

**Mise en place d'une
charte de
l'environnement à
l'école... et autour**



Contexte à expliquer aux élèves :

Le responsable « Environnement » de la Mairie demande aux élèves d'élaborer une proposition de « charte du bon citoyen de l'énergie ».

Cette charte sera imprimée pour être diffusée aux élèves et à leurs familles.

Il demande également aux élèves de réfléchir sur le choix de l'un des deux imprimeurs à qui a été demandé un devis pour l'impression des livrets.

Une fois élaborés, les documents seront à lui renvoyer rapidement pour que les élus puissent étudier les diverses propositions.

Tâche 1

Le responsable « Environnement » de la Mairie te demande de rédiger la charte de l'environnement de ton école.

Tâche 2

Choisis l'imprimeur qui sera chargé d'éditer les chartes.

Tâche 3

Envoie ta proposition de charte au responsable « Environnement ».

Matériel spécifique pour cette situation :

Pour réaliser ce travail, les élèves disposent aussi d'un portefeuille de documentation dans lequel ils trouvent un courrier du responsable « Environnement », des exemples de chartes éco-citoyennes et deux devis d'imprimeurs.

Ils doivent les utiliser pour réaliser les trois tâches demandées.



LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

Compétences Palier 2 sollicitées et évaluées lors de la réalisation des phases 1 et 2	Items de la phase 3 évaluant des procédures de base
<p style="text-align: center;">Tâche 1</p> <p><u>COMPÉTENCE 1</u> Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne Repérer des informations explicites Rédiger un texte argumentatif en lui donnant une présentation adaptée Utiliser ses connaissances en grammaire (cohérence textuelle)</p> <p><u>COMPÉTENCE 3</u> L'énergie : proposer des moyens pour économiser l'énergie EDD : mobiliser ses connaissances pour comprendre et agir sur les problèmes (identifier les précautions à prendre pour économiser l'énergie).</p> <p><u>COMPÉTENCE 4</u> (si documents produits informatisés) Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail</p> <p><u>COMPÉTENCE 5</u> Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques</p> <p><u>COMPÉTENCE 7</u> Respecter des consignes simples, en autonomie Être persévérant dans toutes les activités Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples</p>	<p>Exercice 1</p> <p>Exercices 2 et 3</p>
<p style="text-align: center;">Tâche 2</p> <p><u>COMPÉTENCE 1</u> Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne</p> <p><u>COMPÉTENCE 3</u> Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations Résoudre des problèmes Lire un tableau Organiser des informations numériques Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité</p> <p><u>COMPÉTENCE 7</u> Respecter des consignes simples, en autonomie Être persévérant dans toutes les activités Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples</p>	<p>Exercices 2 et 3</p> <p>Exercice 1</p>
<p style="text-align: center;">Tâche 3</p> <p><u>COMPÉTENCE 1</u> Rédiger un texte en utilisant ses connaissances et en respectant les contraintes (lettre avec pièce jointe)</p> <p><u>COMPÉTENCE 4</u> (si documents produits informatisés) Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail</p> <p><u>COMPÉTENCE 7</u> Respecter des consignes simples, en autonomie Être persévérant dans toutes les activités Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples</p>	<p>Exercices 1 et 2</p>



LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

Guide de correction de la phase 1

Tâche 1

Le responsable « Environnement » de la Mairie te demande de rédiger la charte de l'environnement de ton école.

Indicateurs	Niveaux de maitrise
L'élève a respecté la mise en page indiquée dans les devis (dépliant A4 avec pli central).	0 = Feuille blanche. 1 = L'élève a effectué un essai. 2 = Présence de 1 à 2 indicateur(s). 3 = Présence de 3 à 4 indicateurs. 4 = Présence de 5 indicateurs. 5 = Présence des 6 indicateurs.
Il a structuré son écrit à l'aide de titres et sous-titres.	
Il a pris en compte les deux destinataires : élèves à l'école, familles au domicile.	
Il n'a fait apparaître que des informations relatives aux économies d'énergie (par d'évocation de tri de déchets, par exemple).	
Il a soigné sa présentation.	
Il a produit un texte orthographiquement correct (au moins 50 % des formes orthographiques)	

Tâche 2

Choisis l'imprimeur qui sera chargé d'éditer les chartes.

Indicateurs	Niveaux de maitrise
L'élève a calculé le montant total du devis « Ecolo Print ».	0 = Feuille blanche. 1 = L'élève a effectué un essai. 2 = Présence de 1 à 2 indicateurs. 3 = Présence de 3 indicateurs. 4 = Présence de 4 indicateurs. 5 = Présence des 5 indicateurs.
Il a remarqué que la quantité de dépliant n'est pas la même dans les deux devis.	
Il a compris qu'il fallait comparer les devis sur la base de quantités similaires et ses calculs sont corrects (2).	
Il a justifié son choix dans la lettre au responsable « Environnement ».	

Tâche 3

Envoie ta proposition de charte au responsable « Environnement ».

Indicateurs	Niveaux de maitrise
L'élève a respecté la silhouette de la lettre.	0 = Feuille blanche. 1 = L'élève a effectué un essai. 2 = Présence de 1 à 2 indicateur(s). 3 = Présence de 3 à 4 indicateurs. 4 = Présence de 5 indicateurs. 5 = Présence des 6 indicateurs.
Il a fait apparaître les informations de base : <i>expéditeur, destinataire, date, objet, formule d'ouverture et de politesse</i> .	
Il a signalé la présence d'une pièce jointe (la proposition de charte).	
Il a formé des phrases syntaxiquement correctes.	
Il a organisé ses idées.	
Il a produit un texte orthographiquement correct (au moins 50 % des formes orthographiques).	



Guide de correction de la phase 2

Tâche 1

Le responsable environnement de la Mairie te demande de rédiger la charte de l'environnement de ton école.

- 1) Reprends les exemples de chartes proposés en document 2

A qui va s'adresser cette charte ?

Cela va s'adresser aux élèves et à leurs familles. _____

Quels lieux sont donc à évoquer dans la Charte ?

L'école et la maison. _____

En combien de parties peux-tu alors organiser ton document ?

En au moins deux parties. _____

- 2) Selon les devis des imprimeurs, quel format de papier devras-tu respecter pour l'élaboration de la Charte ?

Un format A4 (21 x 29,7). _____

Comment sera plié ce papier ?

Il sera plié en deux, au milieu. _____

- 3) Relis le courrier du responsable environnement (document 1) puis coche la réponse correcte :

La Charte doit porter uniquement sur

- le recyclage des déchets
- les économies d'énergie
- la pollution de l'air



LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

Tâche 2

Choisis l'imprimeur qui sera chargé d'éditer les chartes.

1) Compare les deux devis.

Quels sont les noms des deux entreprises ayant envoyé un devis ?

Ecolo Print et Imprim'Entreprise _____

Les deux imprimeurs proposent-ils les mêmes dépliants (couleur, papier brillant, etc.) ?

Oui, ils proposent les mêmes dépliants. _____

Sachant que les deux imprimeurs fournissent un travail de qualité égale, sur quel élément vas-tu alors baser ton choix ?

Cela se basera sur le prix. _____

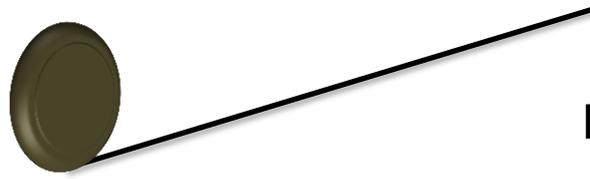
2) Compare les tarifs proposés :

	ECOLO PRINT	IMPRIM' Entreprise
Prix total proposé	385,00 €	562,50 €
Nombre d'exemplaires réalisés	100 exemplaires	150 exemplaires
Coût de revient à l'unité (pour un dépliant)	3,85 €	3,75 €

Quel est, par conséquent, l'imprimeur que l'on va choisir ?

On choisira Imprim'Entreprise, qui propose des tarifs plus intéressants. _____





LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

Tâche 3

Envoie ta proposition de charte au responsable environnement.

- 1) Quel est l'objet du courrier du responsable Environnement (document 1) ?

La charte éco-citoyenne de l'école. _____

- 2) Quels documents ont été joints à ce courrier ? Pourquoi ?

Deux devis d'imprimeurs. _____

- 3) Quels documents te demande-t-il de lui renvoyer ?

La proposition de Charte et le devis de l'imprimeur choisi. _____

- 4) Que signifie l'expression « par retour de courrier » ?

Dès que l'on a reçu le courrier ; dès que possible. _____

- 5) Combien de documents vas-tu renvoyer en tout ?

Deux documents : la proposition de charte et le courrier. _____



Guide de correction de la phase 3

Tâche 1

- 1) Reprends les exemples de chartes éco-citoyennes du portefeuille de documents. Dans chacune d'entre elles, surligne uniquement les informations relatives aux économies d'énergie.

** Eteindre les lumières quand tu quittes
une pièce*

** Fermer les robinets, ne pas
gaspiller l'eau*

** Mettre les papiers à la poubelle*

** Ne pas gâcher le papier toilette*

** Laisser les rideaux ouverts pour
profiter de la lumière du jour*

** Fermer les portes lorsqu'il y a du
chauffage dans la pièce*

** Respecter le matériel, les ballons, les
tables, les chaises...*

** Utiliser toutes les feuilles des cahiers*

** Venir à pied ou en vélo à l'école dès
qu'il fait beau*

** Réutiliser les affaires scolaires d'une
année sur l'autre.*



A L'ÉCOLE : LA CONSOMMATION

- 1● Éviter la vaisselle jetable. Laver les gobelets lors des goûters.
- 2● Acheter des peintures, crayons et colles avec des composants naturels.
- 3● Acheter du papier recyclé, ne pas gaspiller de place dans mes cahiers.
- 4● Utiliser des piles rechargeables.

A L'ÉCOLE : L'ENVIRONNEMENT

- 1● Aérer les pièces.
- 2● Pour les déplacements de la classe, préférer la marche ou les transports en commun ou le vélo.
- 3● Ne pas arracher les feuilles des arbres volontairement, ne pas secouer les arbres, ni abîmer les plantes et les pelouses.
- 4● Protéger les animaux : ne pas tuer les animaux inutilement, fabriquer et installer des mangeoires et des nichoirs.

A L'ÉCOLE : L'EAU

- 1● Ne pas laisser l'eau couler en se savonnant les mains et rincer avec un petit filet d'eau.
- 2● Boucher l'évier de la classe ateliers pour laver gobelets et pinceaux...
- 3● Ne pas gaspiller l'eau : ne pas tirer inutilement la chasse d'eau, ne pas laisser l'eau du robinet couler, ne pas jouer avec l'eau.
- 4● A la cantine, ne pas remplir son verre inutilement, ni le pichet d'eau.

A L'ÉCOLE : L'ÉNERGIE

- 1● Éteindre les lumières quand on sort d'une pièce (salles de classes, ateliers, toilettes, réfectoire, salle des professeurs).
- 2● Ne pas laisser en veille la télévision, le lecteur CD, le rétroprojecteur, les écrans.
- 3● Éteindre dans une salle s'il n'y a pas besoin de lumière.
- 4● Fermer les fenêtres quand il y a du chauffage.
- 5● Ouvrir les stores, dès que possible, éteindre les lumières de la classe.
- 6● Éteindre les ordinateurs lorsqu'on a terminé la classe.
- 7● Baisser le chauffage dans les salles dès qu'il fait chaud.
- 8● Éteindre la veille du photocopieur.
- 9● Mettre des blocs prises pour éteindre l'ensemble des appareils électriques.
- 10● Se laver les mains à l'eau froide.

A L'ÉCOLE : LE RECYCLAGE DES DÉCHETS

- 1● Récupérer les déchets réutilisables pour l'art plastique, les travaux manuels (cartons, plastiques ...)
- 2● Mettre les papiers recyclables, non froissés, dans la poubelle jaune.
- 3● Faire des photocopies et impressions recto verso.
- 4● L'école organise une collecte de piles et de cartouches d'imprimantes, pour les enfants qui ne trient pas chez eux.
- 5● Récupérer les bouchons plastiques pour l'association 276



LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

-  Ne pas laisser le robinet ouvert
-  Prendre une douche plutôt qu'un bain
-  Récupérer l'eau de pluie
-  En hiver, partir un pull plutôt qu'un t-shirt pour économiser le chauffage
-  Isoler les logements avec de la laine de verre
-  Ne pas jeter les déchets dans la nature
-  Recycler les déchets : le plastique, le verre, le papier
-  Eteindre l'ordinateur quand on ne s'en sert pas
-  Eteindre la télévision si on ne la regarde pas
-  Eteindre la lumière en quittant une pièce ou s'il y a suffisamment de lumière naturelle
-  Ne pas gaspiller la nourriture
-  Se déplacer à pieds, en vélo ou en transports en commun plutôt qu'en voiture
-  Éviter de prendre l'avion
-  Faire du covoiturage
-  Consommer des produits biologiques
-  Faire ses courses avec des sacs réutilisables
-  Acheter des fruits et légumes de saison et régionaux
-  Ne pas jeter les piles n'importe où (bac à piles).

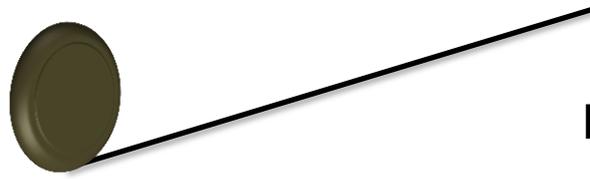
L'ensemble des propositions de l'exemple 4 sont à surligner (faire remarquer aux enfants que ce sont les intitulés qui l'indiquent).

A L'ÉCOLE : L'ÉNERGIE	
1. Eteindre les lumières quand on sort d'une pièce (salle polyvalente, classes, ateliers, restaurant scolaire, salle des professeurs).	
2. Ne pas laisser en veille la télévision, le lecteur CD, le rétroprojecteur, les écrans.	
3. Eteindre dans une salle s'il n'y a pas besoin de lumière.	
4. Fermer les fenêtres quand il y a du chauffage.	
5. Ouvrir les stores, dès que possible, pour éteindre les lumières de la classe.	
6. Eteindre les ordinateurs lorsqu'on a terminé.	
7. Baisser le chauffage dans les salles dès qu'il fait chaud.	
8. Eteindre la veille du photocopieur.	
9. Mettre des blocs prises pour éteindre l'ensemble des appareils électriques.	
10. Se laver les mains à l'eau froide.	



AILLEURS : L'ÉCONOMISE L'ÉNERGIE Seul ou avec l'aide de mes parents	
<input type="radio"/> 1° J'essaie d'éteindre la lumière quand elle n'est pas utile.	
<input type="radio"/> 2° J'essaie d'éteindre la lumière quand je pars.	
<input type="radio"/> 3° J'essaie de ne pas prendre la voiture pour de petits trajets.	
<input type="radio"/> 4° J'essaie d'éteindre les appareils électriques inutilisés.	
<input type="radio"/> 5° J'essaie d'aller à l'école en vélo, à pied.	
<input type="radio"/> 6° J'essaie de ne pas allumer les radiateurs quand il fait doux et de réduire le chauffage le jour.	
<input type="radio"/> 7° J'essaie de réduire le chauffage dans les chambres.	
<input type="radio"/> 8° J'essaie de mettre des ampoules basse consommation.	
<input type="radio"/> 9° J'essaie de placer le four loin du réfrigérateur.	
<input type="radio"/> 10° J'essaie de ne pas ouvrir longtemps la porte du frigo.	





LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

2) Ecris le numéro de chaque paragraphe en face du titre qui convient.

- (1) Le petit orque nageait en folâtrant joyeusement de l'un à l'autre. C'était le plus jeune de tous et il voulait jouer. Les autres n'arrivaient pas à le rattraper, il était trop vif pour eux.
- (2) Soudain, un gros aileron dorsal lui asséna une petite claque amicale qui l'envoya tournoyer dans l'eau. L'orque qui l'avait frappé était l'un des plus imposants et des plus sauvages du groupe. C'était un superbe animal avec toutes les caractéristiques de son espèce...
- (3) Mais bientôt, leurs jeux et leurs cris furent interrompus par le sourd vrombissement d'un moteur. Un bateau de pêche rôdait dans les parages. Les hommes étaient des chasseurs de baleines.
- (4) Voyant que le gros orque était encore à la surface, ils s'empressèrent de jeter leurs filets. Les mailles d'acier se resserrèrent autour de lui.

- « Une rencontre brutale ». n° : ...**2**...
- « La capture ». n° : ...**4**...
- « Un petit orque très joueur ». n° : ...**1**...
- « L'approche du danger ». n° : ...**3**...



- 3) Ce texte donne des informations sur l'énergie. Comme tu le vois, il est peu lisible dans sa forme actuelle.
Pour le rendre plus lisible, organise ce texte en paragraphes en faisant attention au titre et aux différents sous-titres.

L'ÉNERGIE

A quoi sert l'énergie ?

On utilise l'énergie pour éclairer et chauffer les maisons, pour mettre en mouvement de nombreuses machines.

Quelles sont les différentes sources d'énergie ?

Les différentes sources d'énergie sont multiples. On peut citer : l'énergie hydroélectrique, l'énergie nucléaire, l'énergie thermique, l'énergie musculaire, l'énergie éolienne, l'énergie marémotrice, l'énergie géothermique, l'énergie solaire, l'énergie chimique ...

Qu'appelle-t-on « énergies nouvelles » ?

On appelle « énergies nouvelles » les énergies peu polluantes. On peut citer : l'énergie solaire, l'énergie éolienne.

Quelles énergies la France importe-t-elle ?

La France importe du pétrole venant de nombreuses régions du monde : le Moyen-Orient, l'Afrique, l'Amérique du sud, la Mer du Nord ... La France importe aussi du gaz naturel.

Quelles sont les sources énergétiques que possède la France ?

La France possède peu de sources d'énergie (pétrole, gaz...) Par contre, elle développe des énergies nouvelles : particulièrement l'énergie éolienne.

Les centrales nucléaires : pour ou contre ?

La France possède de nombreuses centrales nucléaires qui nous assurent notre indépendance énergétique pour la production d'électricité. Elle traite certains déchets dangereux ... Cependant, certains déchets nucléaires resteront toxiques pendant de très nombreuses années : des difficultés de stockage ne sont pas résolues.

D'après <http://sciencesecole.ac-reunion.fr/>



LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

Tâche 2

- 1) Sachant qu'une ramette de 100 feuilles de papier coûte 6 €, complète ce tableau :

Nombre de feuilles par ramette	50	100	150	200	250	300
Prix à payer en €	3	6	9	12	15	18

Combien coûte une feuille de papier ?

Une feuille de papier coûte 60 Cents (0,60 €). _____

- 2) L'école souhaite acheter 5 exemplaires de chaque livre.
Complète leur bon de commande.

Bon de commande de livres pour la classe

TITRES	Prix Unitaire	Quantité	Prix Total
La presqu'île aux oiseaux	8 €	5	40 €
Le lémurien n'a peur de rien	12 €	5	60 €
Mon portable me trahit	7 €	5	35 €
Je ne veux pas grandir	6 €	5	30 €
		TOTAL	165 €



LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

3) Le conseil des maîtres de l'école a décidé de s'équiper en matériel de sport.

Ils ont besoin de 6 ballons de taille 3 pour les cours moyens, 5 de taille 2 pour les cours élémentaires, de 20 plots et de 2 lots de chasubles.

Complète leur bon de commande.

Bon de commande de matériel de sport

Article	Référence	Prix	Quantité	Montant total
Ballon de rugby T.4	R-238 420	18,00 €	0	0 €
Ballon de rugby T.3	R-238 419	17,00 €	6	102 €
Ballon de rugby T.2	R-238 418	16,00 €	5	80 €
Chasubles 4 couleurs (lot de 24)	R-160 218	24,00 €	2	48 €
Plots (lot de 10)	R-355 623	12,00 €	2	24 €
Bouclier de percussion	R-969 587	248,00 €	0	0 €
			TOTAL	254 €

D'après http://www.reunion.iufm.fr/recherche/irem/IMG/pdf/Fichier_problemes_cycle3.pdf



LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

Tâche 3

1) Voici deux lettres : l'une est familière, l'autre est une lettre de demande.

Chambéry, le 18 décembre 2005

Salut Alexis,

Comme nous en avons déjà parlé lors de notre rencontre, au stage de char à voile, pendant les vacances de Toussaint, mes parents sont d'accord pour que tu viennes passer les vacances de Noël avec nous, à Val d'Isère.

Ils ont loué un appartement de 2 pièces pour une semaine et on dormira dans des lits superposés. Je crois que tu aimes bien faire du surf ; moi, c'est plutôt le ski ! J'espère qu'il y aura beaucoup de neige pour faire de la poudreuse !



Mes parents vont téléphoner aux tiens pour savoir comment tu vas venir jusqu'à Chambéry. Peut-être que le mieux serait le train, il ne doit pas y avoir beaucoup de changements à faire depuis Dijon !

Je suis très impatient de te revoir, on s'était bien marré au char à voile. J'ai pas trop mal travaillé au collège pendant cette période. Et toi ? Pas trop dur de finir le trimestre ? Ah ! La troisième, c'est pas toujours rigolo !

Bon, je te laisse et j'attends ta réponse en espérant que tes parents sont toujours d'accord pour ta venue. A bientôt !

Pierrot



LA LETTRE FAMILIÈRE...

1) Qui a écrit cette lettre et à qui est-elle adressée ?

Pierrot a écrit cette lettre qui est adressée à Alexis.

2) Où et quand cette lettre a-t-elle été écrite ?

Cette lettre a été écrite à Chambéry, le 18 décembre 2005.

3) Pourquoi Pierrot écrit-il à Alexis ? (plusieurs réponses possibles)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> pour lui parler de char à voile | <input checked="" type="checkbox"/> pour l'inviter en vacances |
| <input checked="" type="checkbox"/> pour lui donner de ses nouvelles | <input checked="" type="checkbox"/> pour lui demander des nouvelles |

4) A ton avis, comment Alexis et Pierrot se sont-ils connus ?

Alexis et Pierrot se sont lors d'un stage de char à voile.

5) Penses-tu que Pierrot attend une réponse d'Alexis ?



LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

Les élèves de la classe de CE2
Ecole du Chat Perché
73370 LE BOURGET DU LAC

Le Bourget, le 24 mai 2004

à Madame la Directrice
Musée d'Archéologie
33, avenue de Cro-Magnon
69000 LYON

Madame,

Nous venons d'étudier en classe la Préhistoire dans notre région et nous souhaiterions aller visiter votre musée.

Nous aimerions connaître les conditions de visite ainsi que les tarifs de groupe. Nous serons environ 25 enfants et 3 adultes. Pourriez-vous également nous faire parvenir un dépliant concernant votre musée ?

En attendant votre réponse, nous vous prions de recevoir, Madame la Directrice, nos respectueuses salutations.

Au nom des élèves de la classe
Benjamin CLAIR

LA LETTRE DE DEMANDE...

1) Quels sont les auteurs de la lettre et qui l'a réellement écrite ?

Les auteurs de la lettres sont les élèves de la classe du CE2 et plus particulièrement, Benjamin Clair.

2) Qui est le destinataire de cette lettre ? Penses-tu que les enfants le connaissent ?

C'est la Directrice du Musée d'Archéologie de Lyon. Les enfants ne la connaissent pas.

3) Que veulent savoir les élèves ? (plusieurs réponses possibles)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> le prix d'entrée au musée | <input checked="" type="checkbox"/> les horaires de visite |
| <input type="checkbox"/> le nom de la directrice | <input type="checkbox"/> l'adresse du musée |

4) Comment s'appelle la dernière phrase de la lettre ?

C'est une formule de politesse.

Trouves-tu des différences entre les deux lettres ?

La disposition, le langage et le ton utilisés

www.professeurphifix.net/



LIVRET ÉCO-CITOYEN DE L'ÉCOLE

- 2) Dans le tableau ci-dessous se trouvent deux courriers dont les différentes parties ont été mélangées. Reconstitue les deux lettres en utilisant une couleur par courrier.

Monsieur le maire de Commune 1, place de la Mairie 00000 COMMUNE	Monsieur le Maire,
Madame DUBOIS Yvonne Résidente de Commune depuis 1962	Ta Lucie qui t'aime, en vacances à Tokyo,
Bisous et à bientôt !	Veuillez agréer, Monsieur le Maire, l'expression de mon profond respect.
Mon amour,	objet : Etat de la voirie.
Depuis plus de 20 ans, les routes et les chemins communaux n'ont fait l'objet d'aucune rénovation. Cela entraîne des difficultés pour circuler et donne une mauvaise image du village. En tant que contribuable, j'estime qu'il est grand temps d'entreprendre des travaux, sans quoi je ne donne pas cher de vos chances aux prochaines élections.	Je passe d'excellentes vacances au pays du soleil levant. Hier, je suis allée voir des combats de sumos. Ils étaient aussi gros que l'oncle Bertrand ! L'agence a vraiment bien organisé le voyage. Nous pourrions retourner chez eux pour notre lune de miel au Chili l'été prochain.
DUPONT Bernard 7, impasse de Lorraine 57000 METZ France	objet : Nouvelles du Japon.

D'après <http://astro52.com/languecm.htm>

