

DISPOSITIF Plus de Maîtres Que De Classes

Des élèves et des PE, PDMQDC, P+, M, M+ ...

Textes :

- Circulaire n°2012-201 du 18/12/2012 Dispositifs « plus de maîtres que de classes » Missions, organisation et accompagnement des maîtres
- 10 repères pour la mise en œuvre du dispositif « Plus de Maîtres que de classes » Juin 2013, MEN-DGESCO
- Notes d'étape juin 2014 et janvier 2015 (Comité National de suivi du dispositif)
- Annexe 11 de la circulaire de rentrée 2014 (n°2014-068 du 20/05/2014) Dispositif Plus de Maîtres que de classes
- Circulaire de rentrée 2015 (n°2015-085 du 03/06/2015)

Un dispositif qui répond à des **objectifs** précis :

- conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun, assurer la maîtrise des compétences de base
- prévenir la difficulté scolaire en permettant de nouvelles organisations pédagogiques, en priorité au sein même de la classe
- mieux répondre et remédier aux difficultés rencontrées par les élèves sans se substituer à l'aide spécialisée

Le dispositif à Woippy/Metz Nord

- postes de la circonscription
- projet
- attentes
- membres de l'équipe pédagogique

Priorités

- au Cycle 2
- dans les domaines fondamentaux :
 - français (expression orale, écrite)
 - mathématiques
 - méthodologie

Usage d'outils d'évaluation des élèves pris en charge

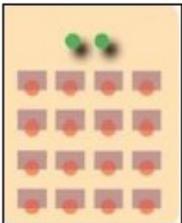
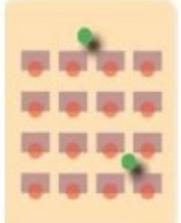
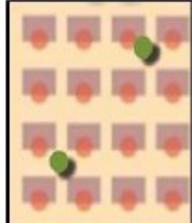
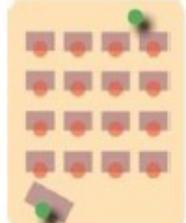
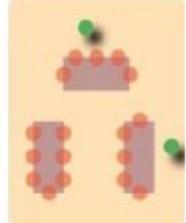
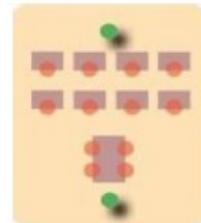
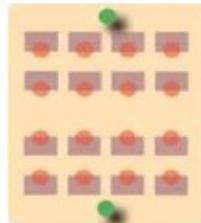
Construction par l'équipe pédagogique d'un cadre d'usage organisé

- des emplois du temps différents
- des interventions limitées en nombre

Les modalités d'intervention possibles

Le comité propose une nouvelle catégorisation des modalités d'intervention en classe dérivée de travaux anglo-saxons¹.

**Sept modalités d'intervention des deux enseignants :
le maître de la classe et le maître supplémentaire (MC et M+)**

Co-enseignement			Co-présence	Co-intervention		
1. Enseignement en tandem	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Les deux aident	4. L'un enseigne, l'autre observe	5. Enseignement en ateliers	6. Enseignement avec groupe différencié	7. Enseignement parallèle
						

(schéma extrait de la note d'étape - 2015)

L'évaluation du dispositif

Comment évaluer le dispositif ?

Bilan 2014/2015

- entretiens avec Cathie, Karim, Laetitia, Marianne et des directeurs et directrices des écoles
- visites de classe
- journées départementales PDMQDC
- Besoins établis à partir d'évaluations, de difficultés repérées par l'enseignante de la classe, des observations effectuées en co-présence
- Des emplois du temps des interventions différents et évolutifs
- Des plages de co préparation programmées dans

l'emploi du temps + échanges à distance

– Domaines : mathématiques, français mais pas que

– Modalités mises en place, observées

– Constats :

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Relation de confiance• Partage d'outils, enrichissement pédagogique et didactique• Enseignement dynamique• Analyse des séances approfondies à 2• Diversification des démarches• Création de jeux pour répondre aux besoins• Attentes explicitement exposées aux | <ul style="list-style-type: none">• Motivation accrue, accueil• Ambiance, climat de classe• Temps de manipulation et de verbalisation augmentés• Progrès des élèves |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

élèves

- Reformulation des consignes ou des questions
- Validation rapide des tâches données aux élèves
- Réaction rapide face à une difficulté qui n'avait pas été envisagée

- Difficultés possibles :

- Organisation spatiale
- Préparation matérielle
- Des méthodes différentes
- Les 2 aident → ne pas oublier certains élèves
- Revers de l'étayage
- Organisation des interventions

Projet

- Périodes 1 ou 2. Préparation de séance ou de séquence, ou d'un document à mutualiser (grille d'observation, ...) dans le cadre des préparations de classe. Travail en équipe possible. Organisation libre.

A partir d'une difficulté repérée auprès d'élèves de la classe, comment mettre à profit le dispositif pour que les élèves progressent ?

- Janvier : réalisation de vidéos en classe (avec accords et autorisations) pour le cadre de la formation des membres du REP+ de Metz Nord/Woippy
- Février ou mars : analyse de pratiques