

Épreuve d'histoire-géographie dans la filière technologique : savoir décoder les consignes.

<p align="center">Consigne du baccalauréat (1^{ère} partie : questions)</p>	<p align="center">Qu'est-ce qu'il faut faire ?</p>
<p>Caractériser</p> <ul style="list-style-type: none"> - un espace - une période - un événement - une situation historique - une situation géographique - un personnage (hist.) 	<p>Apporter des éléments qui permettent de comprendre ce qui fait la particularité d'un(e) :</p> <p>À quoi correspond cet espace ? (ce que c'est, sa délimitation éventuellement) Qu'est-ce qu'on y trouve ? (acteurs, activités, aménagements, bâtiments emblématiques...) Quelles sont les dates qui délimitent cette période ? (éventuellement à quoi elles correspondent) Pourquoi appelle-t-on cette période ainsi ? Qu'est-ce que cette période a de particulier ? Quelle est sa date ? (aussi précise que possible) Quelle est la période dans laquelle il s'inscrit (contexte) ? Qui en sont les acteurs ? Quelles en sont les causes et les conséquences ? Qu'est-ce qui se passe à ce moment-là ? Qui fait quoi ? Dans quel but ? Pourquoi à ce moment-là (et pas à un autre) ? Qu'est-ce qu'on trouve à cet endroit-là ? Qui fait quoi ? Dans quel but ? Pourquoi à cet endroit-là (et pas à un autre) ?</p> <p>Quelle est sa nationalité ? Quelles fonctions a-t-il exercé ? Quel a été son rôle ? Quelles décisions a-t-il pris ? En quoi a-t-il eu un impact sur son époque ?</p>
<p>Citer des acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - en histoire - en géographie 	<p>Les acteurs sont des individus (connus = personnages historiques ou bien anonymes) ou des groupes humains organisés ou encore des entités abstraites (une autorité, exemple un Etat) qui par leurs actions ont un impact sur leur époque (histoire) ou leur espace (géographie)</p> <p>On attend en général des personnalités historiques (nom, nationalité, fonction), ce qu'elles ont fait en lien avec la question (impact sur son époque)</p> <p>On attend en général des groupes, des collectifs (mots de vocabulaire, notions), des entités abstraites, ce qu'ils font en lien avec la question (impact sur l'espace)</p>

Justifier	<p>Expliquer en quoi cette affirmation est juste c'est-à-dire vraie = apporter des preuves en fournissant des arguments (au moins 2) On peut aussi s'appuyer sur un exemple expliqué (c'est-à-dire pas simplement citer mais bien dire en quoi cet exemple vient montrer que l'affirmation est juste, est correcte).</p> <p>! Parfois l'affirmation à justifier peut contenir une notion qu'il faut du coup définir pour pouvoir apporter des arguments efficacement.</p>
Localiser et Identifier	Il faut délimiter un espace (! légende : le figuré à utiliser est souvent précisé, si ce n'est pas le cas, ne pas oublier de le faire apparaître) + il faut aussi nommer cet/ces espace/s
Proposer des dates-clefs ou des période-clefs d'une évolution	Il faut indiquer la/les dates (la/les plus précise(s) possible) pour délimiter une période (début/fin) et apporter une justification : en quoi ces dates marquent un changement (soit le début, soit la fin de quelque chose de marquant), pourquoi date-clef ? (ce qu'elles « ouvrent » ou « ferment comme période »)
Proposer une définition pour définir une notion <ul style="list-style-type: none"> - en histoire - en géographie 	Une notion est un mot complexe qui désigne une réalité abstraite , une définition ne peut être une simple ligne de réponse, on attend donc des explications qui viennent en montrer la compréhension : Apporter le cadrage chronologique (dates repères), dire en quoi ça consiste, ce qui se passe, qui en sont les acteurs, quelles en sont les causes et les conséquences ? Compléter avec un exemple. Apporter le cadrage spatial (échelle), dire en quoi ça consiste, qui en sont les acteurs ? comment ça se traduit, se voit dans l'espace ? Compléter avec un exemple.