

ATELIER

Développer l'ambition et la curiosité des élèves pour les aider à construire leur parcours

Développer la curiosité et l'ambition, c'est amener l'élève à être capable de se poser des questions, élargir son champ de vision, se confronter à la société. L'Ecole doit apporter cette ouverture à l'élève et l'accompagner dans son parcours quand les familles ne peuvent le faire.

La pédagogie de projet est particulièrement bien adaptée pour atteindre ces objectifs. Dans les deux établissements des projets « phares » sont mis en place :

Les cordées de la réussite,

en partenariat par exemple à Nancy avec des Ecoles d'ingénieurs, ARTEM, l'ICN :

Les élèves rencontrent des étudiants et travaillent avec eux sur un projet, dans les domaines technique, scientifique et artistique. Une demi-journée dans l'emploi du temps est dédiée au dispositif. Ce travail sur des projets concrets motive davantage.

Les élèves découvrent ainsi des domaines nouveaux, voire des métiers et des formations très éloignés de leur vécu. Cela ouvre le champ des possibles en suscitant notamment l'implication des filles dans des projets techniques. On espère ainsi pousser certains élèves vers les filières d'excellence.

Les classes à horaires aménagés musique (CHAM),

en partenariat avec les écoles de musique :

Elles concernent des élèves du cours élémentaire à la classe de 3^{ème}.

Les bénéfices, multiples, dépassent le domaine de la musique. Autonomie, écoute, respect de chacun, sont améliorés. Mais aussi les élèves impliqués dans les CHAM tiennent à donner une bonne image de leur collège, par exemple lors des concerts donnés à l'extérieur.

Les projets emblématiques mis en place, sont accompagnés d'une dynamique de l'ensemble de l'équipe éducative. De nombreux autres projets se développent, ateliers théâtre, compétitions sportives dans le cadre de l'UNSS..., grâce à un travail en équipe très présent. Toutes ces initiatives contribuent à donner du sens aux enseignements dispensés et plus généralement à l'Ecole. Elles amènent les élèves à s'investir dans la vie du collège, leur donne l'envie de bien faire et le sentiment d'être porteurs de l'image du collège notamment lors des moments forts

où ils présentent le fruit de leur travail : représentations théâtrales, compétitions sportives, concours,...

Cette pédagogie active apporte une plus-value évidente pour tous les élèves :

- Si ces projets n'ont pas toujours un lien direct avec la classe au quotidien, ils permettent d'acquérir des compétences qui peuvent être réinvesties dans les cours disciplinaires ;
- La thématique développée dans le cadre d'un projet utilisé comme un « fil rouge » sur une année par tous les enseignants, permet d'établir plus de liens entre les apprentissages disciplinaires ;
- Développer l'ambition, ne consiste pas seulement à faire découvrir les métiers, les filières, c'est aussi amener l'élève à mieux se connaître. Cet objectif essentiel est travaillé dès que l'occasion se présente, par exemple, lors des entretiens d'embauche simulés avec des étudiants des cordées de la réussite ;
- Les pratiques pédagogiques de l'ensemble des enseignants sont modifiées grâce à un travail en équipe très développé. Ainsi les « bonnes pratiques » se diffusent et dans les enseignements disciplinaires, les professeurs changent de posture, mettent en place des travaux de groupes et/ou en ateliers, ils placent les élèves en situation de recherche...ils tendent ainsi vers un travail par compétences où chacun s'attache à éveiller la curiosité, à valoriser les réussites et à donner davantage d'ambition. L'étape la plus aboutie de ce travail en équipe est mise en place dans le cadre de l'EIST (enseignement intégré de science et technologie) en 6^{ème} et 5^{ème}.

Le socle commun ne peut-il pas altérer l'ambition ?

Si apparemment le volume des connaissances à acquérir a diminué avec la mise en place du socle commun, l'accent est mis sur les « compétences » qui incluent la notion de connaissances, et dans ce domaine, les exigences sont élevées. Les référentiels en sont la preuve.

La place des parents

Développer l'ambition des élèves nécessite que les parents soient impliqués et aient envie de s'impliquer. Il faut leur faire savoir ce que font leurs enfants lesquels ont tendance à peu s'exprimer sur le monde de l'école. Amener les

parents à assister au concert de leur enfant de CHAM en dehors du collège et du quartier constitue une indéniable réussite en favorisant l'ouverture sur l'extérieur.

L'ENT pourrait être un moyen de communication entre l'école et les familles. Mais il est peu utilisé par les parents. Une utilisation optimale de l'ENT suppose que ces derniers soient formés.