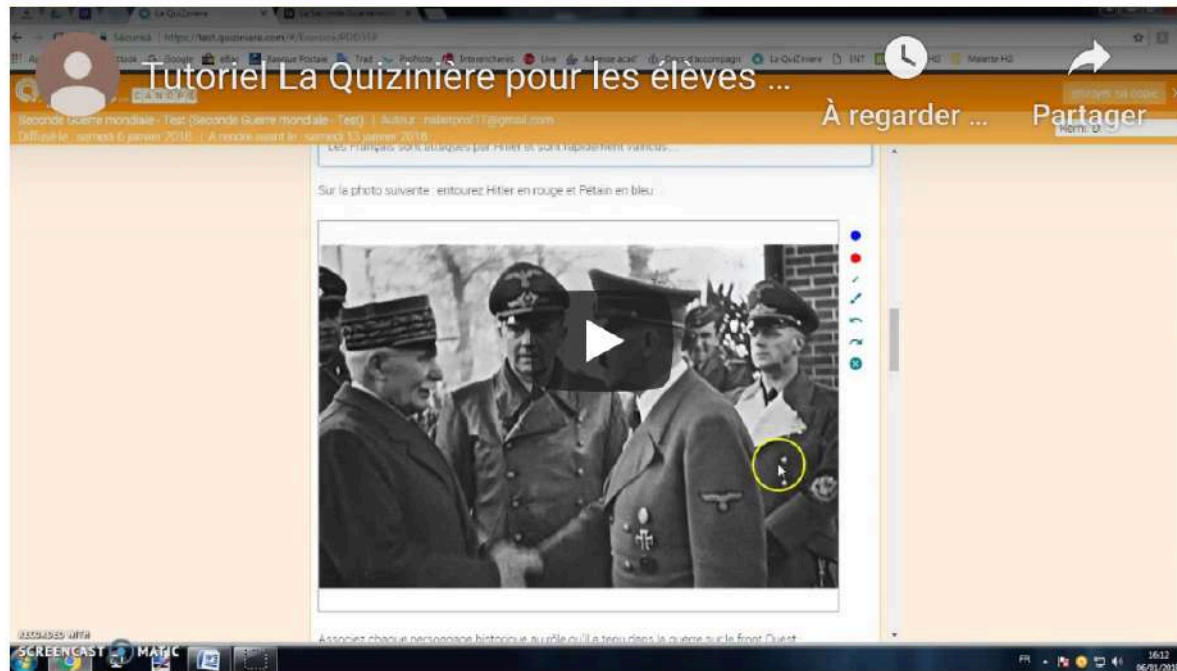
- Les élèves téléchargent leur travail réalisé,
- ou ils rédigent directement dans un espace dédié.

Evaluation : questionnaire en ligne

Confinement oblige, l'évaluation est intégrée dans le cours Moodle.

Pour préparer le questionnaire en ligne : visionner cette vidéo de 5 minutes. Prenez le temps de la regarder deux ou trois fois. Vous allez voir c'est facile.

Les élèves visionnent la vidéo tuto de la Quizinière.



Puis réalisent l'évaluation.

Quignière... CANOPS

copie 1/7

Rendu le : jeudi 19 mars 2023 à 14:44

79% Rm2

Voici un questionnaire évalué sur la Résistance. Tu auras aussi besoin du livre pages 84-85 pour retrouver ce que tu as appris sur Lucie Aubrac.

Commence par lire ce texte :

Ligne 10 : les agents venus de Londres sont des résistants de Londres qui viennent clandestinement dans la France occupée par les nazis.

« J'ai vingt-deux ans au printemps 1942, dans Paris occupé. Des hommes, des femmes, des enfants disparaissent tous les jours. Comment accepter de courber la tête? Je comprends que je préfère mourir. Ce choc détermine en moi une résolution que rien ne pourra détruire. »

1. Quelle est la nature de ce texte ? = De quel genre de texte s'agit-il ?

Ce document est un témoignage de Jacqueline Péry d'Alincourt.

100%

2. Cochez le nom de la grande femme résistante que vous avez étudiée (livre pages 84-85) et que l'auteur de ce texte a pu rencontrer dans les années de guerre ?

☐ Jacqueline Péry d'Alincourt

☒ Lucie Aubrac

☐ Libération Sud

☐ Charles de Gaulle

☐ Carole Bouquet

Les élèves s'évaluent.

L'enseignant récupère les « copies » des élèves et les évaluent, les annotent puis les diffusent aux élèves.

3. Cochez l'année dont témoigne l'auteur de ce texte, Jacqueline Péry d'Alincourt.

1942

2001

100%

La date est donnée dans la première ligne.

« Des hommes, des femmes, des enfants disparaissent tous les jours. » De qui s'agit-il ? pourquoi disparaissent-ils ? Cochez plusieurs éléments de réponse.

☒ Il s'agit sans doute de juifs.

☒ Ils sont arrêtés et envoyés dans les camps d'extermination.

☒ Par exemple, la rafle du Vel d'Hiv en juillet 1942 est une rafle massive des juifs.

de d'Allemands nazis qui vivent dans Paris occupée.

100%

Une modalité de question : souligner ou entourer dans un document.

9. Lucie Aubrac, Jacqueline Péry d'Alincourt et tous les autres résistants ont mené des actions de résistance aux nazis. Soulignez en bleu ou en rouge dans le texte trois actions de résistance.

Je m'engage totalement - d'abord comme membre du Bureau des Opérations Aériennes, puis comme membre du secrétariat de la délégation générale - pour combattre avec eux un ennemi qui incarne le mal absolu pour sauver l'honneur de l'homme. Il faut assurer le logement, organiser la vie matérielle - papiers d'identité, tickets d'alimentation, couvertures professionnelles - des agents venus de Londres. Il faut trouver les « boîtes aux lettres » (pour collecter les courriers clandestins envoyés de toute la France). Il faut trouver des appartements. L'alerte est permanente. C'est dangereux. Le 24 septembre 1943, la Gestapo m'attend chez moi. »

0%

Tu as souligné des motivations. Les actions sont par exemple, "assurer le logement", fabriquer des "papiers d'identité"...

La possibilité d'annoter la « copie ».