























PROJET DE CIRCONSCRIPTION de METZ NORD



LA CIRCONSCRIPTION DE METZ-NORD

IEN DE METZ-NORD



-  Le mot de l'IEN
-  La circonscription de Metz-Nord
 -  Le pôle ressources de la circonscription
 -  L'équipe élargie et délégation pour mission spécifique
-  La composition de la circonscription
 -  Le nombre d'écoles maternelles, élémentaires et primaires en REP+ et hors REP+
 -  Le nombre d'élèves en maternelle, en élémentaire
 -  Le nombre d'enseignants (H / F) (REP+ et hors REP)
 -  Les maîtres d'accueil temporaire, les professeurs des écoles maîtres formateurs
 -  Les personnels EFS / T1 / T2 / vacataires
 -  Répartition des écoles selon les milieux (urbain / rural)
 -  Les évaluations nationales
-  Les priorités et objectifs de la circonscription
 -  Axes et objectifs opérationnels
 -  Axe 1 – La réussite de tous les élèves
 -  Axe 2 – L'école pour tous
 -  Axe 3 – Ouvrir les élèves aux enjeux du monde contemporain
-  La place de l'Education Prioritaire dans la circonscription
 -  Le réseau REP + de WOIPPY
 -  Les données chiffrées du réseau
 -  Les objectifs opérationnels du contrat de réseau et du contrat d'objectif
 -  Le fonctionnement du réseau REP +

↳ Les concertations REP +

↳ Le parcours éducatif santé +

↳ L'école maternelle

↳ Le plan de formation

↳ Les principes directeurs

↳ Les animations pédagogiques

↳ Le plan français

↳ Le plan mathématiques

↳ Le plan de formation en REP +

↳ L'école inclusive

↳ Une circonscription 100 % PIAL

↳ Les langues vivantes

↳ L'école et l'EPS

↳ Le numérique au sein des écoles

Inspection de Metz-Nord



22 Rue du 18 juin 57070 Metz



03.87.33.68.79



ce.ia57-ien-metz-nord@ac-nancy-metz.fr



@IenNord

LE MOT DE L' IEN



PROJET DE CIRCONSCRIPTION

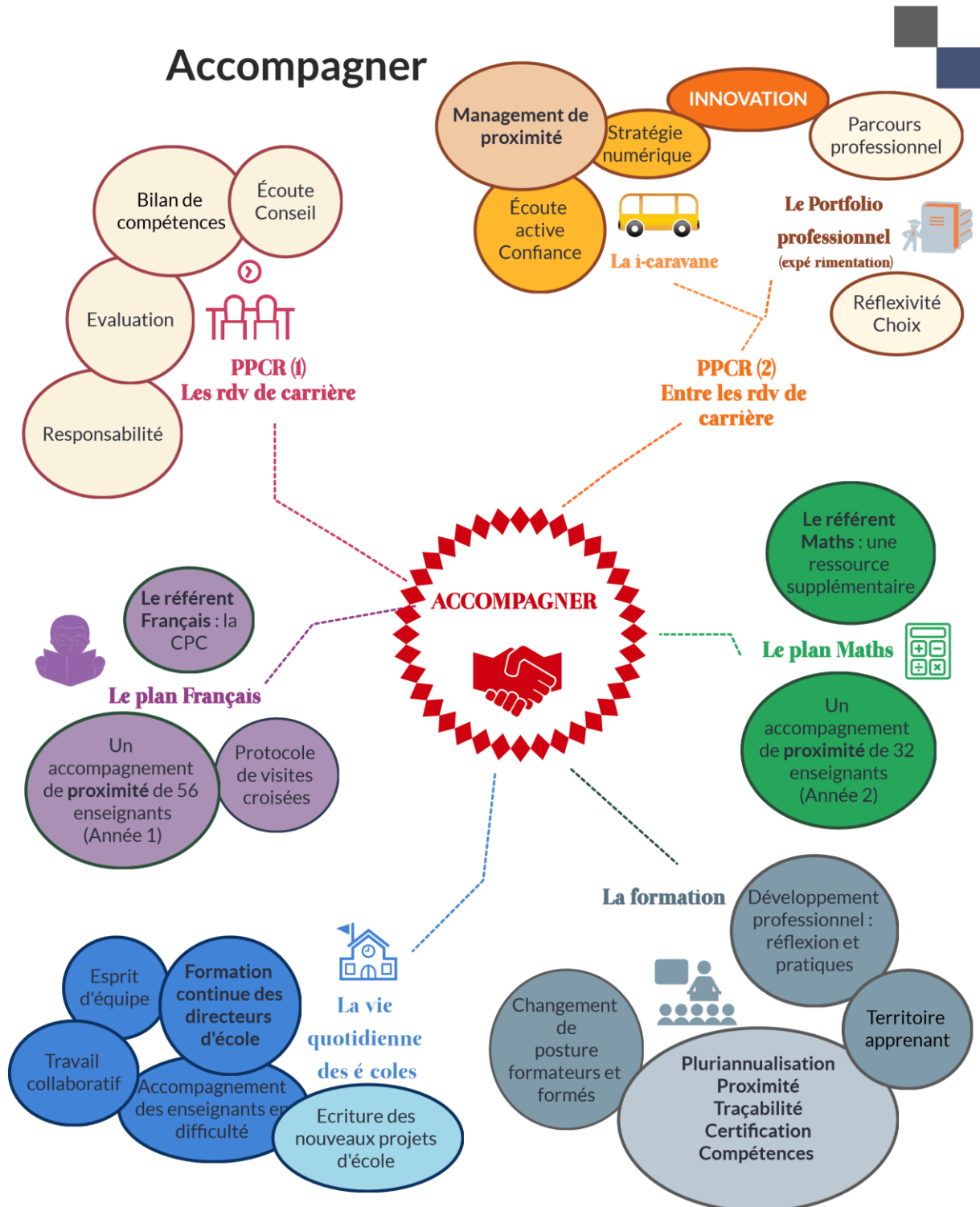
Pourquoi un projet de circonscription alors qu'il existe un projet académique, des projets d'écoles, des projets de réseaux et des projets d'établissements, tout simplement pour donner de la cohérence à tous ces projets et permettre de mieux appréhender les réalités du travail de la circonscription.

Vous y trouverez les grands axes de travail avec les compétences visées, l'articulation du travail de l'équipe de circonscription avec le travail dans les écoles pour mettre en œuvre la politique nationale, pour engager une coopération avec les partenaires, pour garantir le droit à la formation, pour développer l'innovation et favoriser l'émergence des parcours porteurs pour nos élèves.

Le projet a pour ambition de décliner des données, mais aussi de poser un cadre pédagogique pour faire évoluer les pratiques, pour que chacun puisse interroger sa manière d'enseigner au regard des attendus et construise des réponses qui font gagner en performance les élèves de sa classe. Le document est conséquent, même s'il n'est pas exhaustif et ne peut aborder toutes les situations et toutes les préoccupations rencontrées sur le terrain, mais il se veut évolutif et saura prendre en compte des priorités nouvelles qui émergeront du terrain, des avenants seront réalisés annuellement pour le rendre vivant. Il vous servira pour orienter votre projet d'école et intégrer des données de pilotage nécessaires au bon fonctionnement d'une école et à son épanouissement sur un territoire dans un travail de partenariat, de réflexion, d'échange et de coopération au niveau d'un secteur de collège par exemple. Il est important de pouvoir engager une culture pédagogique partagée par le travail réalisé en animations, constellations et formations, mais aussi au niveau des liaisons GS/CP, des conseils écoles/collèges, des projets USEP, du quart d'heure de lecture, des APQ, de la labellisation EDD, de l'égalité filles/garçons, du plan français et mathématiques, le tout en visant la réussite de tous les élèves et en gardant une ambition réelle pour chacun.

Je vous souhaite une bonne lecture et reste à votre disposition, ainsi que toute l'équipe de circonscription, pour toute question ou proposition d'enrichissement du projet.

LA CIRCONSCRIPTION DE METZ-NORD



LE POLE RESSOURCES DE LA CIRCONSCRIPTION



<https://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57metznord/>



L'Inspecteur de l'Education Nationale

FELICI Gaëtan

gaetan.felici@ac-nancy-metz.fr

Missions : égalité filles/garçons, 100% réussite, formation des directeurs et au niveau académique : pilote du groupe devoirs faits



La secrétaire de circonscription :

BETTING Catherine

ce.ia57-ien-metz-nord@ac-nancy-metz.fr



Les conseillères pédagogiques de circonscription :

Référente Mathématiques de circonscription :

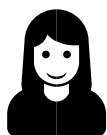
SCHULER Sandrine

sandrine.schuler@ac-nancy-metz.fr

Référente Français de circonscription :

BAEY MAILLARD Céline

celine.baey@ac-nancy-metz.fr



Formatrice aux usages du numérique :

GRAFF Nadège

nadege.graff@ac-nancy-metz.fr



Le coordonnateur du réseau REP + et administrateur ENT One REP + :

EVARD Stéphane

stephane.evrard@ac-nancy-metz.fr

LE POLE RESSOURCES DE LA CIRCONSCRIPTION



Les psychologues de l'Education Nationale :

BUNGERT Marc

marc.bungert@ac-nancy-metz.fr

BELHACHMI Madeleine

madeleine.belhachmi@ac-nancy-metz.fr

GERNOLLE Claire

claire.gernolle@ac-nancy-metz.fr

Les enseignants spécialisés à dominante pédagogique (Maîtres E) :

TASSONE Catherine

catherine.tassone@ac-nancy-metz.fr

SPIELMAN Martine

martine.spielman@ac-nancy-metz.fr

GOMES David

david.gomes@ac-nancy-metz.fr

LEDLAN Charlène

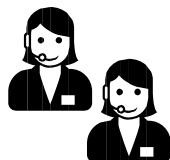
sharlène.ledran@ac-nancy-metz.fr

CONTINI Virginie

virginie.contini@ac-nancy-metz.fr

KUENTZ Mariline

mariline.kuentz@ac-nancy-metz.fr



L'ÉQUIPE ELARGIE ET DELEGATION POUR MISSION SPECIFIQUE



L'assistante de prévention

La référente sécurité routière, sorties scolaires, EPS, EDD :



BAEY MAILLARD Céline

celine.baey@ac-nancy-metz.fr

Les enseignants référents :



BAUR Pascal

pascal.baur@ac-nancy-metz.fr

DIDRY Pascal



pascal.didry@ac-nancy-metz.fr

Les conseillers pédagogiques départementaux :

Arts visuels



GAMA Marie-Pierre

marie-pierre.lallemand@ac-nancy-metz.fr

Musique



MEYER Aurélien

aurelien.meyer@ac-nancy-metz.fr

Langues vivantes



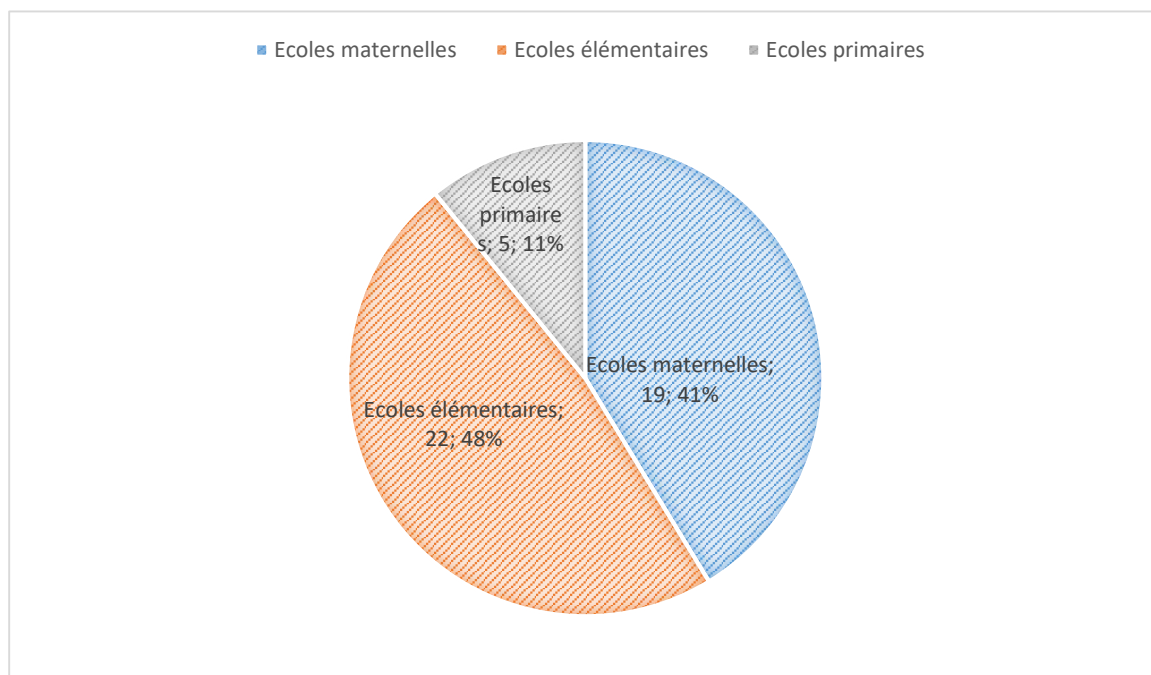
LETUE Jérôme

jerome.letue@ac-nancy-metz.fr

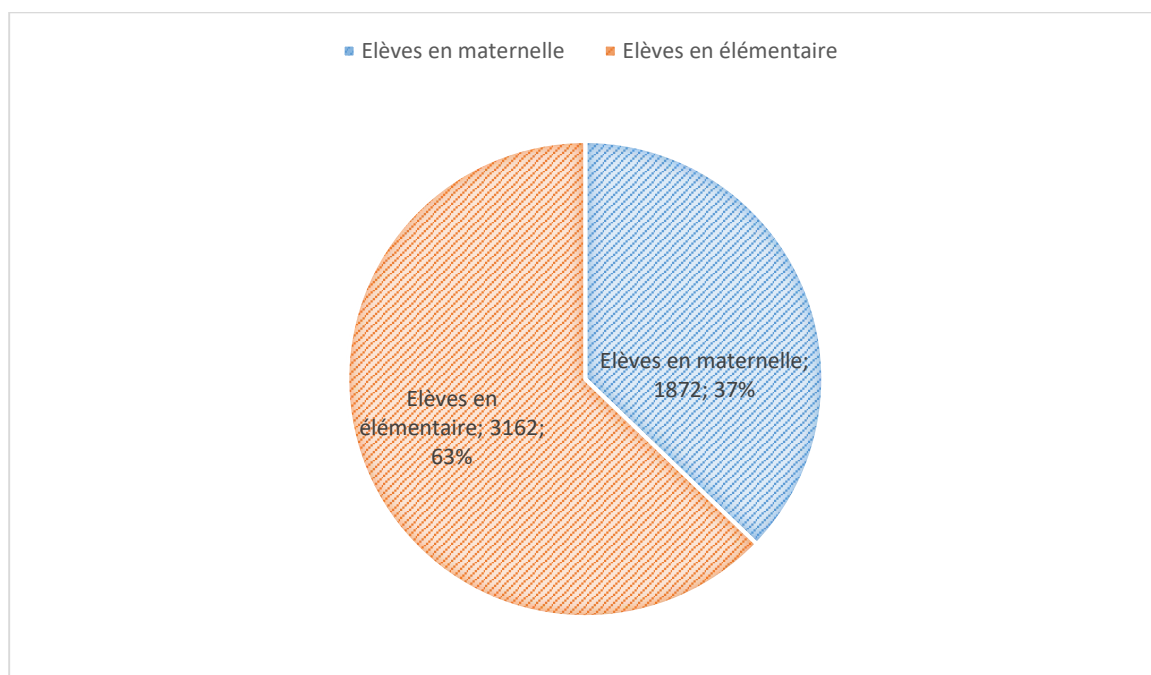
LA COMPOSITION DE LA CIRCONSCRIPTION



Nombre d'écoles maternelles, élémentaires et primaires (REP + et hors REP +) :

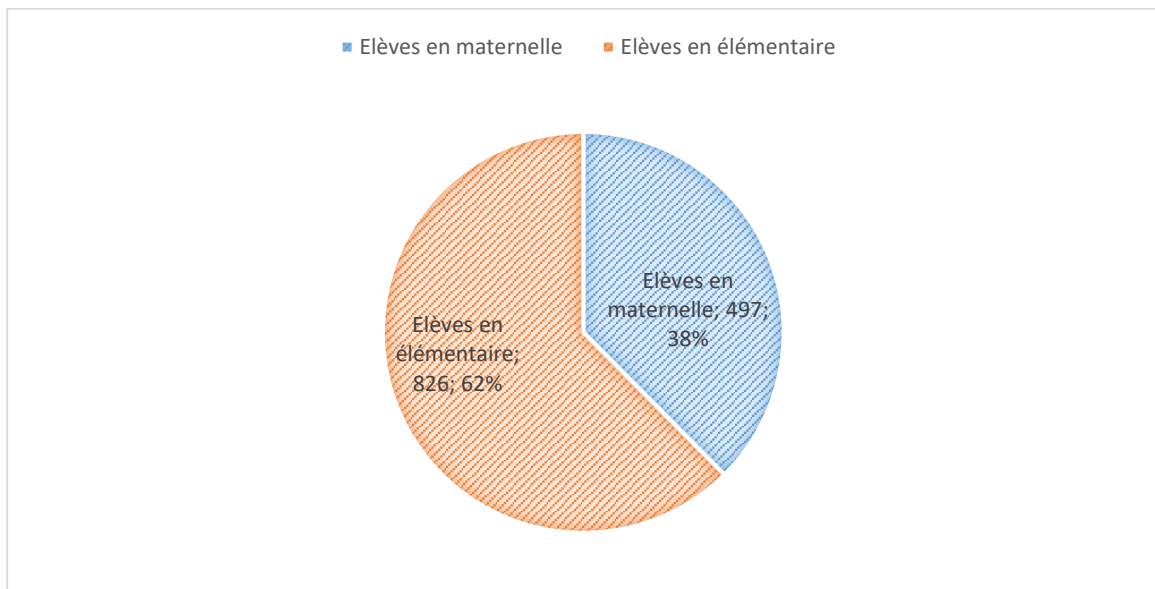


Nombre d'élèves en maternelle, en élémentaire (circonscription) :

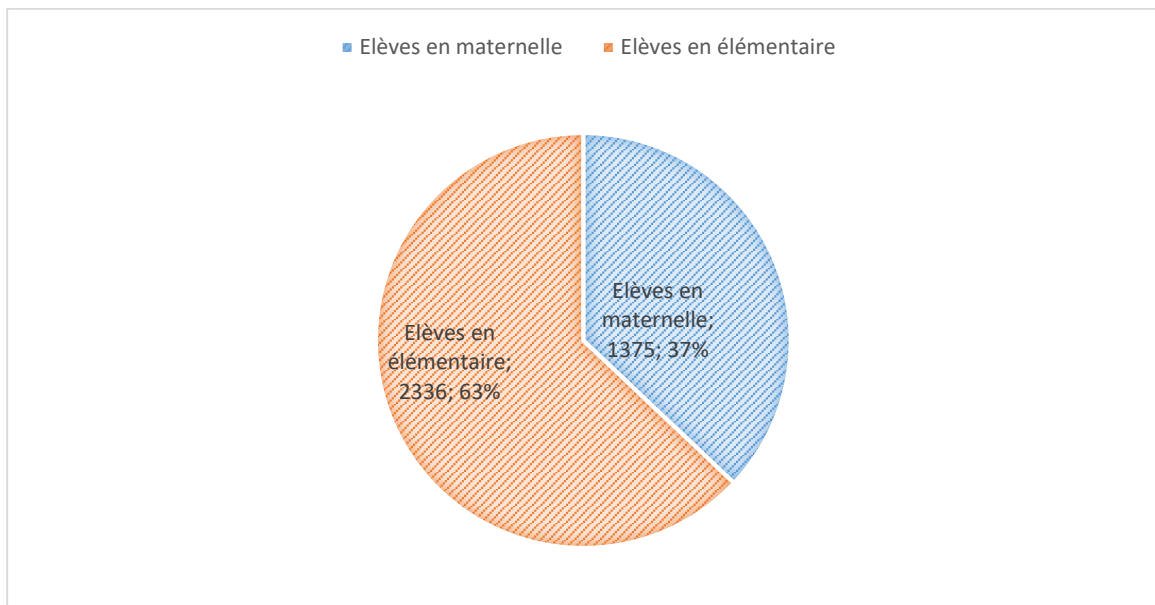




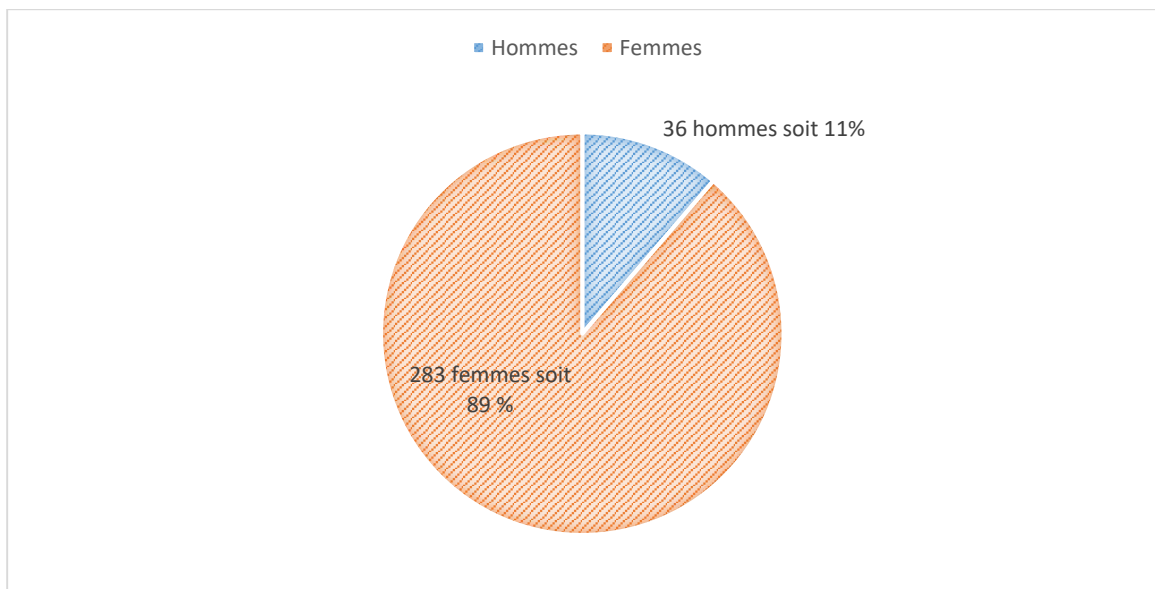
Nombre d'élèves en maternelle, en élémentaire (Education Prioritaire REP +) :



Nombre d'élèves en maternelle, en élémentaire (hors éducation prioritaire) :



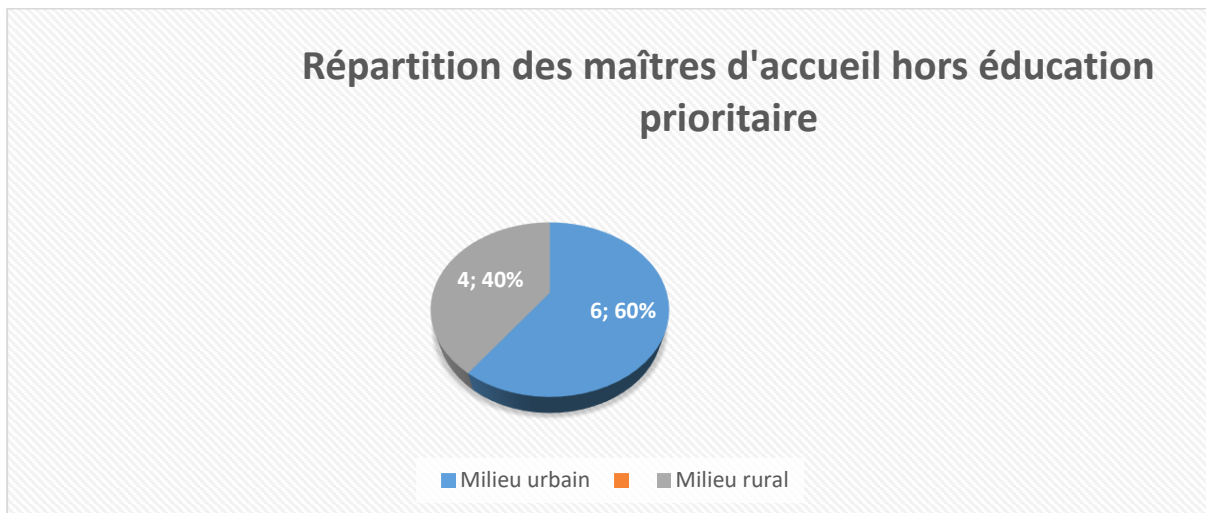
Nombre d'enseignants (H / F) (EP et hors EP) :



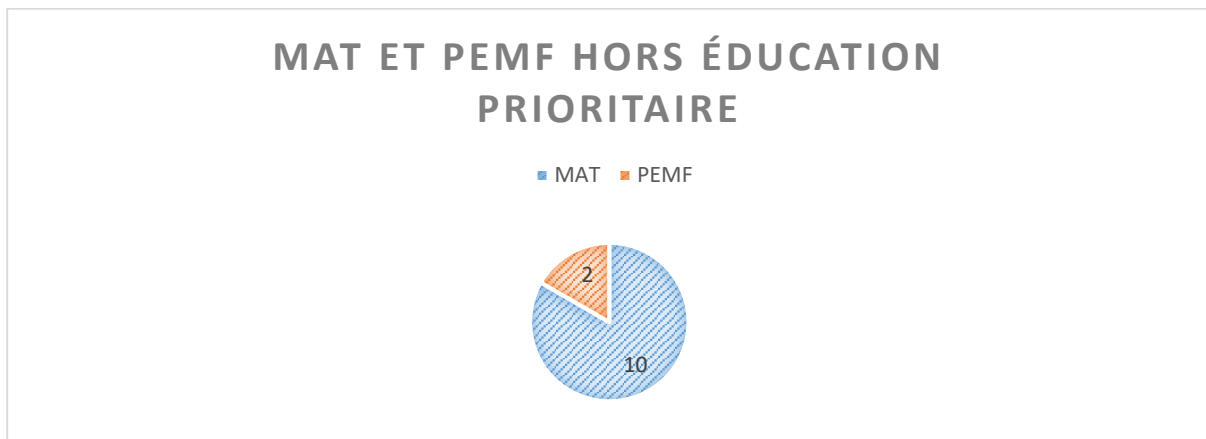


Les maîtres d'accueil temporaires, les professeurs des écoles maîtres formateurs :

Répartition des maîtres d'accueil temporaires			
En éducation prioritaire		Hors éducation prioritaire	
Milieu urbain	Milieu rural	Milieu urbain	Milieu rural
11	0	6	4

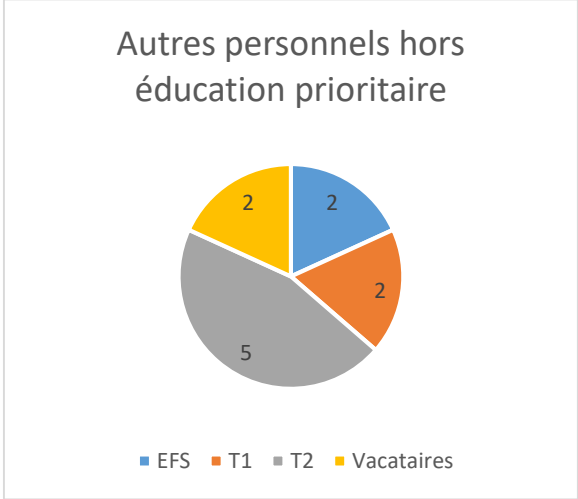
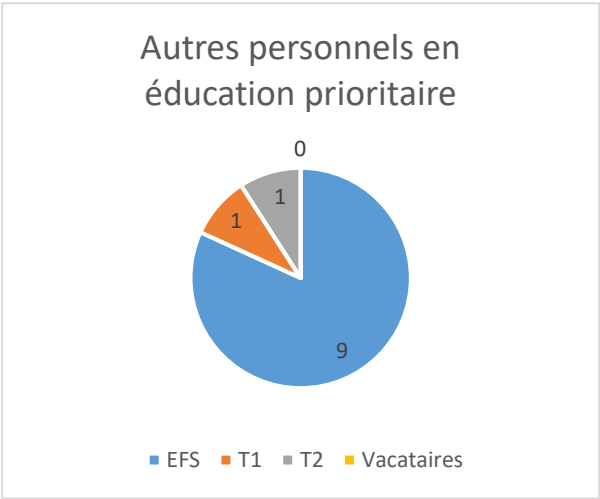


En éducation prioritaire		Hors éducation prioritaire	
<i>MAT</i>	<i>PEMF</i>	<i>MAT</i>	<i>PEMF</i>
11	0	10	2

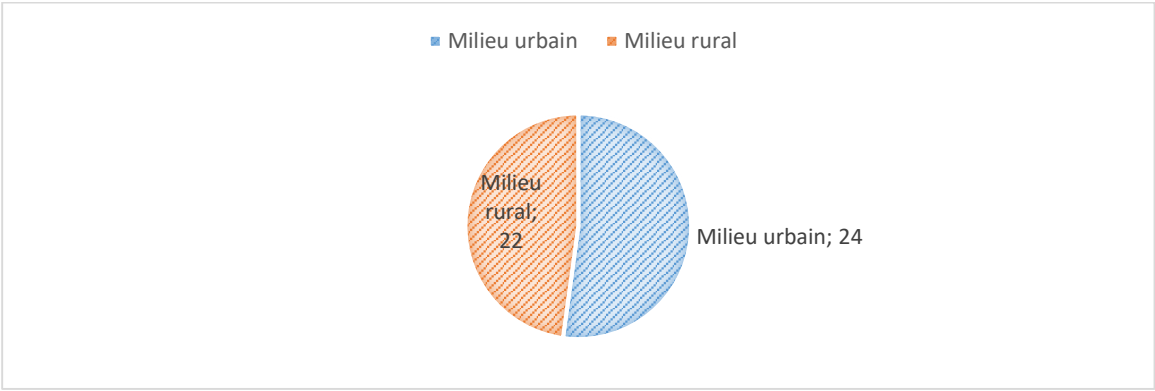


Les personnels EFS (étudiants fonctionnaires stagiaires) - T1 – T2 – Vacataires :

En éducation prioritaire				Hors éducation prioritaire			
EFS	T1	T2	Vacataires	EFS	T1	T2	Vacataires
9	1	1	0	2	2	5	2



Répartition des écoles selon les milieux (urbain / rural) :

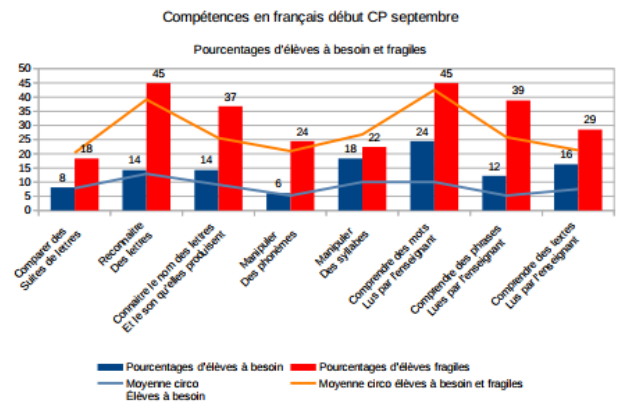


❖ Collège Arsenal

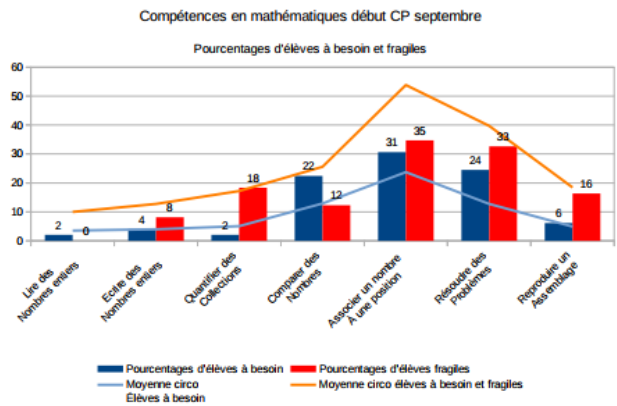
évaluations CP septembre 2021
- résultats par écoles -

0572640K-METZ - Collège Metz-Arsenal

Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Élèves fragiles
Comparer des Suites de lettres	8 %	8 %	18 %	12 %
Reconnaitre Des lettres	14 %	13 %	45 %	26 %
Connaitre le nom des lettres Et le son qu'elles produisent	14 %	9 %	37 %	16 %
Manipuler Des phonèmes	6 %	5 %	24 %	16 %
Manipuler Des syllabes	18 %	10 %	22 %	17 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	24 %	10 %	45 %	33 %
Comprendre des phrases Lues par l'enseignant	12 %	5 %	39 %	21 %
Comprendre des textes Lus par l'enseignant	16 %	8 %	29 %	14 %



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Élèves fragiles
Lire des Nombres entiers	2 %	4 %	0 %	6 %
Ecrire des Nombres entiers	4 %	4 %	8 %	9 %
Quantifier des Collections	2 %	5 %	18 %	12 %
Comparer des Nombres	22 %	13 %	12 %	13 %
Associer un nombre À une position	31 %	24 %	35 %	30 %
Résoudre des Problèmes	24 %	13 %	33 %	27 %
Reproduire un Assemblage	6 %	5 %	16 %	14 %



❖ Collège Charles Peguy

évaluations CP septembre 2021
- résultats par écoles -

0572354Z-VIGY - Collège Charles Péguy

évaluations CP septembre 2021
- résultats par écoles -

0572579U-WOIPPY - Collège Jules Ferry

Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Comparer des Suites de lettres	11 %	8 %	18 %	12 %
Reconnaître Des lettres	16 %	13 %	21 %	26 %
Connaître le nom des lettres Et le son qu'elles produisent	6 %	9 %	14 %	16 %
Manipuler Des phonèmes	7 %	5 %	21 %	16 %
Manipuler Des syllabes	14 %	10 %	20 %	17 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	10 %	10 %	43 %	33 %
Comprendre des phrases Lues par l'enseignant	6 %	5 %	26 %	21 %
Comprendre des textes Lus par l'enseignant	6 %	8 %	15 %	14 %

Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	2 %	4 %	5 %	6 %
Ecrire des Nombres entiers	1 %	4 %	7 %	9 %
Quantifier des Collections	2 %	5 %	9 %	12 %
Comparer des Nombres	12 %	13 %	15 %	13 %
Associer un nombre À une position	27 %	24 %	30 %	30 %
Résoudre des Problèmes	13 %	13 %	28 %	27 %
Reproduire un Assemblage	5 %	5 %	19 %	14 %

Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Ecrire des Syllabes dictées	5 %	5 %	2 %	5 %
Ecrire des Mots dictés	7 %	7 %	7 %	14 %

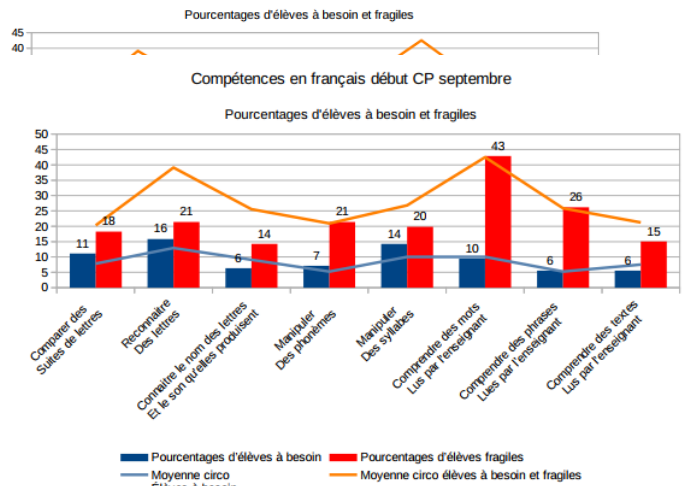
évaluations CE1 septembre 2021
- résultats par écoles -

0572579U-WOIPPY - Collège Jules Ferry

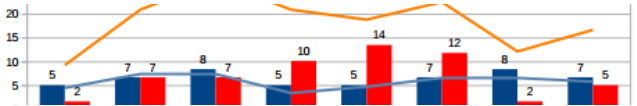
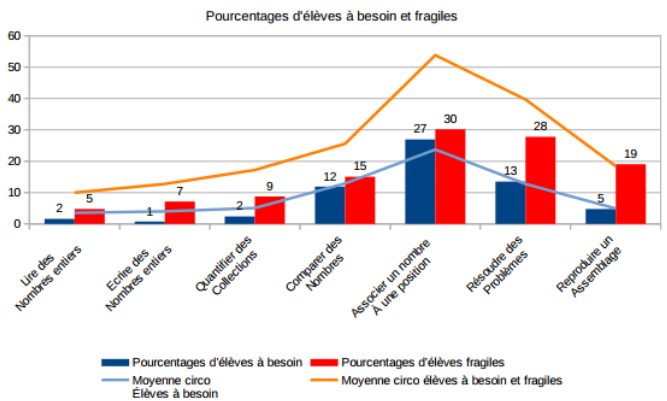
Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Ecrire des Syllabes dictées	4 %	5 %	6 %	5 %
Ecrire des Mots dictés	6 %	7 %	15 %	14 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	13 %	7 %	33 %	20 %
Comprendre des phrases Lues par l'enseignant	6 %	3 %	26 %	18 %
Lire à voix haute Des mots	2 %	5 %	16 %	14 %
Lire à voix haute Un texte	4 %	7 %	21 %	16 %
Comprendre des phrases Lues seule(e)	7 %	7 %	4 %	6 %
Comprendre un texte Lu seule(e)	6 %	6 %	11 %	11 %

Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	2 %	5 %	7 %	9 %
Ecrire des Nombres entiers	4 %	5 %	13 %	13 %
Représenter des Nombres entiers	11 %	8 %	35 %	31 %
Résoudre des problèmes (nombres entiers et calcul)	14 %	13 %	49 %	37 %
Calculer mentalement	7 %	5 %	12 %	14 %
Additionner	20 %	18 %	24 %	23 %
Soustraire	17 %	18 %	15 %	19 %
Associer un nombre À une position	17 %	18 %	33 %	26 %
Reproduire un assemblage	4 %	3 %	19 %	15 %

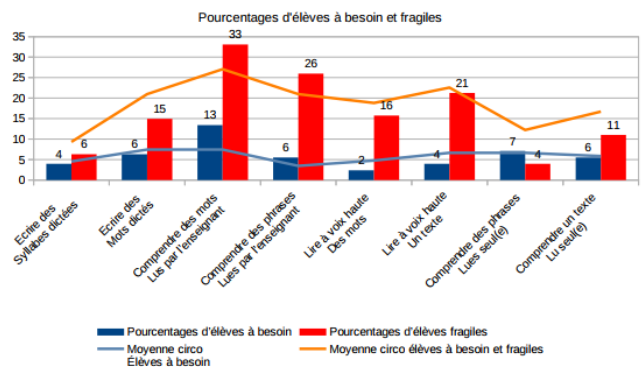
Compétences en français début CP septembre



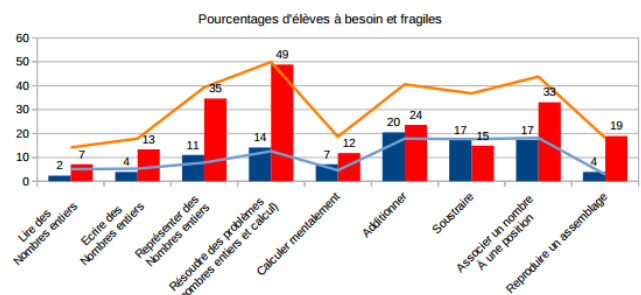
Compétences en mathématiques début CP septembre



Compétences en français début CE1 septembre



Compétences en mathématiques début CE1 septembre

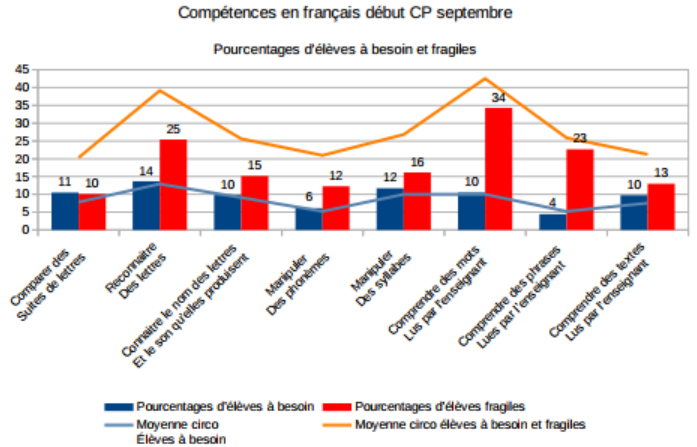


❖ Collège Jules Lagneau

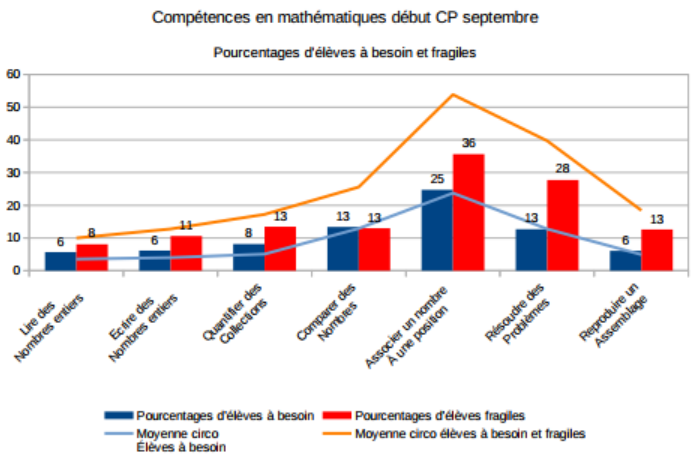
évaluations CP septembre 2021
- résultats par écoles -

0570069R-METZ - Collège Jules Lagneau

Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Comparer des Suites de lettres	11 %	8 %	10 %	12 %
Reconnaître Des lettres	14 %	13 %	25 %	26 %
Connaître le nom des lettres Et le son qu'elles produisent	10 %	9 %	15 %	16 %
Manipuler Des phonèmes	6 %	5 %	12 %	16 %
Manipuler Des syllabes	12 %	10 %	16 %	17 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	10 %	10 %	34 %	33 %
Comprendre des phrases Lus par l'enseignant	4 %	5 %	23 %	21 %
Comprendre des textes Lus par l'enseignant	10 %	8 %	13 %	14 %



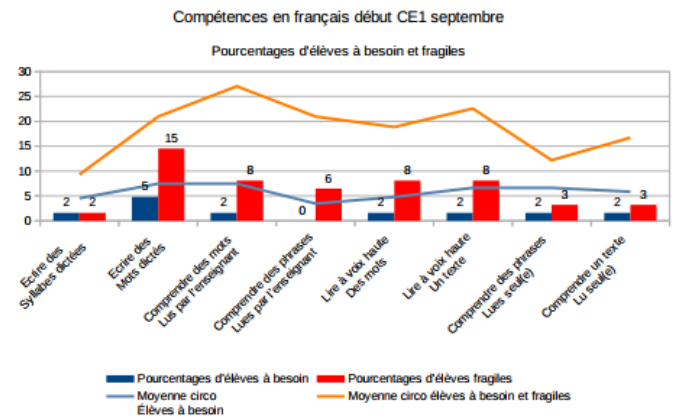
Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	6 %	4 %	8 %	6 %
Ecrire des Nombres entiers	6 %	4 %	11 %	9 %
Quantifier des Collections	8 %	5 %	13 %	12 %
Comparer des Nombres	13 %	13 %	13 %	13 %
Associer un nombre À une position	25 %	24 %	36 %	30 %
Résoudre des Problèmes	13 %	13 %	28 %	27 %
Reproduire un Assemblage	6 %	5 %	13 %	14 %



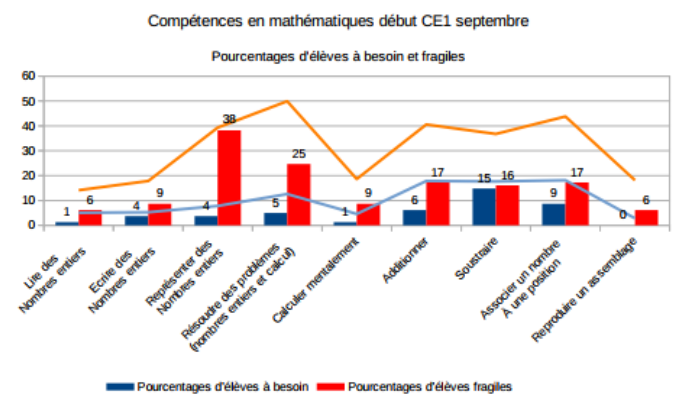
évaluations CE1 septembre 2021
- résultats par écoles -

0570069R-METZ - Collège Jules Lagneau

Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Ecrire des Syllabes dictées	2 %	5 %	2 %	5 %
Ecrire des Mots dictés	5 %	7 %	15 %	14 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	2 %	7 %	8 %	20 %
Comprendre des phrases Lus par l'enseignant	0 %	3 %	6 %	18 %
Lire à voix haute Des mots	2 %	5 %	8 %	14 %
Lire à voix haute Un texte	2 %	7 %	8 %	16 %
Comprendre des phrases Lus seul(e)	2 %	7 %	3 %	6 %
Comprendre un texte Lu seul(e)	2 %	6 %	3 %	11 %



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	1 %	5 %	6 %	9 %
Ecrire des Nombres entiers	4 %	5 %	9 %	13 %
Représenter des Nombres entiers	4 %	8 %	38 %	31 %
Résoudre des problèmes (nombres entiers et calcul)	5 %	13 %	25 %	37 %
Calculer mentalement	1 %	5 %	9 %	14 %
Additionner	6 %	18 %	17 %	23 %
Soustraire	15 %	18 %	16 %	19 %
Associer un nombre À une position	9 %	18 %	17 %	26 %
Reproduire un assemblage	0 %	3 %	6 %	15 %



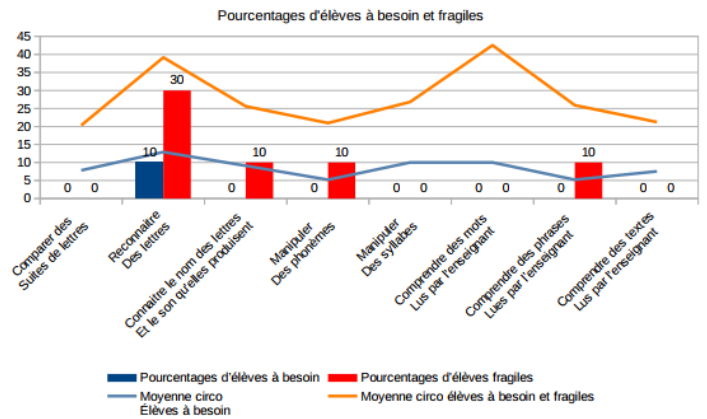
❖ Collège Kédange Sur Cannier

évaluations CP septembre 2021
- résultats par écoles -

0570315H-KEDANGE SUR CANNIER - Collège de la Cannier

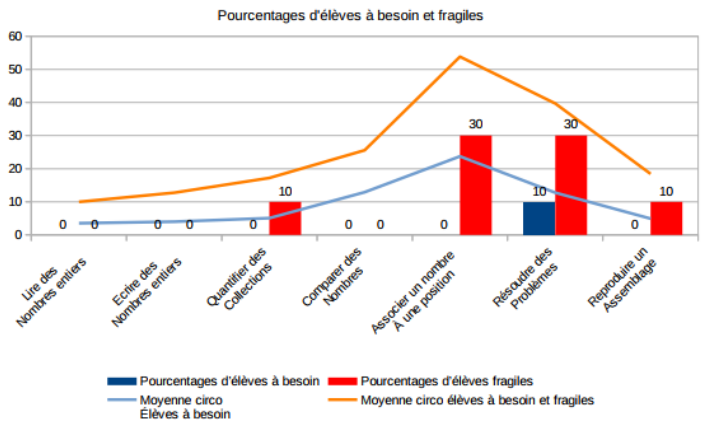
Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Comparer des Suites de lettres	0 %	8 %	0 %	12 %
Reconnaître Des lettres	10 %	13 %	30 %	26 %
Connaître le nom des lettres Et le son qu'elles produisent	0 %	9 %	10 %	16 %
Manipuler Des phonèmes	0 %	5 %	10 %	16 %
Manipuler Des syllabes	0 %	10 %	0 %	17 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	0 %	10 %	0 %	33 %
Comprendre des phrases Lues par l'enseignant	0 %	5 %	10 %	21 %
Comprendre des textes Lus par l'enseignant	0 %	8 %	0 %	14 %

Compétences en français début CP septembre



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	0 %	4 %	0 %	6 %
Ecrire des Nombres entiers	0 %	4 %	0 %	9 %
Quantifier des Collections	0 %	5 %	10 %	12 %
Comparer des Nombres	0 %	13 %	0 %	13 %
Associer un nombre À une position	0 %	24 %	30 %	30 %
Résoudre des Problèmes	10 %	13 %	30 %	27 %
Reproduire un Assemblage	0 %	5 %	10 %	14 %

Compétences en mathématiques début CP septembre

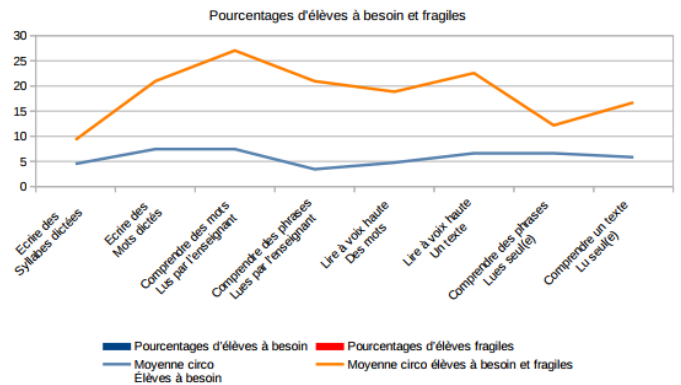


évaluations CE1 septembre 2021
- résultats par écoles -

0570315H-KEDANGE SUR CANNIER - Collège de la Cannier

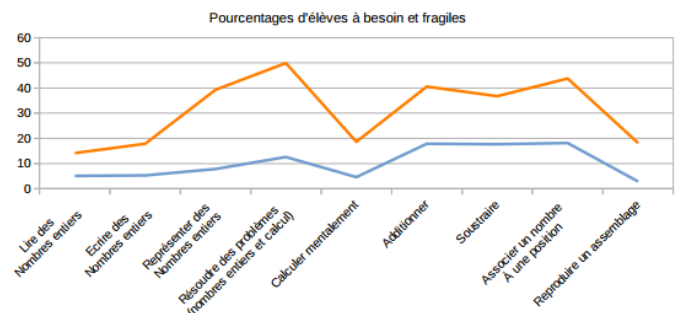
Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Ecrire des Syllabes dictées	NC %	5 %	NC %	5 %
Ecrire des Mots dictés	NC %	7 %	NC %	14 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	NC %	7 %	NC %	20 %
Comprendre des phrases Lues par l'enseignant	NC %	3 %	NC %	18 %
Lire à voix haute Des mots	NC %	5 %	NC %	14 %
Lire à voix haute Un texte	NC %	7 %	NC %	16 %
Comprendre des phrases Lues seul(e)	NC %	7 %	NC %	6 %
Comprendre un texte Lu seul(e)	NC %	6 %	NC %	11 %

Compétences en français début CE1 septembre



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	NC %	5 %	NC %	9 %
Ecrire des Nombres entiers	NC %	5 %	NC %	13 %
Représenter des Nombres entiers	NC %	8 %	NC %	31 %
Résoudre des problèmes (nombres entiers et calcul)	NC %	13 %	NC %	37 %
Calculer mentalement	NC %	5 %	NC %	14 %
Additionner	NC %	18 %	NC %	23 %
Soustraire	NC %	18 %	NC %	19 %
Associer un nombre À une position	NC %	18 %	NC %	26 %
Reproduire un assemblage	NC %	3 %	NC %	15 %

Compétences en mathématiques début CE1 septembre

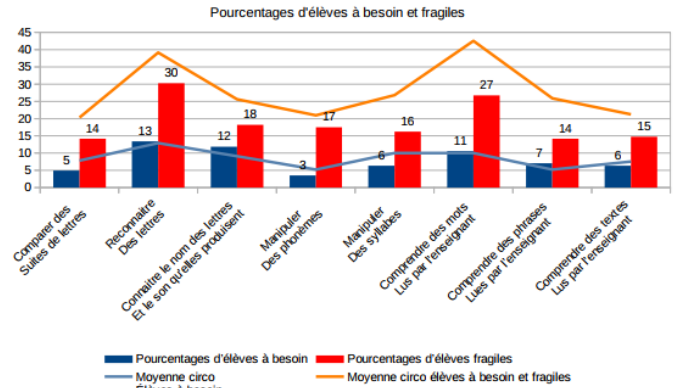


évaluations CP septembre 2021 - résultats par écoles -

0572582X-WOIPPY - Collège Pierre Mendès France

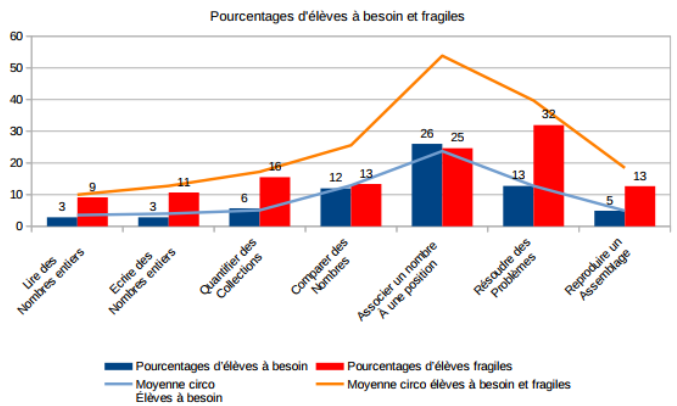
Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Élèves fragiles
Comparer des Suites de lettres	5 %	8 %	14 %	12 %
Reconnaitre Des lettres	13 %	13 %	30 %	26 %
Connaître le nom des lettres Et le son qu'elles produisent	12 %	9 %	18 %	16 %
Manipuler Des phonèmes	3 %	5 %	17 %	16 %
Manipuler Des syllabes	6 %	10 %	16 %	17 %
Comprendre des mots Lues par l'enseignant	11 %	10 %	27 %	33 %
Comprendre des phrases Lues par l'enseignant	7 %	5 %	14 %	21 %
Comprendre des textes Lues par l'enseignant	6 %	8 %	15 %	14 %

Compétences en français début CP septembre



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Élèves fragiles
Lire des Nombres entiers	3 %	4 %	9 %	6 %
Ecrire des Nombres entiers	3 %	4 %	11 %	9 %
Quantifier des Collections	6 %	5 %	16 %	12 %
Comparer des Nombres	12 %	13 %	13 %	13 %
Associer un nombre À une position	26 %	24 %	25 %	30 %
Résoudre des Problèmes	13 %	13 %	32 %	27 %
Reproduire un Assemblage	5 %	5 %	13 %	14 %

Compétences en mathématiques début CP septembre

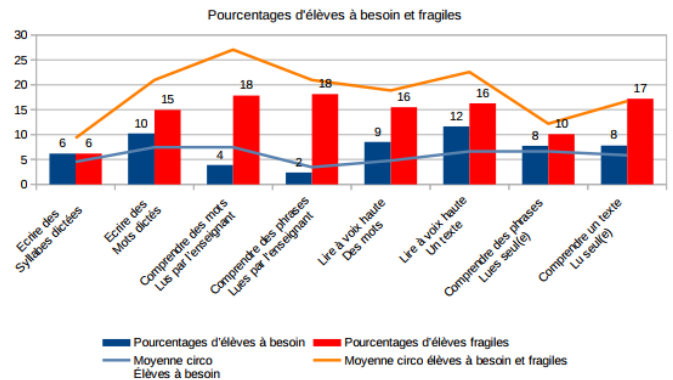


évaluations CE1 septembre 2021 - résultats par écoles -

0572582X-WOIPPY - Collège Pierre Mendès France

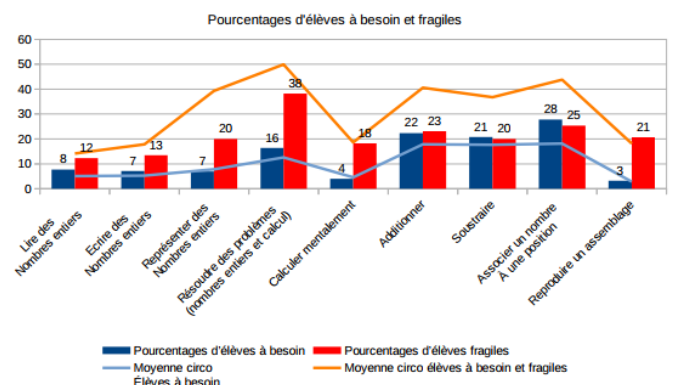
Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Élèves fragiles
Ecrire des Syllabes dictées	6 %	5 %	6 %	5 %
Ecrire des Mots dictés	10 %	7 %	15 %	14 %
Comprendre des mots Lues par l'enseignant	4 %	7 %	18 %	20 %
Comprendre des phrases Lues par l'enseignant	2 %	3 %	18 %	18 %
Lire à voix haute Des mots	9 %	5 %	16 %	14 %
Lire à voix haute Un texte	12 %	7 %	16 %	16 %
Comprendre des phrases Lues seul(e)	8 %	7 %	10 %	6 %
Comprendre un texte Lu seul(e)	8 %	6 %	17 %	11 %

Compétences en français début CE1 septembre



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Élèves fragiles
Lire des Nombres entiers	8 %	5 %	12 %	9 %
Ecrire des Nombres entiers	7 %	5 %	13 %	13 %
Représenter des Nombres entiers	7 %	8 %	20 %	31 %
Résoudre des problèmes (nombres entiers et calcul)	16 %	13 %	38 %	37 %
Calculer mentalement	4 %	5 %	18 %	14 %
Additionner	22 %	18 %	23 %	23 %
Soustraire	21 %	18 %	20 %	19 %
Associer un nombre À une position	28 %	18 %	25 %	26 %
Reproduire un assemblage	3 %	3 %	21 %	15 %

Compétences en mathématiques début CE1 septembre

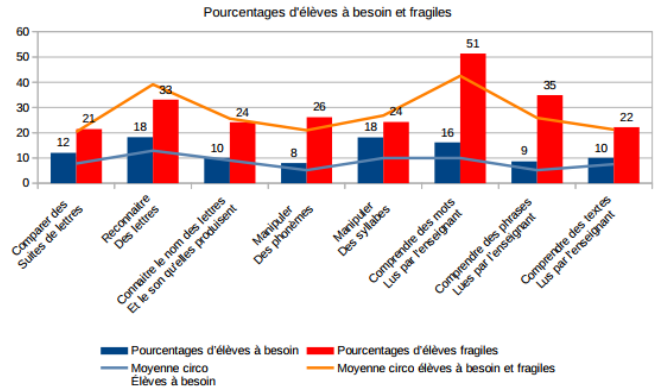


évaluations CP septembre 2021
- résultats par écoles -

REP+

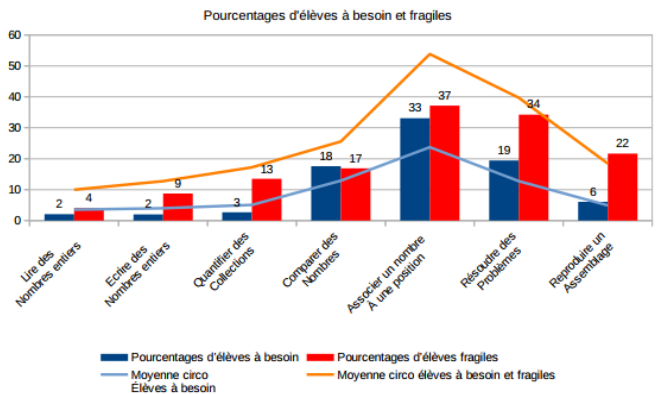
Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Comparer des Suites de lettres	12 %	8 %	21 %	12 %
Reconnaitre Des lettres	18 %	13 %	33 %	26 %
Connaître le nom des lettres Et le son qu'elles produisent	10 %	9 %	24 %	16 %
Manipuler Des phonèmes	8 %	5 %	26 %	16 %
Manipuler Des syllabes	18 %	10 %	24 %	17 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	16 %	10 %	51 %	33 %
Comprendre des phrases Lues par l'enseignant	9 %	5 %	35 %	21 %
Comprendre des textes Lus par l'enseignant	10 %	8 %	22 %	14 %

Compétences en français début CP septembre



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	2 %	4 %	4 %	6 %
Ecrire des Nombres entiers	2 %	4 %	9 %	9 %
Quantifier des Collections	3 %	5 %	13 %	12 %
Comparer des Nombres	18 %	13 %	17 %	13 %
Associer un nombre À une position	33 %	24 %	37 %	30 %
Résoudre des Problèmes	19 %	13 %	34 %	27 %
Reproduire un Assemblage	6 %	5 %	22 %	14 %

Compétences en mathématiques début CP septembre

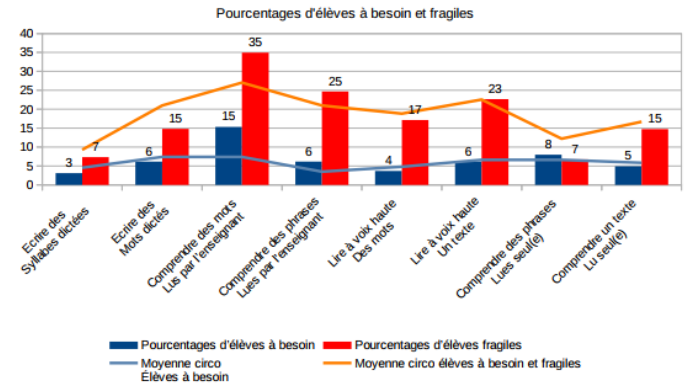


évaluations CE1 septembre 2021
- résultats par écoles -

REP+

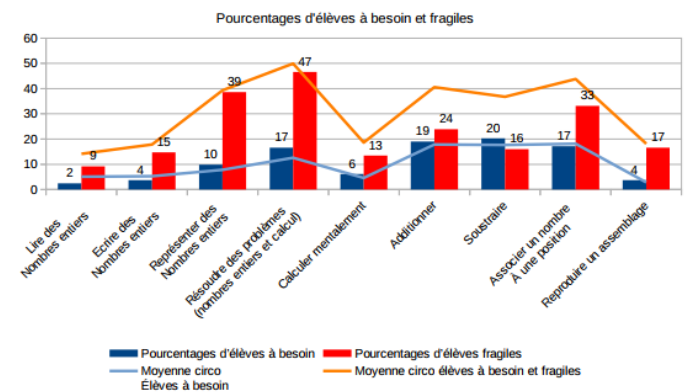
Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Ecrire des Syllabes dictées	3 %	5 %	7 %	5 %
Ecrire des Mots dictés	6 %	7 %	15 %	14 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	15 %	7 %	35 %	20 %
Comprendre des phrases Lues par l'enseignant	6 %	3 %	25 %	18 %
Lire à voix haute Des mots	4 %	5 %	17 %	14 %
Lire à voix haute Un texte	6 %	7 %	23 %	16 %
Comprendre des phrases Lues seul(e)	8 %	7 %	7 %	6 %
Comprendre un texte Lu seul(e)	5 %	6 %	15 %	11 %

Compétences en français début CE1 septembre



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	2 %	5 %	9 %	9 %
Ecrire des Nombres entiers	4 %	5 %	15 %	13 %
Représenter des Nombres entiers	10 %	8 %	39 %	31 %
Résoudre des problèmes (nombres entiers et calcul)	17 %	13 %	47 %	37 %
Calculer mentalement	6 %	5 %	13 %	14 %
Additionner	19 %	18 %	24 %	23 %
Soustraire	20 %	18 %	16 %	19 %
Associer un nombre À une position	17 %	18 %	33 %	26 %
Reproduire un assemblage	4 %	3 %	17 %	15 %

Compétences en mathématiques début CE1 septembre



LES PRIORITES ET OBJECTIFS DE LA CIRCONSCRIPTION



↳ Les objectifs opérationnels de la circonscription :

- **Axe 1** : garantir la réussite de tous les élèves
 - **Objectif 1** : garantir l'acquisition des apprentissages fondamentaux grâce aux évaluations nationales
 - **Objectif 2** : conforter la continuité maternelle - élémentaire et élémentaire - collègue
 - **Objectif 3** : développer une utilisation efficace et raisonnée des outils numériques
 - **Objectif 4** : favoriser le travail en équipes et en réseau
 - **Objectif 5** : accompagner l'entrée dans le métier des EFS, T1 et T2 et la professionnalisation des enseignants

- **Axe 2** : promouvoir l'école pour tous
 - **Objectif 1** : proposer les mêmes chances et la même offre éducative à tous les élèves
 - **Objectif 2** : construire un territoire 100 % inclusif
 - **Objectif 3** : favoriser et diffuser des pratiques pédagogiques adaptées aux différents profils des élèves
 - **Objectif 4** : développer l'ouverture à destination des familles

- **Axe 3** : ouvrir tous les élèves aux enjeux du monde contemporain
 - **Objectif 1** : assurer un climat scolaire serein et affirmer les valeurs de la République et de laïcité
 - **Objectif 2** : généraliser l'égalité filles - garçons
 - **Objectif 3** : certifier E3D tous les secteurs de collège
 - **Objectif 4** : développer le comportement citoyen au travers de l'EPS, la santé et la sécurité

↪ - **Axe 1** : la réussite de tous les élèves

-- **Objectif 1** : garantir l'acquisition des apprentissages fondamentaux grâce aux évaluations nationales

Mettre en place et développer un travail d'analyse des résultats aux évaluations nationales pour permettre à chaque élève de bénéficier des aides et étayages et remédiations appropriées à ses réussites.

Mesures :

- Renforcer la formation didactique des apprentissages fondamentaux en mettant un temps de concertation par équipe d'école (maternelles – élémentaires) sur tous les groupes scolaires de la circonscription.
- Généraliser sur les 4 secteurs de collège, un conseil école collège sur la thématique « Etudes et analyse des résultats aux évaluations 6^{ème} ».
- Fléchage des temps de concertation REP + pour construire les outils d'appropriation et d'étayage pour l'acquisition des fondamentaux.
- Déployer les plans mathématiques et français.
- Développer les stages de réussite et les dispositifs Vacances Apprenantes.

Indicateurs :

- Les résultats aux évaluations nationales CP, CE1 et 6^{ème}
- Mesure du progrès entre les deux évaluations CP
- Suivi de cohorte CP / 6^{ème}
- Nombre d'équipes engagées dans les constellations français et mathématiques
- Nombre d'élèves accueillis dans les stages de réussite
- Nombre de dispositifs Vacances Apprenantes

-- **Objectif 2** : conforter la continuité maternelle - élémentaire et élémentaire - collège

Développer le travail en équipe et en réseau sur les collèges et plus particulièrement celui du REP+ en favorisant les échanges maternelles - élémentaires et écoles – collège.

Renforcer les liaisons GS – CP et CM2 – 6^{ème}.

Mesures :

- Développer les conditions facilitantes pour travailler en équipe
- Renforcer le travail partenarial à l'intérieur des équipes d'école
- Mettre en œuvre un travail partenarial 1^{er} et 2nd degrés

Indicateurs :

- Pertinence de la liaison au travers les objectifs déclinés dans le projet d'école
- Nombre de liaisons effectives maternelle – élémentaire et élémentaire – collège
- Nombre de groupes de travail inter catégoriels

-- **Objectif 3** : développer une utilisation efficace et raisonnée des outils numériques

Favoriser l'équipement des écoles et la pratique du numérique au service des disciplines.

Développer les usages du numérique au travers de l'espace de travail numérique Ariane 57.

Associer les parents d'élèves aux usages du numérique et à l'outil de communication en ligne.

Mesures :

- Promouvoir les usages du numérique pour les élèves en renforçant le travail sur l'acquisition des fondamentales
- Amplifier le développement des plans numériques d'équipement des écoles
- Mise en place des formations à destination des enseignants sur l'usage de l'ENT
- Mise en place d'une formation information à destination des parents

Indicateurs :

- Evaluation du niveau de maîtrise des élèves
 - Nombre de classes dotées d'un ordinateur
 - Nombre d'écoles utilisatrices de l'ENT Ariane 57
 - Nombre de connexions annuelles sur l'ENT
- **Objectif 4** : favoriser le travail en équipe et en réseau

Mettre en place les conditions permettant le travail d'équipe afin de développer une plus-value favorisant la réussite de tous les élèves.

Favoriser les démarches innovantes dans les écoles.

Accompagner les équipes dans les différentes étapes de l'innovation.

Décliner les axes du projet de réseau en objectifs opérationnels du réseau de Woippy.

Mesures :

- Instauration de temps de travail collaboratifs sur le projet d'école, l'appropriation des documents d'accompagnement, l'exploitation des évaluations, la construction d'outils pour l'école (programmations, progressions).
- Mise en œuvre de projets artistiques, sportifs, nature, découverte.
- Instauration du quart d'heure de lecture.

Indicateurs :

- Mise en œuvre effective des projets d'école
- Nombre de projets innovants
- Nombre d'outils d'aide créés à partir des évaluations
- Nombre de réécriture des programmations d'école au vue des réussites des élèves

- **Objectif 5** : accompagner l'entrée dans le métier des EFS, T1 et T2 et la professionnalisation des enseignants

Suivre et être à l'écoute des besoins en formation des enseignants débutants.

Mesures :

- Etablir une planification du suivi des visites.
- Apporter des réponses théoriques mais aussi pratiques pour garantir l'efficience du travail des collègues.

Indicateurs :

- Nombre de visites réalisées.
- Nombre de réunions de travail organisées.

↩ - **Axe 2** : l'école pour tous

-- **Objectif 1** : proposer les mêmes chances et la même offre éducative à tous les élèves
Renforcer la formation didactique des apprentissages fondamentaux en déployant le plan maths et français sur l'ensemble de la circonscription.

Promouvoir et diffuser des pratiques pédagogiques mettant en œuvre une approche différenciée et adaptée aux besoins des élèves.

Suivre les apprentissages pour les publics les plus fragiles avec le déploiement des RASED en 3 antennes sur la circonscription.

Mesures :

- Etablir un plan de formation par rapport aux problématiques et aux résultats des évaluations des élèves centré sur l'amélioration de la réussite.
- Développer le plan d'animations pédagogiques sur le cadre 9h mathématiques et 9h français.
- Généraliser les classes dédoublées GS / CP / CE1 et les visites d'accompagnement.
- Mise en place d'évaluations CE2 sur le réseau REP + avec la création d'outils pour garantir que la plus-value des dédoublements perdure dans le temps.
- Développer l'expérimentation de nouvelles pratiques en lien avec les neurosciences.
- Renforcer la lutte contre le décrochage scolaire.
- Développer une formation TMBD REP +

Indicateurs :

- Nombre de stages centrés sur les fondamentaux
- Nombre de classes GS / CP / CE1 dédoublées
- Nombre de visites d'accompagnement GS / CP / CE1
- Nombre de réunions d'harmonisation du travail d'équipe d'école et inter-école.
- Analyse des résultats aux évaluations CE2.
- Nombre d'axes des projets d'école centrés sur les fondamentaux.
- Nombre de projets, défis-lecture, défis-maths mis en œuvre dans la circonscription.
- Nombre de collègues engagés dans les constellations.
- Nombre de documents produits par les constellations.
- Proportion des élèves décrocheurs dans les indicateurs.

-- **Objectif 2** : construire un territoire 100 % inclusif

Accueillir dans toutes les écoles les élèves à besoins éducatifs particuliers et réussir l'inclusion en leur offrant les mêmes chances de réussite de la PS au CM2.

Mettre le territoire de la circonscription en 100% PIAL.

Développer et renforcer les relations avec les familles.

Mesures :

- Mettre en place une politique d'inclusion dans toutes les écoles.
- Optimiser l'utilisation des ressources humaines AESH au moyen des PIAL.
- Animer les réseaux d'aide.
- Créer un groupe d'appui de circonscription pour aider les écoles.
- Maillage du territoire avec l'implantation d'ULIS de proximité.
- Développer des formations des personnels avec l'appui des conseillers ASH-école inclusive.

- Simplifier les démarches, les accueils dans les écoles pour les familles.
- Travailler à un protocole d'accueil des parents garantissant la bienveillance.

Indicateurs :

- Taux d'inclusion scolaire
- Nombre d'élèves inclus dans les dispositifs ULIS
- Nombre d'élèves relevant de la MDPH inclus dans le milieu ordinaire
- Nombre d'enseignants formés
- Ratio nombre d'élèves / nombre d'ULIS / nombre d'écoles
- Taux de remplissage des dispositifs ULIS.
- Ratio nombre de demandes / nombre de réponses positives
- Taux de couverture des PIAL.
- Nombre d'écoles utilisant le protocole.
- Nombre de cas étudiés par le groupe d'appui de circonscription (GAC).

-- **Objectif 3** : favoriser et diffuser des pratiques pédagogiques adaptées aux différents profils des élèves

Promouvoir et diffuser des pratiques pédagogiques mettant en œuvre une approche différenciée et adaptée aux besoins des élèves.

Renforcer les compétences professionnelles des enseignants.

Améliorer l'accompagnement des personnels dans des conditions difficiles.

Mesures :

- Diffuser des ressources pratiques et des résultats de la recherche pédagogique sur le site de circonscription.
- Créer des groupes de travail incluant les maîtres E, les psychologues et des enseignants pour construire des réponses adaptées.

Indicateurs :

- Nombre d'articles mis en ligne.
- Nombre de consultations du site.
- Nombre de groupes de travail.

-- **Objectif 4** : développer l'ouverture à destination des familles

Développer et renforcer les relations avec les familles.

Mesures :

- Développer les actions d'information des familles via l'ENT Ariane 57.
- Développer les occasions d'entrer dans l'école.
- Créer des salles dédiées aux parents.

Indicateurs :

- Taux de participation aux élections des parents.
- Nombre de projets associant les parents.
- Nombre de connexions sur l'ENT.
- Nombre de familles connectées.

↪ - **Axe 3** : Ouvrir les élèves aux enjeux du monde contemporain

-- **Objectif 1** : assurer un climat scolaire serein et affirmer les valeurs de la République et de la Laïcité

Favoriser l'émergence de relations sereines entre élèves, entre élèves et adultes, en améliorant le cadre de vie et le cadre de travail.

Mesures :

- Favoriser l'engagement et la responsabilité des élèves en développant les délégués de classe, les éco-délégués, les élèves médiateurs.
- Réfléchir aux aménagements des espaces classes, cours de récréation, lieux de vie, sanitaires.
- Lutter contre le communautarisme en développant les valeurs de la République et de la Laïcité.
- Penser à l'aménagement des espaces en lien avec les apprentissages fondamentaux.
- Développer le travail avec les collectivités locales afin de favoriser la réflexion sur la mise en place d'espaces et de lieux de vie multipartenaires (scolaire, périscolaire et extrascolaire).

Indicateurs :

- Nombre d'écoles ayant des élèves délégués, éco-délégués ou élèves médiateurs.
- Nombre de projets menés avec les collectivités.

-- **Objectif 2** : généraliser l'égalité filles/garçons

Former tous les enseignants à la problématique du vivre ensemble filles/garçons.

Adapter l'aménagement d'espaces à de nouveaux usages.

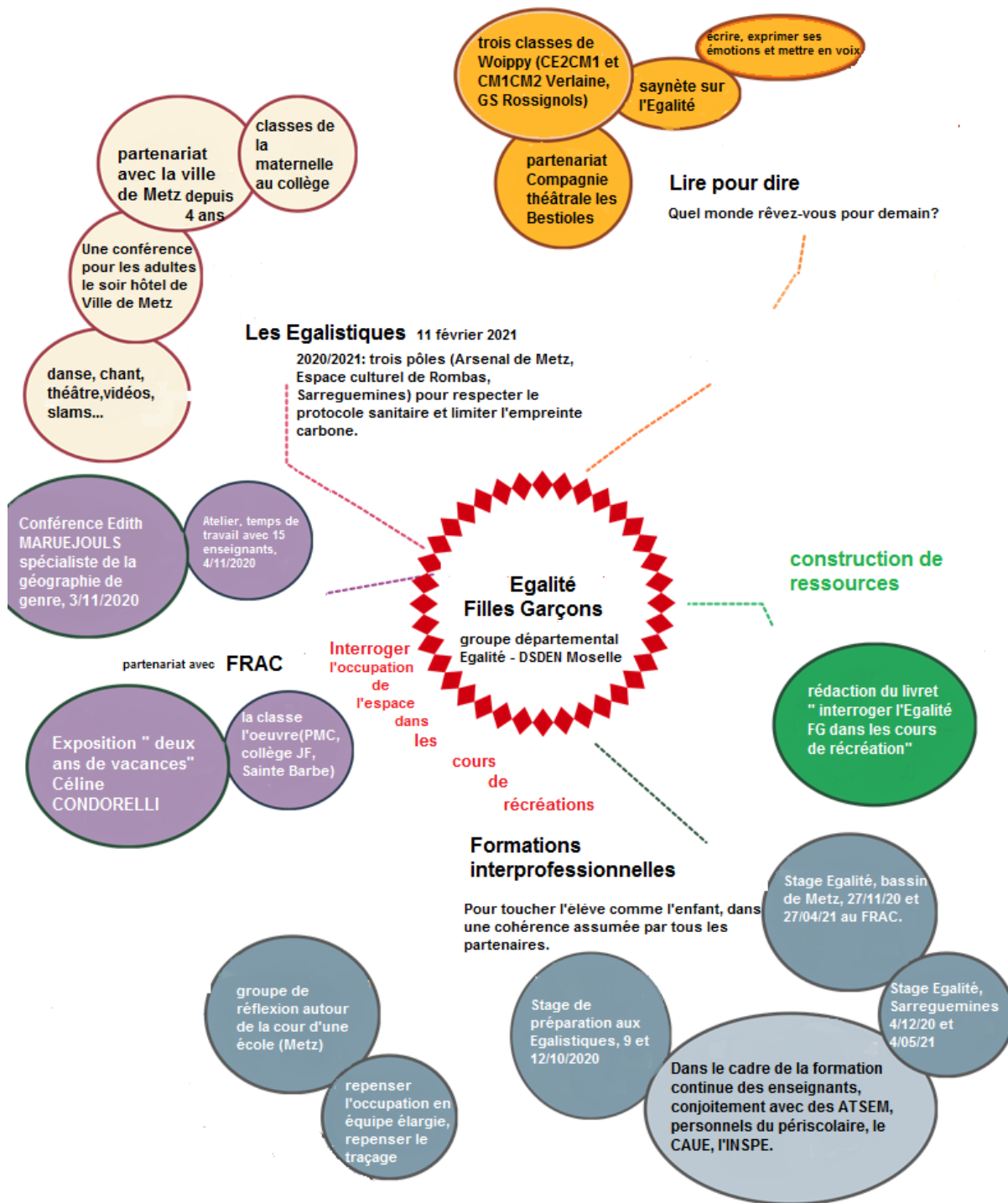
Repenser l'organisation du temps scolaire.

Mesures :

- Création d'un groupe départemental de réflexion sur la thématique de l'égalité filles/garçons.
- Organiser des formations départementales.
- Réaliser deux journées « Egalistiques » sur les villes de Metz et Sarreguemines.
- Produire des outils à destination des écoles.

Indicateurs :

- Couverture des référents au niveau du département.
- Nombre de collègues inscrits aux stages et formations.
- Nombre de documents produits.



-- Objectif 3 : certifier E3D tous les secteurs de collège

Mesures :

- Accompagner les écoles et collèges dans la rédaction de la demande de label E3D.
 - Planifier l'E3D à l'ordre du jour des conseils école-collège.
 - Proposer une animation pédagogique « le développement durable dans mon projet de classe, dans le projet d'école ».
 - Trois référents EDD sur la circonscription (la CPC EPS, une directrice de maternelle, une directrice d'élémentaire).
 - Diffuser, encourager, accompagner les classes qui s'inscrivent dans des actions EDD : sciences participatives, quinzaine de la biodiversité, ...
 - Faire le relai entre les écoles et les municipalités qui s'engagent dans une réflexion sur l'école dehors et/ou la végétalisation des cours.
- En partenariat avec l'USEP Metz Nord, construire deux temps forts (deux journées) dans le cadre de la quinzaine de la biodiversité de la DSDEN 57.

Indicateurs :

- Nombre de secteurs ayant demandé le label E3D.
- Nombre de secteurs ayant obtenu le label E3D.
- Nombre de réunions d'accompagnement réalisées avec les écoles et collèges.
- Nombre de classes pratiquant la classe dehors.
- Nombre de projets de végétalisation de cours d'école.
- Nombre de classes participant aux journées de la biodiversité (circonscription et USEP Metz Nord).

2016 / 2018 / 2021	Label Eco école de l'école élémentaire Colucci METZ
2019 / 2021	Label Eco école de l'école maternelle les Sources METZ
2019 / 2020	Label E3D (niveau 3) des trois écoles élémentaires et du collège Jules Ferry de WOIPPY
2019 / 2020	Label E3D (niveau 3) de toutes les écoles élémentaires et maternelles et du collège Charles Péguy de VIGY
2020 / 2021	Label E3D (niveau 3) des écoles élémentaire et maternelle des Hauts de Vallières de METZ
2020 / 2021	Label E3D (niveau 3) des écoles maternelles du réseau REP+ de WOIPPY METZ Nord
2020 / 2021	Label éco école de l'école maternelle les Hauts de Vallières de METZ

-- Objectif 4 : développer le comportement citoyen au travers de l'EPS, la santé et la sécurité

Mesures :

- Proposer des formations dans le cadre du plan d'animations pédagogiques : « le projet EPS de la classe », « les jeux coopératifs ».
- Construire un calendrier de rencontres EPS sur l'ensemble des quatre champs d'apprentissage en partenariat avec l'USEP Metz Nord.

- Coordonner et accompagner la mise en œuvre des projets sportifs avec intervenants (escrime, foot, handball, ...).
- Permettre un accès de toutes les écoles de la circonscription à une piscine (jusqu'à trois cycles sur l'ensemble de la scolarité pour les élèves messins).
- Accompagner les écoles dans la rédaction de la demande de label Génération 2024.
- Mener une formation APQ pour l'ensemble des directeurs et directrices de la circonscription.
- Construire des projets avec les municipalités et les partenaires sportifs : semaine de la sécurité routière, semaine olympique et paralympique, ...
- Construire et coordonner le parcours de santé des élèves du REP+ autour d'une formation Santé + « bien dans sa tête, bien dans son corps, bien avec les autres » dont l'un des axes vise le développement des ateliers philosophiques dans la classe.

Indicateurs :

- Nombre de classes engagées dans les APQ.
- Nombre d'écoles ayant demandé le label Génération 2024.
- Nombre de rencontres proposées au calendrier EPS.
- Nombre de classes participant aux rencontres USEP Metz Nord en temps scolaire.
- Nombre d'élèves participant aux rencontres USEP Metz Nord hors temps scolaire.
- Nombre d'enseignants engagés dans le projet santé +, nombre d'ateliers philos menés dans les classes du réseau REP+ de Woippy Metz Nord.

2019/ 2020	Label génération 2024 de l'école Verlaine de WOIPPY
2020/ 2021	Label génération 2024 de l'école Cousteau de WOIPPY
2020/ 2021	Label génération 2024 de l'école Chan Heurlin de SAINTE BARBE
2021 / 2022	Demandes en cours pour les écoles Colucci de METZ, J.Prévert et Pierre et Marie Curie de WOIPPY

2021/ 2022	Ecoles engagées dans les APQ sur METZ : élémentaire Colucci, maternelle Les Chardonnerets
2021 / 2022	Ecoles engagées dans les APQ sur WOIPPY : P.Verlaine, J-Y.Cousteau, Saint Exupéry, Train du roi, Pierre et Marie Curie
2021 / 2022	Ecoles engagées dans les APQ sur le secteur campagne : Chan Heurlin de SAINTE BARBE, maternelle de SAINTE BARBE, élémentaire et maternelle de , SAULNY, élémentaire de VIGY, VANY

LA PLACE DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE DANS LA CIRCONSCRIPTION



↳ La composition du réseau REP + de WOIPPY :

Collège Jules Ferry

Principal : M. ANESE Frédéric

Principal adjoint : M. GEORGE Julien

IA IPR : Mme BELLUCCI Isabelle et M. HAUSERMANN Christophe

Coordonnateur REP + : M. EVRARD Stéphane

Infirmières scolaires : Mmes NAAMOUNE Messalyne et COLOTTO Valérie

Assistant social : M. VICIANA-ORTIZ Virgilio

Médecin scolaire : Docteur HARO Véronique

Equipe de circonscription :

IEN : M. FELICI Gaëtan

CPC : Mmes SCHULER Sandrine et BAEY MAILLARD Céline

FUN : Mme GRAFF Nadège

Coordonnateur REP + : M. EVRARD Stéphane

Secteur Metz-Woippy Boileau Pré génie :

Ecole élémentaire Pierre et Marie Curie

- Direction : M. AUBERTIN Jean-Pierre

Ecole maternelle Les Libellules

- Direction : Mme RUTILI Fabienne

Ecole maternelle Les Coccinelles

- Direction : Mme ROUSSEAU Annick

Secteur Woippy Saint Eloy :

Ecole élémentaire Paul Verlaine

- Direction : Mme VARCONI Carole

Ecole maternelle La Cerisaie

- Direction : Mme KARBOWSKI Valérie

Ecole maternelle Les Rossignols

- Direction : Mme LAUGUSTIN Sandrine

Secteur Metz Chemin de la Moselle :

Ecole élémentaire Michel Colucci

- Direction : Mme PIERRE Agnès

Ecole maternelle Michel Colucci

- Direction : Mme BERGER Hélène

Des données chiffrées :

	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Collège Jules Ferry	365	385	385	420
Ecole Pierre et Marie Curie	339	337	349	326
Ecole Les Libellules	93	99	95	93
Ecole Les Coccinelles	116	108	93	96
Ecole Paul Verlaine	262	298	301	304
Ecole La Cerisaie	99	96	100	96
Ecole Les Rossignols	105	97	95	100
Ecole El. Michel Colucci	174	183	179	192
Ecole Mat. Michel Colucci	125	124	131	110
Effectifs du réseau REP +	1678	1727	1728	1737

Le dédoublement des classes dans le réseau :

	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Ecole Pierre et Marie Curie	CP : 100% 5 classes	CP : 100 % 5 classes CE1 : 100 % 5 classes	CP : 100 % 5 classes CE1 : 100 % 5 classes	CP : 100 % 4 classes CE1 : 100 % 5 classes
Ecole Les Libellules			GS : 100% 2 classes	GS : 100% 2 classes
Ecole Les Coccinelles			GS : 100% 2 classes	GS : 100% 2 classes
Ecole Paul Verlaine	CP : 100% 5 classes	CP : 100 % 5 classes CE1 : 100 % 4 classes	CP : 100 % 5 classes CE1 : 100 % 5 classes	CP : 100 % 5 classes CE1 : 100 % 5 classes
Ecole La Cerisaie			GS : 100% 2 classes	GS : 100% 2 classes
Ecole Les Rossignols			GS : 100% 2 classes	GS : 100% 2 classes
Ecole El. Michel Colucci	CP : 100% 3 classes	CP : 100 % 3 classes CE1 : 100 % 3 classes	CP : 100 % 3 classes CE1 : 100 % 3 classes	CP : 100 % 4 classes CE1 : 100 % 3 classes
Ecole Mat. Michel Colucci	Dispositif d'accueil 2 ans			GS : 100% 3 classes

LA PLACE DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE DANS LA CIRCONSCRIPTION



↳ Les objectifs opérationnels du contrat du réseau REP + :

- **Axe 1** : Garantir la maîtrise du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.
 - **Objectif 1** : Construire dans toutes les disciplines des séquences d'enseignement exigeantes sur la maîtrise de la langue.
 - Lire, écrire, parler pour apprendre et communiquer dans toutes les disciplines.
 - **Objectif 2** : Identifier et travailler particulièrement les compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités.
 - Repérer et caractériser la nature de ses difficultés et s'investir dans la remédiation apportée.
 - **Objectif 3** : Expliciter les démarches d'enseignement pour que les élèves comprennent le sens de leurs apprentissages (lever les implicites).
- **Axe 2** : Développer un réseau bienveillant et exigeant.
 - **Objectif 1** : Accompagner les élèves dans leur parcours individuel de formation.
 - **Objectif 2** : Evaluer positivement les progrès des élèves.
 - Comprendre et s'approprier le sens et les résultats des différentes évaluations.
 - **Objectif 3** : Développer la collaboration entre enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.
- **Axe 3** : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.
 - **Objectif 1** : Entretenir et développer la coopération avec les parents et les partenaires.
 - **Objectif 2** : Sensibiliser les parents et les élèves aux enjeux de l'école pour leur donner de l'ambition.

Les objectifs opérationnels du contrat d'objectif du collège Jules Ferry :

- **Objectif 1** : Améliorer la maîtrise du socle aux cycles 3 et 4
 - Assurer la maîtrise des domaines du socle à tous et à chacun.
 - Construire un projet d'orientation pour chaque élève.
 - Lutter contre le décrochage.

- **Objectif 2** : Renforcer l'ouverture culturelle et sociétale afin de favoriser l'ambition des élèves.

-- Construire et rendre visible le parcours EAC pour chaque élève et valoriser les actions engagées en lien avec les domaines du socle.

-- Développer les partenariats extérieurs.

-- Renforcer la dynamique de l'école ouverte.

-- Renforcer la dynamique du parcours d'excellence.

- **Objectif 3** : Valoriser et responsabiliser les élèves afin de favoriser l'appropriation des valeurs citoyennes.

-- Construire et rendre visible le parcours citoyen pour chaque élève et valoriser les actions engagées.

-- Responsabiliser les élèves et les parents lors des sanctions éducatives.

-- Favoriser et développer l'autonomie des élèves.

↳ Le fonctionnement du réseau REP + :

Le réseau est découpé en 9 groupes :

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
Niveaux maternels	Niveaux maternels	GS	CP	CE1
Groupe 6	Groupe 7	Groupe 8	Groupe 9	
CE2 / CM1	CM1 / CM2	CM1 / CM2	Elèves à besoins particuliers Ulis UPE2A Maîtres E Psychologue	

Chaque groupe bénéficie de :

-- 18 heures de formation REP +

-- 24 heures de concertation sur le temps scolaire

-- 12 heures de concertation hors du temps scolaire

Soit 54 heures REP +.

Les temps de formation et de concertation hors temps scolaire donnent droit à des temps de récupération. Chaque enseignant a donc droit à 30 heures de récupération, soit 5 jours. Ces remplacements sont assurés par les TMBD REP + au nombre de 9 partagés entre les réseaux de METZ et de WOIPPY.

↳ Les concertations REP + :

Les temps de concertation sont cette année centrés sur les plans français et mathématiques au travers de la mise en œuvre des constellations. Ils sont animés soit par les référents français et mathématiques de circonscription, soit par les enseignants référents du réseau REP +.

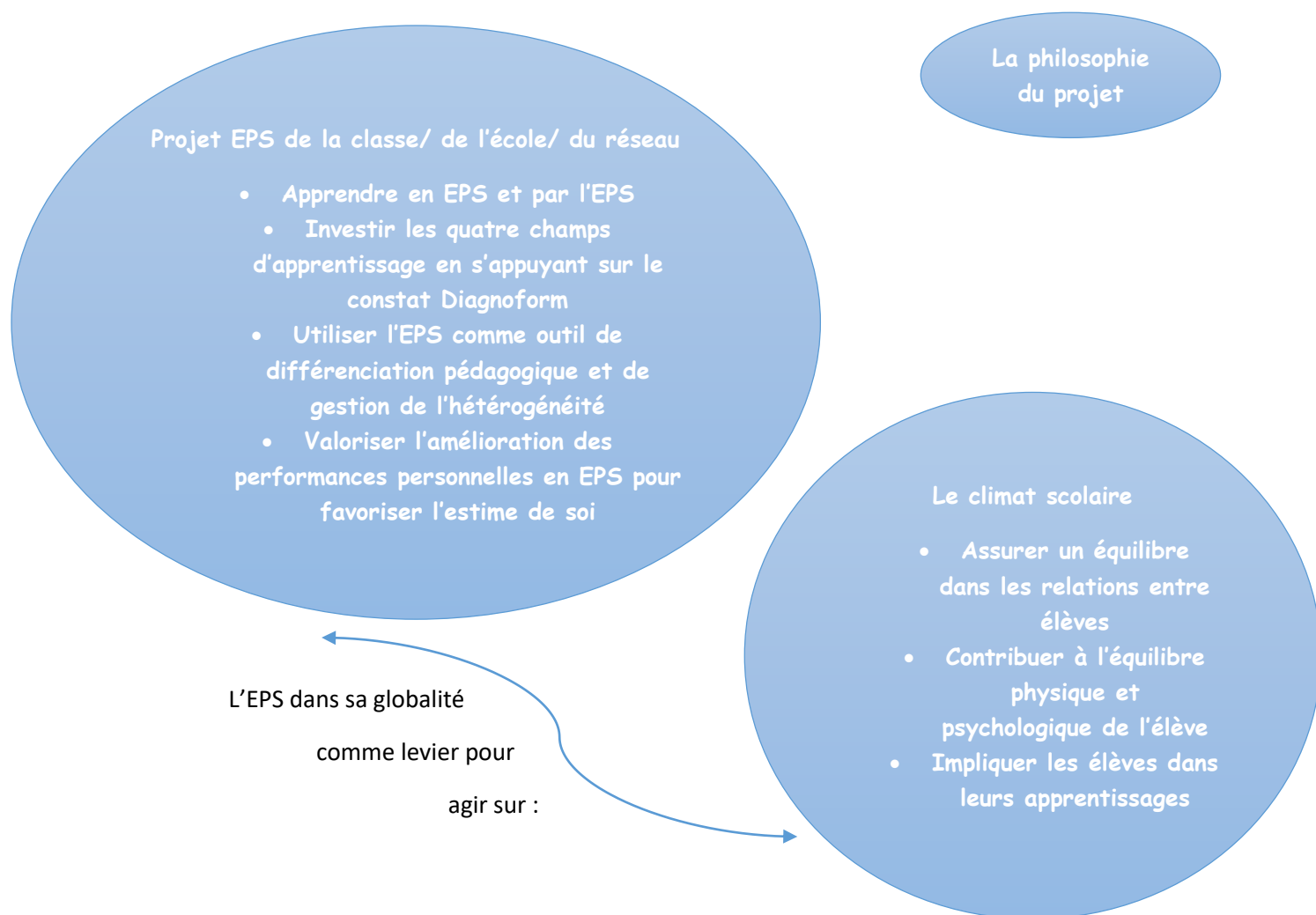
↳ Le parcours éducatif de santé + :

Mise en œuvre du parcours individuel de Santé sur le réseau REP+ de Woippy Metz Nord depuis la rentrée 2016. Ce projet s'appuie sur :

- un suivi de cohorte sur 3 ans s'appuyant sur le passage d'un test Diagnoform (vitesse, endurance, souplesse, coordination, force) par les élèves de CP, CE2, CM2, 5^{ème}.
- Une coordination des interventions des deux infirmières du réseau.
- Une exploitation interdisciplinaire du projet dans les classes.
- Un partenariat avec le club d'athlétisme local jusqu'en 2019.
- Un partenariat avec l'association SEVE pour la mise en œuvre de cycles d'ateliers philosophiques depuis 2020.
- La formation des enseignants (un parcours « bien dans son corps, bien dans sa tête, bien avec les autres » et un parcours « climat scolaire » reposant sur une analyse systémique).

Ses objectifs :

- Impliquer les élèves dans leurs apprentissages
- Apprendre en EPS et par l'EPS
- S'appuyer sur le projet EPS comme outil de différenciation et de gestion de l'hétérogénéité
- Contribuer à l'équilibre physique et psychologique de l'élève (favoriser l'estime de soi)
- Assurer un équilibre dans les relations entre élèves.



Année scolaire
2016 / 2017

Pour l'année scolaire **2016/2017** **391 élèves Réalisé**

Ecriture du projet, lancement et mise en œuvre dans le cadre du CESC inter degré du réseau Rep+ de Woippy et Metz Nord.

Pour les écoles Pierre et Marie Curie et Verlaine, 116 élèves de CP, 141 élèves de CE2, 134 élèves de CM2 bénéficient de :

- Passage du test Diagnoform qui réfère les résultats de chaque élève en vitesse, endurance, souplesse, coordination, force à la moyenne nationale des élèves du même sexe et du même âge ;
- Intervention des infirmières du réseau Rep+ ;
- Exploitation interdisciplinaire du projet en classe (sciences, maths, français...);
- Un cycle athlétisme avec le club Woippy athlé construit en fonction des besoins des élèves en se référant aux résultats du test Diagnoform.



Année scolaire
2017 / 2018

Pour l'année scolaire **2017/18**, **360 élèves Réalisé**

Même protocole : 113 élèves de CP, 136 élèves de CE2, 111 élèves de CM2

Pour l'année scolaire **2018/2019**, **366 élèves Réalisé**

- Passage du test Diagnoform pour les 116 élèves de 5èmes du collège Jules Ferry ;
- Pas de test Diagnoform pour les CP (arrêt du subventionnement ARS) mais poursuite des interventions des infirmières du réseau ;
- Pour les 133 élèves de CE2 et les 117 élèves de CM2 :
 - Passage du test Diagnoform ;
 - Intervention des infirmières du réseau Rep+ ;
 - Exploitation interdisciplinaire du projet en classe (sciences, maths, français...);
 - Un cycle athlétisme avec le club Woippy athlé.

Année scolaire
2019 / 2020

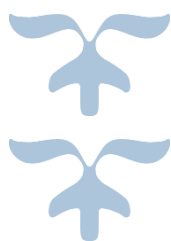
- Bilan des trois premières années du projet
- Poursuite des interventions des infirmières du Réseau Rep +
- Mise en cohérence des actions du parcours Santé en œuvre sur le réseau (dans le cadre du CESC et lors des concertations Rep+ CE2 et cycle 3).
- Réorientation et réécriture du projet pour les années scolaires suivantes

Année scolaire
2020 / 2021
et suivantes

A partir de l'année scolaire **2020/2021**, **tous les élèves du réseau Rep+ de Woippy** de la petite section au CM2.

<p>Formation Rep + HTS</p>	<p>Bien dans son corps, bien dans sa tête, bien avec les autres.</p>	<p>Un groupe de volontaires (deux enseignants par école maternelle et élémentaire du réseau) + une infirmière du réseau + la CPC EPS</p>	<p>Année scolaire 2020 / 2021 : 6h réalisées sur la totalité des 18h de formations Rep+ prévues pour l'année scolaire 2020/2021 (contexte sanitaire COVID).</p> <p>Année scolaire 2021 / 2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux journées de 6h pour terminer ce qui était programmé sur l'année scolaire 20/21, sur temps scolaire avec remplacements. Formatrices : Céline BAEY MAILLARD, CPC EPS Metz Nord et Carole PARMENTIER, PE. • Trois journées de 6h, hors temps scolaire sur la totalité des 18h de formations REP+. Formateurs : SEVE France. <p>Les collègues concernés, deux enseignants pour chacune des 8 écoles du réseau qui se sont engagés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à la formation pour les années scolaires 2020/2021 et 2021/2022. • Etre référent de son école pour les années suivantes. Sa mission sera de diffuser la pratique des ateliers philosophiques au sein de son école par les moyens à sa disposition (échanges de services, interventions en conseil de cycle, de maîtres...) • <u>Les deux</u> enseignants de chaque école s'engage à accueillir l'intervenant SEVE Grand Est dans leurs classes pour (7 séances par classe), pour moitié sur l'année scolaire 20/21, pour moitié sur l'année scolaire 21/22. <p>Les entrées traitées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers philosophiques et pratiques de l'attention • Jeux coopératifs et jeux coopétitifs • Les techniques de relaxation dans la classe, pratiques corporelles de bien être • La santé dans ma classe : compétences psychosociales, ressources et partenaires
----------------------------	--	--	--

L'ÉCOLE MATERNELLE



Programme d'enseignement de l'école maternelle

(NOR : MENE2116550A - Arrêté du 2-6-2021 - JO du 17-6-2021)

2 guides pour l'enseignement en maternelle :



<https://eduscol.education.fr/124/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle>

Une plateforme : Je rentre au CP, dispositif qui décline concrètement ces deux guides



<https://eduscol.education.fr/126/je-rentre-au-cp>

Des ressources d'accompagnement :

https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1?menu_id=68

Extrait de la circulaire de rentrée : « Une nouvelle formation pour les professeurs de l'école maternelle »

« L'enjeu de l'école maternelle est particulièrement important en cette rentrée. Il s'agit à la fois de rassurer les élèves, de les installer dans une culture scolaire et de consolider les compétences indispensables pour commencer les apprentissages des savoirs fondamentaux dans de bonnes conditions. »

(NOR : MENE2018068C / Circulaire du 10-7-2020 / MENJS – DGESCO)

Des ressources :



<http://www4.ac-nancy-metz.fr/maternelle-en-moselle/>

Scolarisation obligatoire à partir de 3 ans



<https://eduscol.education.fr/110/la-scolarisation-des-enfants-de-moins-de-trois-ans>

Suivi et évaluation à l'école maternelle :

À l'école maternelle, deux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle, et la synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

Voir [Eduscol](#) sur ces outils.

[Des propositions d'observables d'indicateurs de progrès](#)

LE PLAN DE FORMATION



↳ Les principes directeurs :

Extraits de la circulaire de rentrée 2020 :

« Le schéma directeur de la formation continue constitue un cadre national pluriannuel pour une politique de formation ambitieuse et renouvelée. (...)

Les directeurs d'école vont bénéficier d'au moins deux jours de formation par an. (...)

À la rentrée scolaire 2020, le déploiement du Plan français vient compléter la formation continue des professeurs des écoles. Dans cette perspective, chacun d'entre eux bénéficie, tous les six ans, de l'équivalent d'une semaine de formation approfondie en mathématiques (5 jours annuels) et d'une semaine de formation en français (5 jours annuels). Les quatre autres années, ils continuent de disposer des 18 heures annuelles d'animations pédagogiques. »

(NOR : MENE2018068C / Circulaire du 10-7-2020 / MENJS – DGESCO)

Les animations pédagogiques prennent appui sur les résultats aux évaluations nationales, voire internationales et intègrent les textes institutionnels et les besoins du terrain.

↳ Les animations pédagogiques :

CYCLE 1 :

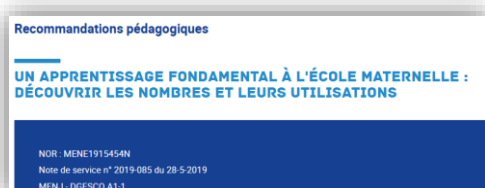
➤ 2020 / 2021



[Sensibilisation aux langues vivantes étrangères en école maternelle](#)



[Le geste d'écriture](#)



Le nombre en maternelle et les albums à compter
Activités mathématiques en maternelle

➤ **2021 / 2022**

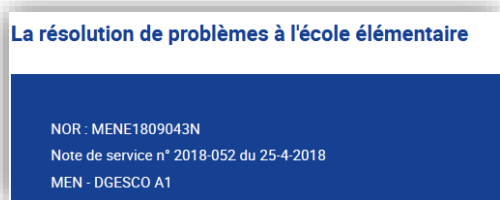
- [Conférence – ateliers sur le programme de la maternelle](#)
- Poursuite de la réflexion engagée sur le [geste d'écriture](#)
- La résolution de problèmes au cycle 1

CYCLE 2 :

➤ **2020 / 2021**



[Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#)



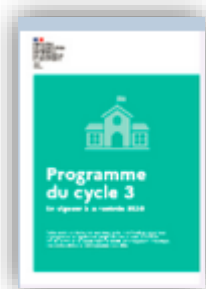
[La résolution de problèmes au cycle 2](#)

➤ **2021 / 2022**

- Poursuite du travail engagé sur la résolution de problèmes
- Lecture-fluente et prosodie

CYCLE 3 :

➤ **2020 / 2021**

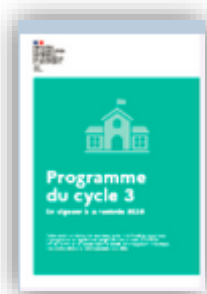


Lecture-compréhension au cycle 3

La résolution de problèmes à l'école élémentaire

NOR : MENE1809043N
Note de service n° 2018-052 du 25-4-2018
MEN - DGESCO A1

[La résolution de problèmes au cycle 3](#)



[Espace et géométrie au cycle 3](#)

➤ 2021 / 2022

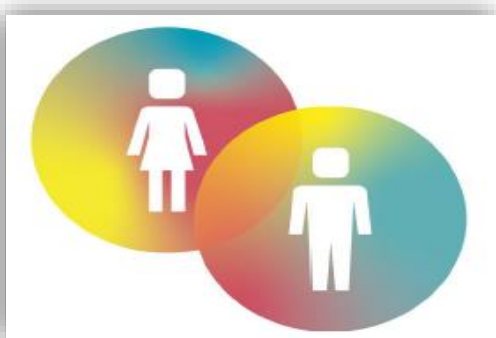
- Poursuite de la réflexion engagée sur l'enseignement de la [géométrie au cycle 3](#) ; premiers éléments sur GEOGEBRA
- Lecture-fluence et prosodie

CYCLES 2 et 3 :

➤ 2020 / 2021



Prise en main [d'ARI@NE57 – ENT ONE](#), un espace numérique de travail (ENT) proposé par le département à l'ensemble des écoles élémentaires et primaires de Moselle



Conférence sur le thème de l'égalité filles/garçons

➤ 2021 / 2022

- Approfondissement des outils proposés dans [l'espace numérique de travail](#)
- Le volet EDD du projet d'école
- Le volet EPS du projet d'école
- Les jeux coopératifs
- L'art contemporain et l'égalité filles/garçons

Directeurs et directrices des écoles maternelles, élémentaires et primaires :

Un temps de formation continue liée à leurs missions

Les documents présentés lors des animations pédagogiques et les ressources en lien avec les thèmes abordés sont consultables sur le site de circonscription :



↳ Le plan français :

Mise en œuvre du plan Français à partir de la rentrée de septembre 2020.

Objectifs :

- Développer des pratiques d'enseignement adaptées au contexte local
- Consolider les savoirs scientifiques au service de cet enseignement
- Rendre les enseignants pleinement acteurs de leur formation en faisant du formateur un accompagnateur

Constellations 2020/2021 : 36 enseignants, 5 constellations dont 4 en REP+

REP+				Hors REP+
CP	CE1	CM1 CM2	CM1 CM2	Cycle 2
8 PE	8 PE	8 PE	4 PE	8 PE

Thématiques travaillées :

- Quelle place pour l'illustration dans la construction du sens dans un album ?
- Comment gérer l'hétérogénéité en production d'écrit ?
- Comment s'appuyer sur le lexique pour faire évoluer la production écrite et orale ?
- En partant d'un support texte commun à la classe, quels étayages apporter pour que tous atteignent le même objectif de compréhension ?
- Comment mettre en œuvre la production d'écrits en CP ?

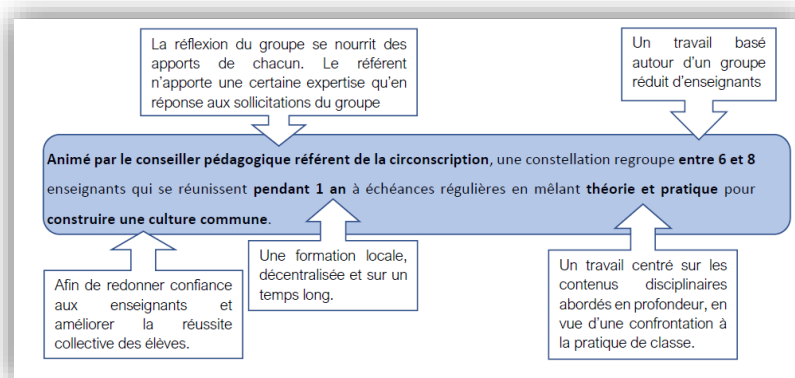
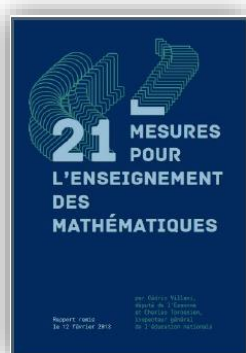
- Constellations 2021 / 2022 : 51 enseignants, 7 constellations dont 6 en REP+

REP+						Hors REP+
Cycle 1	Cycle 1	Cycle 1	CP	CE1	CE2	Cycle 2
8 PE	7 PE	11 PE	4 PE	5 PE	8 PE	8 PE

Thématiques travaillées :

- Comment s'appuyer sur les apprentissages moteurs pour faire progresser le langage en PS ?
- Comment s'appuyer sur le coin cuisine pour proposer une progression en langage en PS ?
- Comment favoriser la production d'écrits en GS dédoublée ? Sur quels gestes professionnels s'appuyer ?
- Que proposer en lecture pour que même les élèves en difficultés travaillent en autonomie au sein d'un groupe homogène au CP ?
- Mise en place en CE1 d'un rituel de production orale ayant pour support un article de presse.
- Comment axer l'exploitation d'une lecture suivie sur les stratégies de lecture ?

✍ Le plan mathématiques :



Principes de fonctionnement des constellations

- Constellations 2019/2020 : une constellation de 6 PE en CP et CE1 du REP+.
- Constellations 2020/2021 : 7 constellations dont 6 en REP+

REP +						Hors REP+
TPS-PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	de GS à CE2
8 PE	8 PE	9 PE	5 PE	5 PE	9 PE	5 PE

Thématiques travaillées :

- Comment travailler la résolution de problèmes au CP et au CE1 ? Quels types de problèmes donnés aux élèves ?
- La construction du nombre jusque 3, comment faire en sorte que l'élève fasse le lien entre la représentation analogique, symbolique et verbale ?
- Comment mettre en œuvre des problèmes en maternelle ? Quelles situations proposer aux élèves ? Comment travailler la compréhension de l'énoncé ?
- Comment la MHM maternelle répond aux besoins liés à la gestion de l'hétérogénéité des élèves dans la construction du nombre en GS ?
- Construction d'une progression et d'une séquence pour la compétence : (se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations (attendu de fin de cycle 2)
- Construction de séquences dans le domaine grandeurs et mesures avec le matériel disponible
- Comment cultiver le plaisir d'utiliser les mathématiques par la manipulation en mêlant verbalisation et abstraction ?

➤ Constellations 2021 / 2022 : 7 constellations

REP+				Hors REP+		
CP	CE1	CM1 CM2	CM1 CM2	Cycle 3		
9	8	8	6	7	7	8

Thématiques travaillées :

- Comment modéliser des problèmes à l'aide de schémas ou d'écritures mathématiques ?
- Construction d'une séquence en grandeurs et mesures. Comment transposer la démarche en grandeurs et mesures de longueur aux autres grandeurs ?
- Comment travailler le programme de construction en CM1/CM2 ? Quelle démarche, quelles activités, quelle organisation de classe ?
- Comment concilier exigences communes, enseignement explicite et gestion des hétérogénéités en vue de faire progresser tous les élèves dans la résolution de problèmes en cycle 3 ?

Programmation des constellations dans la circonscription :

Année scolaire	Secteurs et niveaux de classes		Nombre d'enseignants concernés	Total
2020 2021	REP+ cycle 1 (3 groupes)		25	86
	REP+ CP (2 groupes)		13	
	REP+ CE1 (2 groupes)		13	
	REP+ CE2		9	
	REP+ CM1 CM2 (2 groupes)		13	
	Saint Exupéry/ Prévert/ St Julien cycle 2		8	
	Campagne		5	
2021 2022	REP+ cycle 1 (3 groupes)		27	105
	REP+ CP (2 groupes)		13	
	REP+ CE1 (2 groupes)		13	
	REP+ CE2		9	
	REP+ CM1 CM2 (2 groupes)		14	
	Campagne cycle 2		8	
	Campagne cycle 3		8	
	Metz Bellecroix cycle 3		7	
Metz Vallières cycle 3		7		
	MATHS	FRANCAIS		
2022 2023	Cycle 1 : 7	Cycle 1 : 15	10 groupes	79
	Cycle 2 : 12	Cycle 2 : 27		
	Cycle 3 : 18			
2023 2024	Cycle 1 : 20	Cycle 1 : 22	10 groupes	76
	Cycle 2 : 17	Cycle 2 : 9		
		Cycle 3 : 8		
2024 2025	Cycle 1 : 15	Cycle 1 : 7	9 groupes	75
	Cycle 2 : 20	Cycle 3 : 33		
2025 2026	Cycle 1 : 22	Cycle 1 : 20	9 groupes	63
	Cycle 2 : 9	Cycle 2 : 12		

↳ Les formations en REP + :

PLAN DE FORMATION REP + 2021 / 2022			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4
	<u>29/09/2021</u> (09h00/12h00) Collège Jules Ferry Les enseignements fondamentaux / la fluence		<u>21/09/2021</u> (15H30 / 18h30) Collège Jules Ferry La relation parents-professeurs
	<u>20/10/2021</u> (09h00-12h00 et 13h30-16h30) Collège Jules Ferry Projet santé + (1 sur 3)		<u>23/11/2021</u> (15H30 / 18h30) Collège Jules Ferry Les élèves à besoins particuliers 1/3
<u>25/11/2021</u> (09h00-12h00 et 13h30-16h30) Ecole Paul Verlaine Santé - citoyenneté	<u>06/12/2021</u> (09h00-12h00 et 13h30-16h30) Ecole Paul Verlaine Santé - Citoyenneté		<u>22/02/2021</u> (15H30 / 18h30) Collège Jules Ferry Les élèves à besoins particuliers 2/3
	<u>08/12/2021</u> (09h00-12h00 et 13h30-16h30) Collège Jules Ferry Projet santé + (2 sur 3)		<u>17/05/2022</u> (15H30 / 18h30) Collège Jules Ferry Les élèves à besoins particuliers 3/3
	<u>19/01/2022 au 01/06/2022</u> (09h00-12h00 et 13h30-16h30) Collège Jules Ferry Projet santé + (3 sur 3)		
	<u>02/03/2022</u> 09h00/12h00 Collège Jules Ferry Formation Mme Ukropina (1 sur 2)		
	<u>30/03/2022</u> (09h00/12h00)		
	<u>27/04/2022</u> 09h00/12h00 Collège Jules Ferry Formation Mme Ukropina (2 sur 2)		
	<u>27/04/2022</u> (14h00 / 17h00) Collège Des Hauts de Blémont à METZ Forum REP +		

Réalisation	Report	Annulation
--------------------	---------------	-------------------

L'ÉCOLE INCLUSIVE



↪ Une circonscription 100 % PIAL.

	PIAL n°11	PIAL n°12	PIAL n° 13	PIAL n° 14	PIAL n° 15
	Pilote		Inspecteur de l'Éducation Nationale		
Coordonnateurs	M. Aubertin	M. Nutz	Coordonnateur Ulis	Mme Baey Maillard	Mme De Sousa
Etablissements	<p>Woippy EM Jeunes Sourires EM Les Libellules EM Les Coccinelles EE Pierre et Marie Curie Collège Jules Ferry</p>	<p>Woippy EE Paul Verlaine EE Jacques Yves Cousteau EE Jacques Prévert EE Saint Exupéry EM Les Rossignols EM La Cerisaie EM Le Train du roi Collège Pierre Mendès France</p> <p>Norroy le Veneur EM Norroy EE Norroy</p> <p>Plesnois EM Jardin d'oiseaux EE Les Marronniers</p> <p>Saulny EM La Clé des champs EE Les quatre vents</p>	<p>Metz EM Clair matin EM Le pré vert EE Jean Monet EE Emilie du Châtelet EE Plantières Collège Jules Lagneau Lycée Robert Schuman</p>	<p>Metz EE Hauts de Vallières EM Hauts de Vallières EE le Val EM Les chardonnerets EE La Corchade EM Les sources</p> <p>St Julien les Metz EP Paul Langevin</p> <p>Noisseville EE Noisseville EM Noisseville</p> <p>Retonfey EE Retonfey EM Retonfey</p> <p>Vany EP Vany</p> <p>Vantoux EP Les Moulins</p>	<p>Aboncourt EE Aboncourt EM Aboncourt</p> <p>Bettelainville EP Bettelainville</p> <p>Metz EE Michel Colucci EM Michel Colucci</p> <p>Sainte Barbe EE Chan Heurlin EM Sainte Barbe</p> <p>Sanry les Vigy EE Sanry</p> <p>Vigy EM La clef des champs EE Paul Flickinger</p>

L'ÉCOLE INCLUSIVE





-- 3 enseignants référents

METZ NORD	
M. BAUR Pascal ens-ref57.metz-nord@ac-nancy-metz.fr Collège Jules Ferry 25 rue du Fort Gambetta BP 50639 57140 WOIPPY CEDEX Tél : 03 87 50 90 86	
WOIPPY J. Ferry	Secteurs de collège
WOIPPY Mendès France	
MAIZIERES LES METZ P. Verlaine	

METZ BELLECROIX	
M. DIDRY Pascal ens-ref57-metz-bellecroix@ac-nancy-metz.fr Collège Jules Lagneau 3 rue St Vincent de Paul 57070 METZ Tél : 03 87 54 36 36	
METZ J. Lagneau	Secteurs de collège
REMILLY L. Pougué	
VIGY C. Péguy	
METZ Lycée Schuman	Lycées
Notre Dame de PELTRE	Etablissements Privés

Depuis septembre 2021 : la référente MDPH secteur collège de l'Arsenal est Marie PIERRAT

 <p>académie Nancy-Metz direction des services départementaux de l'éducation nationale Moselle</p>	<p>Portail pédagogique et éducatif mosellan Circonscription École inclusive - Scolarisation des élèves en situation de handicap</p>	
---	---	---

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57ash/>

L'école inclusive – EDSUCOL : <https://eduscol.education.fr/1137/ecole-inclusive>

LES LANGUES VIVANTES



- 1) Les enseignants des écoles de la circonscription de Metz Nord proposent l'enseignement de l'anglais ou de l'allemand dans les classes du CP au CM2.

Enseignement de l'allemand dans 23 classes d'élémentaire.

Enseignement de l'anglais dans 208 classes d'élémentaire.

Sensibilisation à l'allemand (dispositif « allemand passionnel ») dans 3 classes de l'école maternelle Clair Matin à METZ avec intervention d'une étudiante de l'Université de Lorraine.

- 2) Enseignements Internationaux de Langues Etrangères (EILE) : du CE1 au CM2, des élèves volontaires peuvent bénéficier de cours de langues étrangères en dehors des 24 heures hebdomadaires obligatoires d'enseignement. Ces séances sont menées par des enseignants originaires du pays concerné. Il s'agit de la langue arabe, italienne ou turque. Une dizaine d'écoles de la circonscription accueillent des EILE.

Des ressources pour l'enseignement des langues vivantes étrangères :

<https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

<https://eduscol.education.fr/159/guide-pour-l-enseignement-des-langues-vivantes-etrangeres>

Portail pédagogique et éducatif mosellan
Centre transfrontalier



<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/>

L'ECOLE ET L'EPS



- Sur l'ensemble de la circonscription

Une programmation de rencontres construit en étroite collaboration entre la CPC EPS et l'équipe USEP Metz Nord :

- Un calendrier de rencontres temps scolaires pour chacun des quatre secteurs de collège,
- Un calendrier de rencontres hors temps scolaires.

Les classes qui s'inscrivent aux rencontres EPS signent la charte de la circonscription qui les engage à préparer le module en amont et à s'impliquer, eux comme leurs élèves, dans le bon déroulement des rencontres.

Des valeurs véhiculées par les formations et les projets proposés :

- Apprendre en EPS et par l'EP.S
- Valoriser l'amélioration des performances personnelles en EPS (estime de soi).
- Utiliser l'EPS comme outil de gestion de l'hétérogénéité (jeux coopératifs).
- S'appuyer sur l'EPS dans sa globalité comme levier pour agir sur le climat scolaire.

- Natation

Tous les élèves de la circonscription bénéficient d'au moins un cycle natation sur leur scolarité élémentaire dans l'un des huit bassins accessibles sur le territoire proche (aucun bassin sur le sol de la circonscription de Metz Nord).

- Sur l'ensemble des écoles de la ville de METZ :

Une programmation EPS qui repose sur une convention tripartite DSDEN / ville de METZ / USEP

GS	Gymnastique	Les Arènes de METZ avec mise à disposition d'un ETAPS
CP	Natation	Sur l'une des trois piscines de la commune
CE1		
CE2	Gymnastique	Les Arènes de METZ avec mise à disposition d'un ETAPS
CM1	Athlétisme	Halle d'athlétisme de METZ avec mise à disposition d'un ETAPS
CM2	Golf	Golf du technopole avec un intervenant
CM2	Natation	Sur l'une des trois piscines de la commune



CALENDRIER EPS

Tous secteurs de collège



TEMPS SCOLAIRE

Maternelles élémentaires	Les Egalistiques Conférence 25/01 – mairie Metz	Arsenal, 27/01/2022
Maternelles	Jeux petits PS, MS, GS	Dans les écoles, calendrier selon les inscriptions
GS, CP, CE1 (participants) CM1, CM2 (gestion des ateliers)	Courir, sauter, lancer GS, CP, CE1 Sur l'école de Vigy, P1 Sur les autres écoles, calendrier selon les inscriptions	Dans les écoles, calendrier selon les inscriptions
Maternelles élémentaires	Semaine olympique et paralympique Rotation d'ateliers : <ul style="list-style-type: none"> - Sportifs (avec les partenaires locaux quand c'est possible) - Culturels (les valeurs de l'olympisme, les femmes dans le sport, l'histoire des jeux,...) - Sensibilisation au handicap, découverte de sports adaptés. 	21/01/22 : COSEC quartier du roi de Woippy, classes de Cousteau 24 et 28/01/22 : Salle St Exupery de Woippy
maternelles	Semaine des maternelles de la circonscription Metz Nord	8 et 10 mars 2022
Maternelles Elémentaires	Bal Folk Classes affiliées uniquement	Salle St Exupery de Woippy, 3 mars 2022
Elémentaires	Chante et danse Thème : la nature	Salle St Exupery de Woippy, 10 mai 2022
Elémentaires	Quinzaine de la biodiversité de la DSDEN57 Rotations d'ateliers EDD menés par des élèves des écoles Verlaine de Woippy et de Vigy.	Un pôle sur Vigy (24/05) Un pôle au plan d'eau de Woippy (23/05)
Elémentaires	Mois de l'orientation dans les écoles de la circonscription de Metz Nord Adeppa de Vigy , pour les classes de Vigy, Retonfey, Bettelainville et Aboncourt le 4/04/22 Parc de la Seille , pour les classes de Sainte Barbe le 5/04/22 Parc de la Seille , le 26/04/22 pour les classes de Vigy et PMC (CE1) Woippy plage , 28 et 29/05 pour les classes de Verlaine, Prévert, Vantoux, Saulny Pas du loup de Metz (date à préciser) , pour les classes de Colucci et PMC (CE2)	Avril 2022 <u>A l'ADEPPA</u> : coordination par Sébastien Liberatore (dir école de Vigy) <u>Au parc de la Seille</u> : coordination par Véronique Brachet (dir école de Ste Barbe) <u>Woippy plage et Pas du loup</u> : coordination CPC EPS
Maternelles Elémentaires	Journée de l'olympisme <ul style="list-style-type: none"> - A Sainte Barbe, de la GS au CM2 le 21/06 - A l'école J.Prévert de Woippy, le 23/06 - Un ou deux autres sites (écoles) selon les inscriptions (écoles affiliées uniquement) 	juin 2022 A Sainte Barbe, coordination Véronique Brachet (dir Sainte Barbe) A J.Prévert, coordination Bruna Rondini (dir J.Prévert)



CALENDRIER EPS

Public spécifique



TEMPS SCOLAIRE

Elémentaires du secteur de collège Mendès France de Woippy	Challenge Joel Culetto Course au contrat	Patis de Woippy, 18/10/21, coordination Bruna Rondini (dir école Prévert)
Classes de Colucci	Parcours du cœur Course au contrat	Autour de l'école Colucci, 22/10/21, coordination Sandra Bartoli (école Colucci de Metz)
CM du Rep+ de Woippy Metz Nord	Cross du collège Jules Ferry de Woippy Organisé par les professeurs d'EPS du collège Jules Ferry	Woippy Plage, avant les vacances d'octobre non planifié par le collège pour l'instant
Les cinq écoles élémentaires de Woippy	Semaine de la sécurité routière de Woippy CP : parcours piétons autour de l'école (16 mai PMC et Verlaine, 19 mai matin J-Y.Cousteau, am J.Prévert et St Exupéry) CE1 : ateliers salle St Exupéry de Woippy le 17 mai CE2 : passage de binômes préfecture et police municipale dans les classes sur la semaine CM : journée du vélo dans les écoles le 20 mai 2022	Du 16 au 20 mai 2022 CP, CE1, CE2 : inscription automatique de toutes les classes de Woippy.
Classes inscrites dans le projet avec les intervenants du club FC Woippy	Rencontre foot Inscription automatique à la rencontre pour les classes de Woippy bénéficiant des cycles d'interventions.	9 et 10 Juin 2022 , stade du Patis de Woippy
Classes de Metz inscrites dans les projets avec les intervenants gym ou athlé de la ville de Metz	Rencontres gym CE2 Rencontres athlé CM1 Inscription automatique à la rencontre pour les classes bénéficiant des cycles d'interventions.	Décembre, mars ou mai aux Arènes de Metz (selon période des interventions) Janvier ou juin à la Halle d'athlé de Metz (selon période des interventions)
Classes de Ste Barbe et Vigy	Olympiades A Sainte Barbe, ateliers EPS (athlé, foot, jeux à règles, hand) et ateliers handisport.	3 mai coordination par Véronique Brachet (dir école de Ste Barbe)
CM de Metz CM du Rep+ Woippy	Handball CM Inscription automatique à la rencontre pour les classes bénéficiant des cycles d'interventions.	24 juin 2022, stade APM Metz (face piscine Lothaire)
CM de Metz	Golf CM2 Rencontre USEP départementale.	Juin, golf de Marly
CE1 de Metz	Challenge piétons de Metz	Place de la République, 16 juin 2022

LE NUMERIQUE AU SEIN DES ECOLES



Présentation

Le numérique fait partie du quotidien de chacun et est de plus en plus présent dans les écoles. L'éducation au numérique et à son usage raisonné est un axe essentiel dans la formation des équipes enseignantes.

Objectifs visés :

- Favoriser une utilisation raisonnée des outils numériques au service d'une pédagogie adaptée à chaque élève : permettre à l'élève d'apprendre « par » et « avec »
- Contribuer au développement d'un ENT premier degré en accompagnant les équipes à sa prise en main et au travers des usages en classe
- Aider les enseignants à découvrir et à s'approprier des ressources (Eduthèque, ...)
- Développer un lien fort élève-école-famille.

Axes de travail :

- Accompagner les équipes enseignantes dans leur réflexion à l'utilisation du numérique dans leur pédagogie de classe (formations, suivi de projets, aide ponctuelle...)
- Sensibiliser les équipes, les élèves et les familles à l'usage raisonné des outils du numérique par le biais de l'ENT
- Conseiller les communes lors de l'équipement des écoles (plans numériques) : déploiement des outils de projection et des équipements individuels
- Assurer la formation aux outils et ressources numériques, ainsi qu'une éducation renouvelée aux médias, à l'information et à l'usage responsable d'internet et des réseaux sociaux
- Alimenter le site de la circonscription et du site TICE départemental et inciter à leur consultation (suite à des animations, à la mise en œuvre de nouvelles ressources, ...)
- Aider les directeurs à l'utilisation des outils institutionnels.

Quels sont les résultats attendus :

- Inscrire le numérique dans les enseignements et développer des pratiques pédagogiques diversifiées
- Permettre aux élèves de s'insérer dans la société en tant que futurs citoyens et dans la vie professionnelle
- Favoriser l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants
- Constituer une culture raisonnée du numérique individuelle et collective.

LE NUMERIQUE AU SEIN DES ECOLES



Faire le point :

Indicateurs retenus (Données de 2019 et 2020) :

- 87,9% d'écoles sont équipées sur le territoire.
- 63,4% des classes sont équipées de vidéoprojecteur simple et 16% avec des Tableaux Blancs Interactifs –TBI- ou Ecran Numérique Interactif –ENI-.
- 257 postes informatiques et 40 tablettes complètent cet équipement.

Ces données vont évoluer suite au 3^{ème} plan numérique en cours.

Formations prévues :

- Découvrir et prendre en main une ressource pour l'apprentissage de la géométrie : Geogebra
- Remise à niveau des enseignants en fonction de leurs compétences et leurs besoins
- Développer les usages de l'ENT en classe
- Créer une visite virtuelle de son école (ou de sa classe).

Projets intégrant du numérique :

- Plan numérique de la Ville de Metz : accompagnement des équipes en lien avec Canopé
- Projet vidéo avec résidence d'artiste
- Projet programmation en cycle 3 et en cycle 1 avec des Bluebot et des Thymio
- Projet photo-reportage en maternelle
- Intervention dans les classes pour une prévention à l'usage des réseaux sociaux.

Participer à l'élaboration des parcours

Au niveau individuel :

- Permettre à chacun d'identifier les outils de formation correspondant à ses besoins.
- Accompagnement de projet en classe ou individuel en fonction de ses attentes.

Au niveau des équipes pédagogiques :

- Organiser des temps d'échange de pratiques avec des objectifs précis et opérationnels.
- Enrichir les compétences collectives en proposant des formations (à distance ou en présentiel).

Au niveau des élèves :

- Construire, mettre en œuvre des situations d'apprentissage pour les élèves.

Point sur l'ENT Ari@ne57 :

Les écoles primaires et élémentaires bénéficient, depuis mai 2020, d'un ENT 1^{er} degré.

☰ IEN-METZ NORD-METZ



Les applications les plus utilisées sont les outils de communication : la messagerie, le cahier de textes, le cahier de liaison et le blog permettant une ouverture de l'école vers les familles. L'utilisation de l'ENT offre également un cadre sécurisé pour tous.

Le cahier multimédia est également utilisé avec les élèves comme support pédagogique.

Évolution du nombre de connexions

