

Une nouvelle compétence ... :

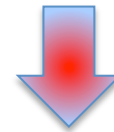
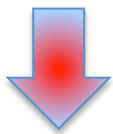
- **organiser son travail** dans le cadre d'un groupe pour élaborer une **tâche commune** et/ou une **production collective** et **mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances**
- **apprendre à utiliser les outils numériques** qui peuvent conduire à des réalisations collectives (cycles 3 et 4)
- **travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels** (cycle 3)
- **adapter son rythme de travail à celui du groupe**
- **discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix**
- **négoier une solution commune** si une production collective est demandée (cycle 4)

Sous quelles formes ?

- **coopérer** : situations d'échanges où les élèves produisent ou apprennent en s'aidant
ex : aide, entraide (binôme, groupes), tutorat, travail en groupes libres/imposés, avec thèmes similaires/ différents, travaux différenciés
- **mutualiser** : « voir ensemble ce que l'on voyait séparément » en regroupant moyens, savoirs et savoir-faire pour gagner en efficacité ...
... en classe entière : discussion de classe, remue-méninges (brainstorming), débat
... en groupes : discussion de groupe (Buzz Group)
... mixte : World café (pollinisation des idées d'un groupe à l'autre puis synthèse collective)

= **vivre, faire et apprendre ensemble**

COOPÉRER



... à développer tout au long de la scolarité ... :

- dans les domaines du socle

Domaine 2

Méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3

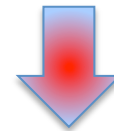
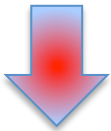
Formation de la pers. et du citoyen

- au lycée, exemple : TPE



Pour quelles situations ? quelles productions ?

- **réaliser des tâches complexes** (« production écrite ou orale qui permet de motiver les élèves et les former à gérer des situations concrètes de la vie réelle en mobilisant des connaissances, des capacités et des attitudes »)
- **raisonner** : traitement de l'information et mise en commun
- **pratiquer l'écrit** (croquis, schéma, résumé, affiche, carte mentale, carte, frise, récit, enq., expo., portfolio, quizz, projet...)
- **pratiquer l'oral** (débat, jeux de rôles, récit, saynète, exposé)
- **utiliser l'outil numérique** (ex : padlet = mur virtuel, images animées (Thinglink), diaporamas (Prezi, Google slide), document (Google doc), croquis (Google drawings) ...)



MUTUALISER

Avec quels bénéfices ?

... pour l'élève :

- devient acteur de la construction de son savoir = + de motivation, d'autonomie, de responsabilisation
- apprend à travailler avec les autres (s'organiser, synthétiser, débattre, argumenter...) = + de savoir-faire pour vie professionnelle
- apprend à cohabiter avec les autres (écouter, tolérer, partager, s'entraider ...) = + de savoir être, savoirs relationnels

... pour l'enseignant :

- permet le développement de l'autonomie, contribue à la formation de citoyens
- propose des activités variées différentes du cours dialogué
- dégage du temps pour une observation fine des élèves
- change la perception de l'enseignant par les élèves (juge qui sanctionne, personne ressource)

... si respect de certains facteurs de réussite :

- **définition claire** des objectifs, du fonctionnement, des consignes, préparation, adaptation au niveau, au programme
- **gestion** du temps, de l'espace (ex : îlots), du volume sonore
- **mise à disposition** d'outils numériques et collaboratifs, de supports de pratiques coopératives (ex : fiche méthode, 1+1= 3)
- **évaluations formatrices** (auto-évaluation, par les pairs, mixte)
= évaluer connaissances, savoir-faire, compétences relation. et soc

... dans le cadre de ...

- **Parcours, EPI, AP, différenciation pédagogique**
- **EDC, croisé avec « Raisonner », géoprospective**
- **Thèmes du programme :**
Activités pour comparer, découvrir, comprendre
6^{ème} H2 : « Récits fondateurs... » Athènes/Rome/Jérusalem
6^{ème} G1 : « Habiter métropole » pays dével./émergent/demain
5^{ème} H1 : « Chrétienté et Islam » Byz/Eur. Carol/M musulman
5^{ème} H3 : « Bouleversement à la Renaissance » rel/scient/ cult.
5^{ème} H3 : « Prince Renaiss, roi abs » Fr 1^{er}/Henri IV/ Louis XIV
5^{ème} G2 : « Ressources limitées ... » énergie/eau/alimentation
4^{ème} H3 : « III^{ème} République » école/municipalité/caserne
4^{ème} G1 : « Villes inégalement connectées » connectées/à l'écart
4^{ème} G2 : « Un monde de migrants » : raisons/voyage/accueil
3^{ème} H3 : « Fem. hom. ds sté » femmes/jeunesse/ immigration
3^{ème} G1 : « Les aires urbaines » esp centraux/périurb/suburb.
« Les esp productifs » ind/agricole/touristique
« Les esp faible densité » rur./mont./touris. peu urba.