

Réunion lancement académique REP+
mercredi 23 avril 2014
Atelier : le travail personnel de l'élève

Questions :

Pourquoi donne-t-on du travail personnel aux élèves ?

Quelle sorte de travail personnel propose-t-on aux élèves ? Y a-t-il des spécificités disciplinaires ?

Dans quelles situations ce travail est-il effectué ?

Les élèves ont-ils les compétences, les outils, le temps, le lieu nécessaire pour réaliser le travail demandé ?

Comment rendre ce travail plus attractif ?

Faut-il différencier le travail personnel de l'élève ?

Quelle est notre attente par rapport aux parents dans ce domaine ?

Quelle organisation, quels outils, quels dispositifs pour soutenir le travail personnel des élèves ?

Témoignages des 2 REP+ :

Nancy

école primaire :

- des études dès le CP jusqu'au CM2,
- rémunéré en HSE dans l'accompagnement éducatif 1H pour CP-CE1, 1H30 avec un assistant pédagogique,
- partenariat avec les associations de quartier,
- lien avec les familles et les enseignants lors de la remise des bulletins (beaucoup de parents d'origine étrangère),
- un cahier de liaison entre celui qui encadre la classe (étudiants de l'ESPE) et le professeur,
- commission d'accompagnement à la scolarité avec le CASNAV,
- les devoirs restent facultatifs : des exercices, des apprentissages de leçon.

collège :

- volet aide au devoir de l'accompagnement éducatif, enseignants et assistants pédagogiques, 20H/semaine,
- résultats très différents selon le positionnement dans la semaine, le groupe d'élèves.

Woippy

école primaire :

les mamans sont associées à la fin des séances au sein de la classe, aux explications méthodologiques données, avec un échange entre le professeur et elles sur des stratégies.

collège :

Une réflexion sur la place du travail personnel de l'élève a été menée :

Pourquoi des devoirs ?

Quel type de devoirs ?

Ceux-ci peuvent prendre des formes très différentes en fonction des disciplines.

La confusion est très vite faite entre le soutien et le travail personnel des élèves.

Comment associer les parents ?

Pour la permanence, les Assistants d'éducation sont recrutés pour leurs compétences mais comment faire pour rendre les élèves autonomes par rapport au travail ? Il manque un regard d'expert pédagogique.

Synthèse :

- La question temporelle est importante : croiser le temps de l'élève avec le déroulement de la semaine, donner du temps aux apprentissages.
- Le lien avec les enseignements est incontournable, un temps d'apprentissage qui ne soit pas uniquement placé en fin de journée mais à plusieurs moments :
 - X en début de journée par le professeur du premier cours (heure de vie de classe) par un questionnement "Pouvez-vous nommer une notion apprise hier et expliquer dans quel domaine cette notion va vous servir ?" (verbalisation, argumentation)
 - X en début de journée ou de semaine avec pour certains élèves une préparation aux notions qui seront abordées
 - X en fin de matinée avec un point sur ce qui vient d'être vu pour cibler les points importants, mettre du sens à ce que vient d'apprendre les élèves
 - X en fin de journée pour le débriefing des différents événements pédagogiques vécus par les élèves, avec l'accompagnement d'une personne extérieur aux enseignants.
- Les apprentissages s'organisent d'abord pendant les cours : le fonctionnement didactique de chaque discipline est à réfléchir et/ou à faire évoluer (des temps de découverte, des temps d'appropriation, des temps d'assimilation, des temps de transfert et des temps d'entraînement pour les notions incontournables, avec des mises en situation qui sortent du frontal et un temps de travail en autonomie).
- Les élèves apprennent tous différemment : les accompagnants doivent respecter les modes d'appropriation des élèves et trouver le moyen de tous les accompagner (adaptabilité didactique requise de l'enseignant) : différenciation des méthodes et des situations d'apprentissage.
- Les apprentissages se construisent différemment selon les disciplines : la méthodologie est importante mais ne peut se concevoir sans un regard d'expert disciplinaire.
- La mallette des parents est un bon levier pour associer les parents.
- Le travail personnel de l'élève, c'est veiller à son accession à l'autonomie d'apprentissage.
- Le travail personnel des élèves est nécessaire. C'est sur la forme et le contenu qu'il faut être vigilant : pas de moments forts d'apprentissages à la maison mais plutôt des activités préparatoires ou des recherches.
- Ce travail préparatoire ne doit pas être évalué.
- La pédagogie de projet réunit des facteurs qui mobilisent les apprentissages des élèves : appétence, autonomie, co-apprentissage, tutorat, partages, critiques

constructives, résolution de problèmes rencontrés, etc.

- Les ressources d'aide pour les élèves sont également importantes : fiches outils notamment.
- Le tutorat, les groupes d'élèves inter-niveau permettent également des échanges fructueux mais sont difficiles à organiser dans la semaine des élèves.
- **Un travail de tous les enseignants serait nécessaire (équipe pédagogique) pour clarifier les attentes de chacun par rapport au travail personnel demandé à la maison et son explicitation aux élèves et aux parents.**