

Comment donner des repères aux élèves pour s'autoévaluer ?

C.BAEY 23/09/15

Rep+ WOIPPY

Qu'est-ce que n'est pas l'autoévaluation?

- Ce n'est pas un simple outil
- Ce n'est pas entériner une action réussie ou non
- Ce n'est pas un questionnaire du type:
 - « ai-je passé une bonne journée? »
 - « ai-je eu des difficultés? »
 - « ai-je tout compris? »

Autoévaluer qu'est-ce que c'est?

L'autoévaluation consiste en un apprentissage impulsé par le maître mais qui accorde à l'élève une part suffisante de liberté afin qu'il puisse poser **un regard critique sur lui-même**.

Permettre à l'élève d'être, au moins en partie, autonome dans l'organisation de sa formation et la **construction de ses apprentissages** est une révolution indispensable qui passe obligatoirement par une part de plus en plus grande d'autoévaluation. Et **une évaluation qui a du sens et qui se veut efficace ne peut pas évacuer cette dimension.**

- **Implication de l'apprenant dans son processus d'apprentissage**
- **Prise d'autonomie**

- L'autoévaluation est le meilleur moyen de **prendre conscience de sa distance par rapport à l'objectif visé** et, si nécessaire, de **donner du sens à une remédiation**.
- L'autoévaluation est donc plus qu'une technique d'évaluation
- L'autoévaluation, pratiquée couramment, **aboutit à une acceptation plus facile de la critique** des autres, perçue non plus comme un ensemble de reproches mais comme une série de remarques constructives qu'il s'agit **d'accepter et de mettre à profit pour modifier ses productions ou ses attitudes**.
- Une véritable autoévaluation demande donc d'entrer dans un certain état d'esprit. On voit ainsi la place que prend **la communication entre maître et élèves**, l'importance de leurs échanges à chaque étape de la démarche, mais aussi globalement sur l'ensemble des apprentissages.

L'autoévaluation

- **Du côté de l'enseignant:**

C'est permettre à chaque élève de se questionner et de se situer par rapport à l'acquisition de connaissances et de compétences, définies par des critères précis, si possible élaborés en commun. C'est respecter et valoriser le plus possible ceux qui apprennent. C'est aussi s'autoévaluer soi-même (pédagogie et attitudes) à travers les résultats et les réactions des élèves.

- **Du côté de l'apprenant:**

C'est essentiellement s'évaluer. C'est pratiquer la métacognition qui permet de se connaître, c'est mesurer ses progrès et ses manques pour lesquels il faudra encore progresser. C'est accepter ses erreurs et ses limites du moment, c'est se prendre en charge et se construire, progressivement, une certaine confiance en soi, c'est croire que l'on peut toujours aller plus loin.

En pratique?

- Une démarche lente
- Se frotter régulièrement à l'exercice
- Un outil possible: le porte-folio pour mettre en valeur ses compétences
- La métacognition

Un porte-folio ?

- Savoir valoriser l'élève et lui faire vivre une image positive de lui-même
- Uniquement des documents jugés positifs par son propriétaire
- Mettre en évidence les réussites et les efforts ou les essais qu'il aura jugé intéressants
- Pourquoi pas aussi des réalisations extrascolaires?
- L'élève en est le maître et le gère
- L'enseignant peut lui faire des propositions, l'aide à l'organiser, à le valoriser et parfois à en diffuser certaines parties.

La métacognition

- L'activité de l'apprenant qui s'exerce à partir du moment où il n'est plus dans l'action mais dans une réflexion sur cette action
- La métacognition, une manière de... descendre de bicyclette pour se regarder pédaler!

~~« Les enfants expliquez-nous ce que vous avez mis en jeu dans la situation problème que vous venez de vivre. »~~

- Pas de questions auxquelles on peut répondre oui ou non.
- Questions ciblées sur des actions simples et précises.

Exemples:

- Comment pourrais-tu expliquer....?
- Pourquoi as-tu procédé ainsi...?
- Quelles autres stratégies auraient pu être utilisées...?
- Entre les 2 démarches laquelle trouves-tu la plus intéressante et pourquoi?
- Qu'est-ce que tu savais déjà?
- Qu'as-tu appris de nouveau?
- Qu'est-ce que tu pourrais modifier dans ta méthode et pourquoi?
- Dans quelles situations pourras-tu réaliser ce que tu viens de faire?

De la simple connaissance opératoire.. Au transfert

- Savoir ce n'est pas seulement appliquer une technique opératoire précise quand on nous le demande mais c'est, en plus, être capable de reconnaître le moment où cette action sera applicable, où ce pouvoir acquis sera utile pour résoudre un nouveau problème.
- De ce fait il faudrait que la métacognition ne soit pas considérée comme un ajout supplémentaire à des activités mais comme un moment faisant partie des apprentissages.

La métacognition en mettant le doigt non pas seulement sur **les manques mais aussi sur ce que chacun a pu réussir**, peut augmenter la motivation et participer à la prise progressive de confiance en soi, même si, parfois, la totalité du but visé n'est pas atteinte.

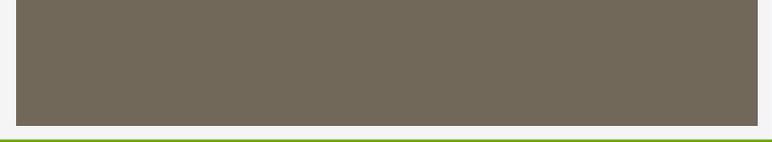
En pratique?

Faciliter la prise de conscience et la verbalisation des élèves:

- Noter, visualiser en grand format (panneau, tableau..) les apprentissages de la journée et les verbaliser pour/avec les élèves.
- Afficher les compétences travaillées pour une période. (fiche progressivement complétée et placée dans un classeur ou cahier?)
- Reformuler en fin de journée les apprentissages faits dans la journée et quelques réussites.
- Proposer des temps de verbalisation de critères et d'utilisation de grilles de critères.

Bibliographie

- G.De VECCHI, Evaluer sans dévaluer. Hachette éducation, Profession enseignant, 2011.
- J.M ZAKHARTCHOUK, L'évaluation plus juste et plus efficace: comment faire? Canopé, Repères pour agir, 2014.
- Repères pour l'évaluation, fascicule n°7, Vers une logique « portefeuille » ou comment donner une place à l'élève dans l'évaluation? CEPEC Franche Comté.



Qu'avez-vous retenu de
cet atelier?

Qu'est-ce que vous pourriez tester dans votre
classe?