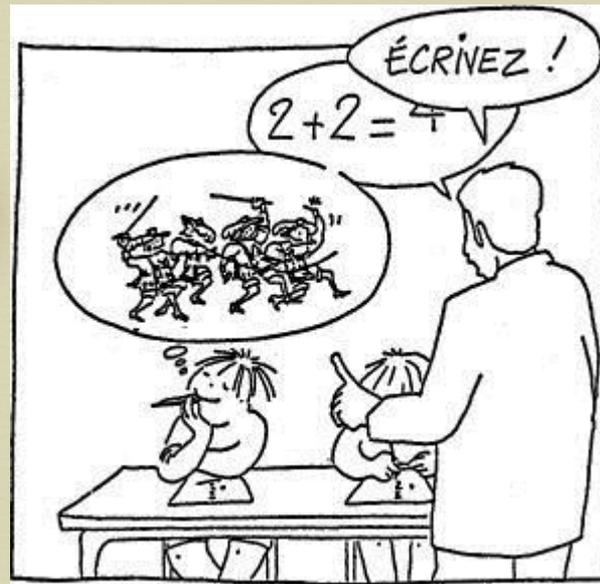


DIFFÉRENCIER



POURQUOI ?



COMMENT ?

Mardi 4 septembre

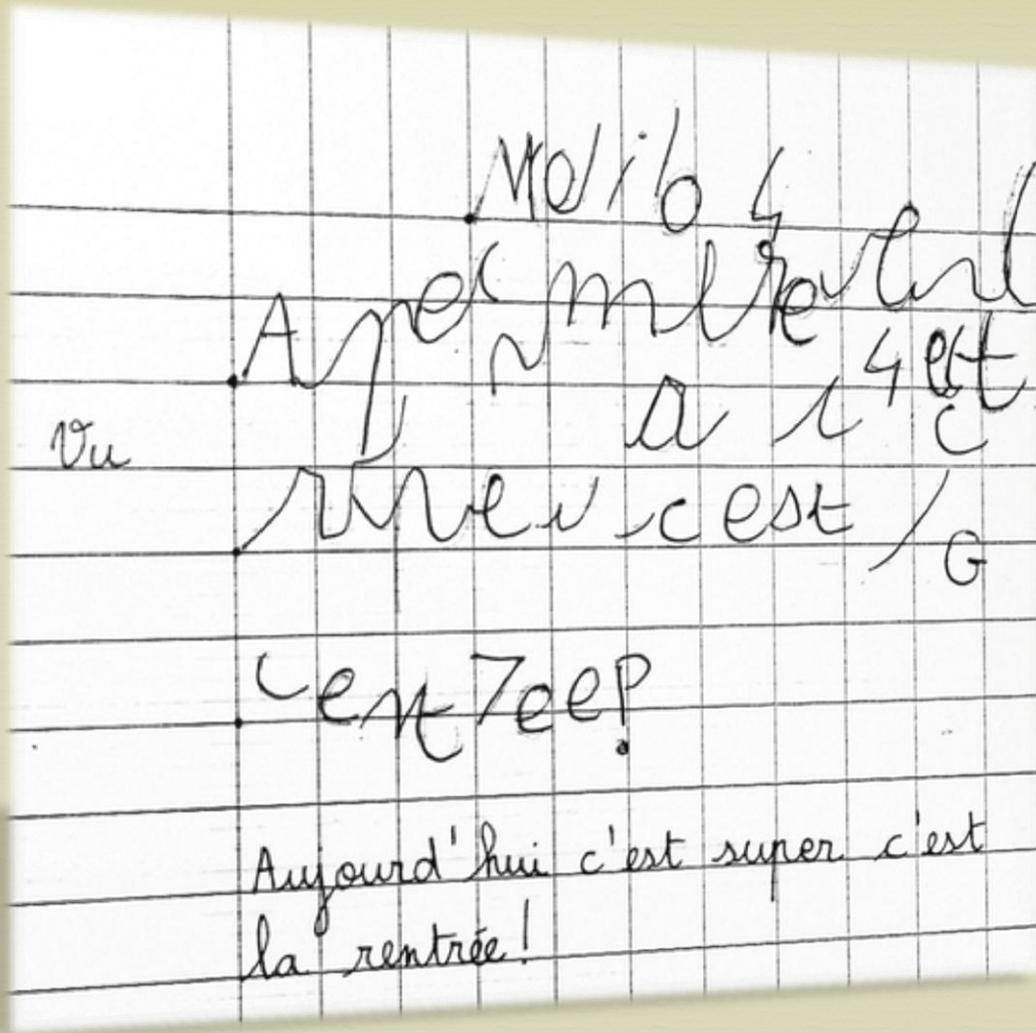
Aujourd'hui c'est super, est
très

bien! rentrée! Maintenant nous

sommes au CP.

Jour de rentrée au CP

Exercice de copie (tableau) : Sarah FRECHIT



Jour de rentrée au CP

Exercice de copie (tableau) : Cécile ENCIEUX

Quelle suite donnée ?



QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?



Que dites-vous de...

« Je ne pense pas que la différenciation apportera grand-chose à cet élève.

Il ne rattrapera pas le retard qu'il a déjà pris. »



❧ Le but n'est pas de rattraper le retard par rapport aux autres.

❧ L'enfant doit être à l'aise dans la classe.

❧ Il ne doit pas être en échec.

❧ On doit redonner confiance à l'élève.

❧ **Les exigences diffèrent** donc pour ces élèves.

« Je différencie en aide personnalisée, après la classe. »



- ❧ L'AP ne doit pas être le seul temps de différenciation, voire être un **frein** à la différenciation en classe (« *Je m'occuperai de lui plus tard* »).
- ❧ Risque d'**externalisation** des aides, qui peut conduire les élèves à une certaine passivité (« *Pas grave si je ne comprends rien, la maîtresse s'occupera de moi ce soir* »).
- ❧ Les heures d'AP viennent en **complément** de l'aide différenciée.

« Avec un effectif de 30 élèves, je ne
peux pas différencier. »



- ❧ Différencier n'est pas individualiser.
- ❧ Différencier, c'est jouer sur des **variables** (supports, situations, consignes, aides, groupes...) en poursuivant des **objectifs communs** à tous.
- ❧ Décloisonner sur un niveau ou un cycle, **en mutualisant** les préparations, peut alléger le travail tout en apportant une certaine cohérence aux enseignements.

« Différencier risque de creuser les écarts »



- ❧ L'objectif n'est pas de mesurer ou, *a fortiori*, de réduire les écarts. La notion d'écart peut être perçue négativement, relativement à l'évaluation normative des élèves.
- ❧ L'objectif est de faire progresser **tous les élèves**.
- ❧ Attention à la dérive des groupes de niveaux permanents : ils creusent effectivement les écarts : il faut alterner différents types de groupes.
- ❧ Différencier ce n'est pas seulement s'occuper des élèves en difficulté.

« Pour différencier, j'aide certains élèves ponctuellement, au moment où je vois qu'ils rencontrent des difficultés. »



- ❧ Improviser une aide (qui ne vient pas forcément du maître) fait partie de la différenciation mais ne la résume pas.
- ❧ Différencier, c'est plutôt **anticiper** les difficultés.
- ❧ Différencier doit aller au-delà des initiatives ponctuelles (ce qui n'empêche pas de répondre dans l'instant aux difficultés rencontrées par les élèves).
- ❧ En aide personnalisée, on différencie mais on ne doit pas différencier qu'en AP (anticiper avant d'avoir à remédier).

« Pour moi différencier c'est donner plus ou moins de travail aux élèves en fonction de leur niveau. »



- ❧ C'est réducteur, mais cela peut contribuer à la différenciation.
- ❧ On peut varier la **complexité de la tâche**, pas seulement la quantité.
- ❧ Tout travail « supplémentaire » ou différent doit être expliqué, présenté de façon positive et motivante.
- ❧ Il s'agit plutôt d'agir sur les exercices.

« Les groupes de couleurs en maternelle, ça relève de la pédagogie différenciée ? »



- ❧ Les groupes de couleurs qui tournent immuablement du lundi au vendredi équivalent à un travail **collectif retardé** (chacun faisant la même chose tour à tour).
- ❧ Les groupes de couleurs, dont l'**élémentaire** pourrait gagner à s'inspirer, peuvent regrouper les élèves en fonction de leurs besoins ou selon leurs profils: ainsi, **en évoluant**, cette organisation est vraiment mise à profit pour les enfants.



« Différencier, c'est faire croire à l'élève et à ses parents qu'il réussit. »



- ❧ Il faut mettre l'élève en situation de réussite.
- ❧ Il faut montrer aux **familles** que l'on prend en compte la difficulté de leur enfant.
- ❧ On se doit d'expliquer clairement, à **l'élève** comme à ses parents, le niveau de l'enfant par rapport aux **attentes institutionnelles**.
- ❧ Concernant l'évaluation : il faut à la fois pouvoir rendre compte des progrès de l'élève mais aussi de son niveau par rapport à sa classe d'âge.

QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?



Un peu de vocabulaire...

Diversifier

Variété

Choix
planifiés

Différencier

Adapter

Besoins
spécifiques

Modifier

Autres objectifs

Différencier : la dictée



Exemple en Dictée

- Ecrire le texte sans aide ;
- Ecrire le texte avec des mots donnés sur une feuille à part ;
- Ecrire seulement certaines phrases ;
- Copier, partiellement ou intégralement (*texte sous les yeux ou au verso de la feuille*)

POURQUOI DIFFÉRENCIER ?





Afin d'assurer une sélection
juste et correcte, la consigne de
l'examen sera la même pour tous:
Grimpez sur l'arbre !

Offrir la possibilité
de montrer sa
compréhension sous
différentes formes

POUR RÉPONDRE A L'HÉTÉROGÉNÉITÉ



- ☞ Toute classe est, par nature, hétérogène en raison :
 - ☞ De la mixité
 - ☞ Des différences d'âges
 - ☞ Des différences d'appétence scolaire et de motivation
 - ☞ Des disparités de compétences dans les différents domaines
 - ☞ Des différences dans les processus d'apprentissage.

POUR RÉPONDRE A L'HÉTÉROGÉNÉITÉ



**Trop souvent, ou trop rapidement,
la différence est interprétée
comme difficulté.**

Ce que la pédagogie différenciée n'est pas...



- ❧ Une pédagogie diversifiée
 - ❧ On ne se limite pas à faire autrement.
- ❧ Un parcours individuel en autonomie
 - ❧ Il ne s'agit pas d'aboutir à ce que chaque élève poursuive un parcours en autonomie sans échange, ni communication.
- ❧ Une pédagogie de soutien aux élèves en difficulté
 - ❧ La différenciation pédagogique s'adresse à TOUS les élèves
- ❧ Une baisse des exigences pour les élèves en difficulté
 - ❧ Mêmes objectifs pour tous et respect des contraintes par tous
- ❧ Une pédagogie de plus
 - ❧ Elle s'impose à toutes les pédagogies
- ❧ Le respect des profils et styles d'apprentissage à chaque instant
 - ❧ C'est plutôt choisir les apprentissages nécessitant une différenciation
- ❧ Mettre en place des dispositifs compliqués
 - ❧ Faire preuve de bon sens

COMMENT DIFFÉRENCIER ?



De la différenciation intuitive
à la différenciation systémique

La différenciation intuitive...



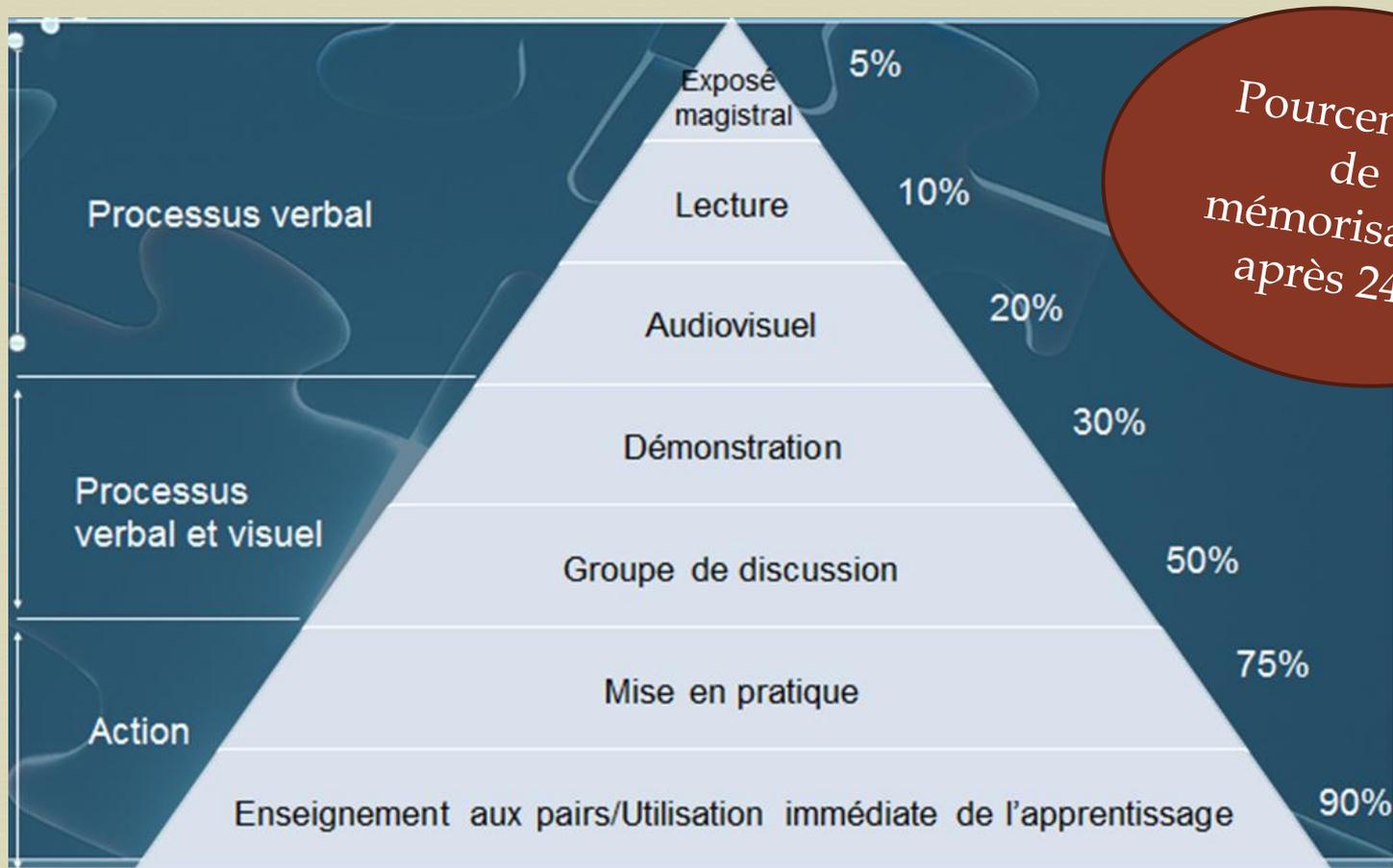
- ∞ La différenciation intuitive, c'est celle que l'on pratique sans en prendre conscience.
- ∞ Exemples :
 - ∞ Réduire spontanément la longueur d'une tâche ;
 - ∞ Proposer un autre thème de production d'écrits pour des élèves qui n'arrivent pas à démarrer ;
 - ∞ Suggérer à un élève non motivé de commencer par ce qui lui plaît le plus ;
 - ∞ Prolonger ou revenir à une période de manipulation pour un groupe d'élèves ;
 - ∞ Proposer une remédiation sur ordinateur pour un élève.

Méthode & Adaptation



- ☞ Selon Philippe MEIRIEU, différencier c'est disposer d'une **panoplie de méthodes** et, en fonction des situations, aller chercher dans ce réservoir celle qui va convenir.
- ☞ C'est aussi **en changer** quand cela ne marche pas, parce qu'on connaît des alternatives.

Démarches pédagogiques



Pourcentage de mémorisation après 24 h

Stratégies

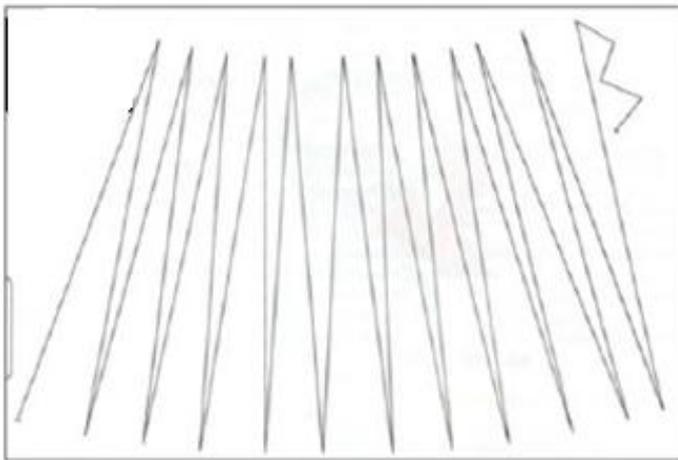


Différencier les contenus



- ❧ Règle d'or : ne pas baisser le niveau d'exigences
- ❧ Anticiper : par exemple, raconter les grandes lignes d'un récit la veille (en AP, par exemple).
- ❧ Clarifier l'activité : donner du sens, contextualiser
- ❧ Aider pendant : accompagnement, guidage, étayage

Accompagner, Guider, Etayer



Es-tu plus grand(e) ou plus petit(e) que cette ligne brisée?

Accompagnement: « Comment allez-vous faire? Vous allez réussir? Allez-y, essayez. Dites moi comment vous vous y prenez. »

Guidage:

Il y a traits de 10 cm et cm isolés. Cette ligne brisée mesure cm.

- Vérifie en repassant d'une couleur une longueur de 100 cm, puis d'une autre couleur une autre longueur de 100 cm.

1 mètre (1 m), c'est 100 cm (ou 1 centaine de cm).

- Exprime la longueur de la ligne brisée de Mme Centimètre en m et cm :
- Complète : Je mesure m et cm, c'est aussi cm.

Etayage:

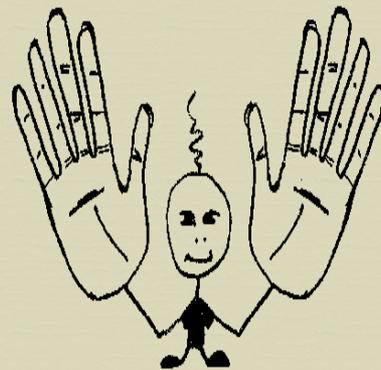
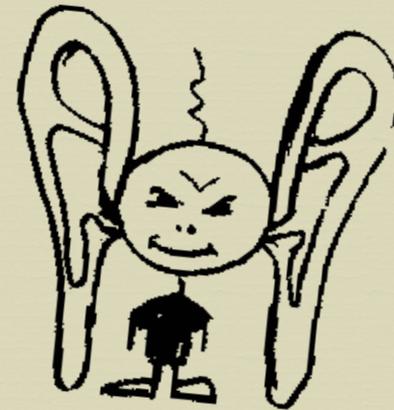
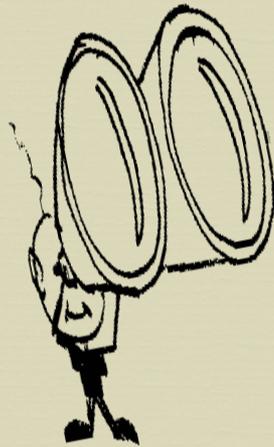
1. « Que faut-il faire? Comparer la longueur de la ligne et ta taille. »
2. « Comment connaître la longueur de la ligne? Il faut la mesurer. Comment? »

Différencier les groupements



- œ Organiser le groupe – classe de manière souple :
 - œ Travail individualisé (travail à la carte)
 - œ Travail en binômes ou tutorat (remédiation)
 - œ Travail collectif
 - œ Travail individuel face au groupe (exposé, récitation...)
 - œ Travail en groupes restreints
 - œ Homogènes
 - œ Hétérogènes
 - œ Travail en groupe dirigé (avec l'enseignant)

Différencier les stratégies



Conscientiser les stratégies



- ❧ Pour que l'élève comprenne que **la démarche est aussi importante que le résultat** :
- ❧ Avant qu'il effectue une tâche, lui dire qu'il faudra qu'il explique comment il a fait. Ainsi, il se centrera sur les **procédures** pendant la réalisation de la tâche
- ❧ Faire mettre en mot les procédures pour leur donner **un statut** aussi important que la réalisation de la tâche elle-même.



Différencier les supports



- œ Coin écoute
- œ Traitement de textes
- œ Logiciels de remédiation
- œ Fichiers ou manuels
- œ Lexidata
- œ Rétroprojecteur
- œ Affiche
- œ Jeux éducatifs
- œ Schématisation
- œ Albums
- œ Documentaires
- œ Vidéoprojecteur
- œ TNI
- œ ...



<http://calculatice.ac-lille.fr/calculatice/>

Conçu par les équipes TICE et mathématiques de l'Inspection Académique du Nord et en partenariat avec Sésamath, ce projet propose, sous des formes originales et innovantes, des ressources numériques permettant une pratique régulière du calcul mental à l'école élémentaire.

$$5 + 5 + 22 + 6 + 24 = ?$$

2

Observe bien ce calcul. Il va disparaître.

Score : 1 sur 1

Valider



- ENTRAINEMENT PROGRESSIF AU CALCUL MENTAL
- EXERCICES PARAMÉTRABLES
- EVALUATION PARAMETRABLE
- COMPTES UTILISATEURS : POUR SUIVRE LE TRAVAIL ET LA PROGRESSION DES ÉLÈVES *A LA PREMIÈRE OUVERTURE DE PRIMATHS, IL VOUS EST DEMANDÉ DE CRÉER UN COMPTE*
- CRÉATION DE COMPTE **OU** UTILISATION EN MODE "PARCOURS LIBRE".

multimaths.net

Ressources pédagogiques pour l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et au collège

ACCUEIL PRIMATHS MAC.3 RESSOURCES TICE MATHS ET ASSR CONTACT

Présentation
Utiliser en ligne
Télécharger
Signaler un bug
Forum
Prochaine version !
Historique des versions

PRIMATHS : UTILISER EN LIGNE

primaths

AUCLAIR PROF

CHRISTOPHE

Vous pouvez profiter de toutes les fonctionnalités de l'application sans installation !
Pour fonctionner, l'application nécessite l'installation du plug-in flash (version 10.2 minimum), disponible sur le [site d'adobe](#).
Primaths n'est pas compatible avec les navigateurs qui ne supportent pas le flash. Cliquez sur le lien ci-dessus pour en savoir plus.
Cliquez sur le lien ci-dessus pour signaler un problème. Cliquez sur le lien ci-dessus pour télécharger l'application.

Lancer Primaths

<http://www.crdp.ac-grenoble.fr/imel/CM7.htm>

Connaître les tables (cycle 3)

Choisir le type d'opération, la table et le niveau de difficulté

Type d'opération

Table à traiter

Niveau

Addition ▼

Table du 8 ▼

Niveau 3 ▼

Commencer

Explication des niveaux

- 1 La table est prise dans l'ordre où elle est apprise (exemple : $2 \times 1 = ?$, $2 \times 2 = ?$...)
- 2 La table est prise dans le désordre
- 3 On donne le résultat, le terme à chercher est le 2^{ème} (exemple : $2 \times ? = 8$)
- 4 On donne le résultat, le terme à chercher est le 1^{er} (exemple : $? \times 2 = 8$)
- 5 Dix opérations au hasard sous les trois formes précédentes



<http://www.pepit.be/>

$$44 = 2 \times \dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



Un jeu : Mathador



Jeu de société, auquel on peut désormais jouer en ligne :

<http://www.mathador.fr/>

Auteur(s) : Trouillot Éric

Niveau(x) : cycle 2, cycle 3, 6e

Éditeur(s) : Besançon : CRDP de Franche-Comté, 2003

Différencier par les mises en situation



- ❧ Jeu de rôle
- ❧ Manipulations
- ❧ Expérience
- ❧ Article de journal
- ❧ Message par un personnage
- ❧ Message sonore ou filmé
- ❧ Visite page Web
- ❧ Exposition d'objets
- ❧ Narration d'une histoire
- ❧ Remue-méninges
- ❧ Observation d'un objet, affiche, etc.
- ❧ Formulation d'hypothèses
- ❧ Images projetées
- ❧ Situation-problème
- ❧ Questionnement
- ❧ Etc.

Différencier les opérations mentales : exemples en lecture



- ❧ **Confronter** : des hypothèses
- ❧ **Classer** : des mots, des textes, des graphies
- ❧ **Synthétiser** : des informations
- ❧ **Mettre en relation** : des indices
- ❧ **Déduire** : des significations implicites
- ❧ **Emettre** : des hypothèses
- ❧ **Se représenter** : mentalement le texte

Un préalable : aménager l'espace



- ❧ Placer le bureau dans un coin de classe facile d'accès: utiliser l'espace ainsi gagné pour les regroupements.
- ❧ Disposer les **tables en îlots** pour favoriser les échanges et le travail coopératif.
- ❧ Utiliser le mobilier existant pour créer des **coins** à vocation bien déterminée : bibliothèque, musée, exploration (avec matériel), fichiers, informatique, jeux éducatifs, élevage, bricolage...
 - ❧ Penser à éloigner les zones de silence des zones plus bruyantes
- ❧ Déterminer des **zones d'affichages** précises : à visée esthétique, enquêtes, planification de projet, référentiels didactiques, méthodologiques, etc.
- ❧ L'élève doit être associé à cet aménagement.

ÉVALUER



ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

- ✧ Pour identifier précisément les acquisitions sur lesquelles s'appuyer et les difficultés qui peuvent faire obstacle.

ÉVALUATION FORMATIVE

- ✧ L'évaluation formative est sans doute l'évaluation qui participe le mieux à la mise en place d'une pédagogie différenciée.
- ✧ Observation et questionnement tout au long de l'apprentissage.
 - ✧ L'élève mesure régulièrement ses progrès.
 - ✧ L'enseignant régule ses progressions

ÉVALUER



ÉVALUATION SOMMATIVE

✧ Pour recueillir des informations sur le **niveau de maîtrise** acquis par chaque élève.

A la poste, les timbres sont vendus par carnets de 10 timbres. Le directeur de l'école doit envoyer 247 lettres. Il lui faut un timbre pour chaque lettre. Combien de carnets doit-il acheter pour avoir assez de timbres ?

AVANT

A la poste, les timbres sont vendus par carnets de 10 timbres. Le directeur de l'école doit envoyer 247 lettres. Il lui faut un timbre pour chaque lettre. Combien de carnets doit-il acheter pour avoir assez de timbres ?

Quelles compétences l'enseignant cherche-t-il à évaluer ?

Quels obstacles potentiels pour réussir la tâche ?

Vendredi 12 octobre

Mathématique
Bilan n° 2

1) Complète ces phrases.

On peut échanger :

- a - 5 dizaines contre 50 unités.
- b - 80 unités contre 8 dizaines.
- c - 3 centaines contre 300 unités.
- d - 9 centaines contre 90 dizaines.
- e - 60 dizaines contre 6 centaines.
- f - 700 unités contre 70 dizaines.
- g - 30 centaines contre 300 dizaines.
- h - 200 unités contre 2 centaines.

② Complète 3 bons de commande différents pour obtenir le nombre 408.

Bon de commande
<u>4</u> centaines
<u>0</u> dizaines
<u>8</u> unités

Bon de commande
<u>0</u> centaines
<u>40</u> dizaines
<u>8</u> unités

Bon de commande
<u>1</u> centaines
<u>30</u> dizaines
<u>8</u> unités

3) Écris le nombre qui correspond à chacune de ces étiquettes.

15 dizaines	→	<u>150</u>
-------------	---	------------

3 centaines 80 unités	→	<u>380</u>
--------------------------	---	------------

21 dizaines 6 unités	→	<u>276</u>
-------------------------	---	------------

2 centaines 15 dizaines	→	<u>350</u>
----------------------------	---	------------

APRES

$$A \rightarrow 200 + 40 + 7 = 247$$

$$B \rightarrow 20 \text{ d} + 47 \text{ u} = 247$$

Le directeur doit acheter 20 carnets et 47 timbres.

$$C \rightarrow 1 \text{ c} + 1 \text{ c} + 4 \text{ d} + 7 \text{ u} = 247$$

Le directeur doit acheter 24 carnets de dix.

$$D \rightarrow 10 + 10 + 10 \dots + 10 = 250$$

(L'élève a écrit une somme composée de 25 fois le terme 10)

Le directeur doit acheter 250 timbres en tout.

$$E \rightarrow 200 + 200 + 200 = 400$$

$$F \rightarrow 100 + 100 + 4 + 7 = 247$$

24 carnets de 10 timbres + 4 carnets et 7 carnets de 10.

Il doit acheter 35 carnets.

$$G \rightarrow 247 + 10 = 257$$

Il doit prendre 257 carnets.

$$H \rightarrow 25 \text{ carnets. Le directeur de l'école a besoin de 25 carnets.}$$

Analyse des erreurs



Durant l'activité ...	Fonction de la différenciation
L'élève effectue seul la tâche, qu'il réussit	Aller plus loin
Une aide est nécessaire à l'élève pour effectuer correctement la tâche	Apporter une aide spécifique
L'élève trouve le moyen de compenser	Contraindre à l'activité
L'élève ne réussit pas l'activité	Reprendre l'activité autrement



Pour anticiper les activités à venir

Séquence différenciée d'apprentissage



Exemple

Exemple

« Faire 23 »



Problème CE2

Inspiré d'ERMEL

☞ Situation dans laquelle il faut combiner des pièces de 2 € et des billets de 5 € pour obtenir une somme fixée : 23 puis 54 puis 81 et 33.

☞ **Enoncé :**

Mon frère me doit 23 euros. Il doit me donner la somme juste car je n'ai pas de monnaie à lui rendre.

Dans son porte-monnaie, il n'y a que des pièces de 2 € et des billets de 5 €.

Combien de pièces de 2 € et combien de billets de 5 € va-t-il prendre ?

Exemple

« Faire 23 »

❧ Chercher les erreurs possibles :

❧ Oubli du contexte :

$$❧ (5 \times 5) - 2$$

❧ Oubli de l'une des contraintes : faire 23 juste ; pas d'autre possibilité que 5 et 2

$$❧ 5 + 5 + 5 + 5 + 2 + 2$$

$$❧ 5 + 5 + 5 + 5 + 3$$

Différencier en amont :

- ❧ **Par les procédures numériques** : il y a plusieurs solutions possibles :
 - ❧ $5+5+5+2+2+2+2$
 - ❧ $5+2+2+2+2+2+2+2+2$
 - ❧ $3 \times 5 = 15$ puis pour aller à 23 : 4×2 ; donc $(3 \times 5) + (4 \times 2)$
- ❧ **Procédure par le dessin**
- ❧ **Par l'aide matérielle** : manipulation de monnaie pour les élèves qui n'entrent pas dans une procédure numérique écrite
- ❧ **Par les variables numériques** :
 - ❧ Pour les élèves plus en avance : 54 ; « il y a 5 solutions, il faut les trouver toutes. »
 - ❧ Pour les élèves en difficulté : au départ, donner 12 ou 20 ; faire chercher toutes les solutions.
- ❧ **Par la guidance** : l'enseignant est avec les élèves les plus en difficulté.

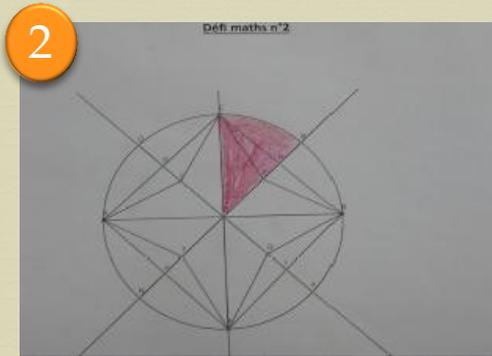
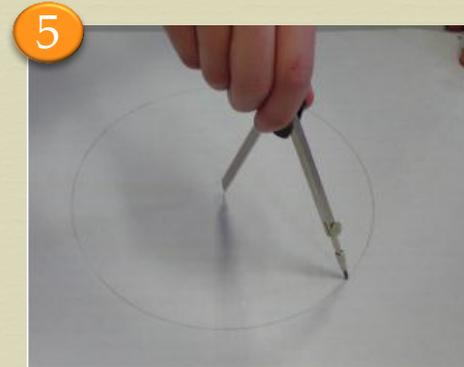
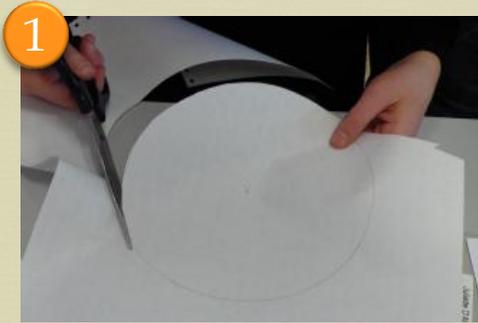
Mise en commun : faire émerger les éléments communs aux différentes procédures (voir affiche).

Suite : complexifier ou simplifier les nombres en jeu, selon les performances des enfants.

Exemple

« Fiche de construction »





B Je le découpe.

A Je trace un cercle.

C Je le plie en quatre.

D Je le plie en huit.

E J'obtiens un huitième du cercle comme celui qu'on a colorié sur le modèle.

En conclusion...



Différencier...

Situation
complexe
en 3
phases

...mais pas trop tôt !

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57metznord/spip.php?article322>

La
SOLUTION
ULTIME !



Six possibilités

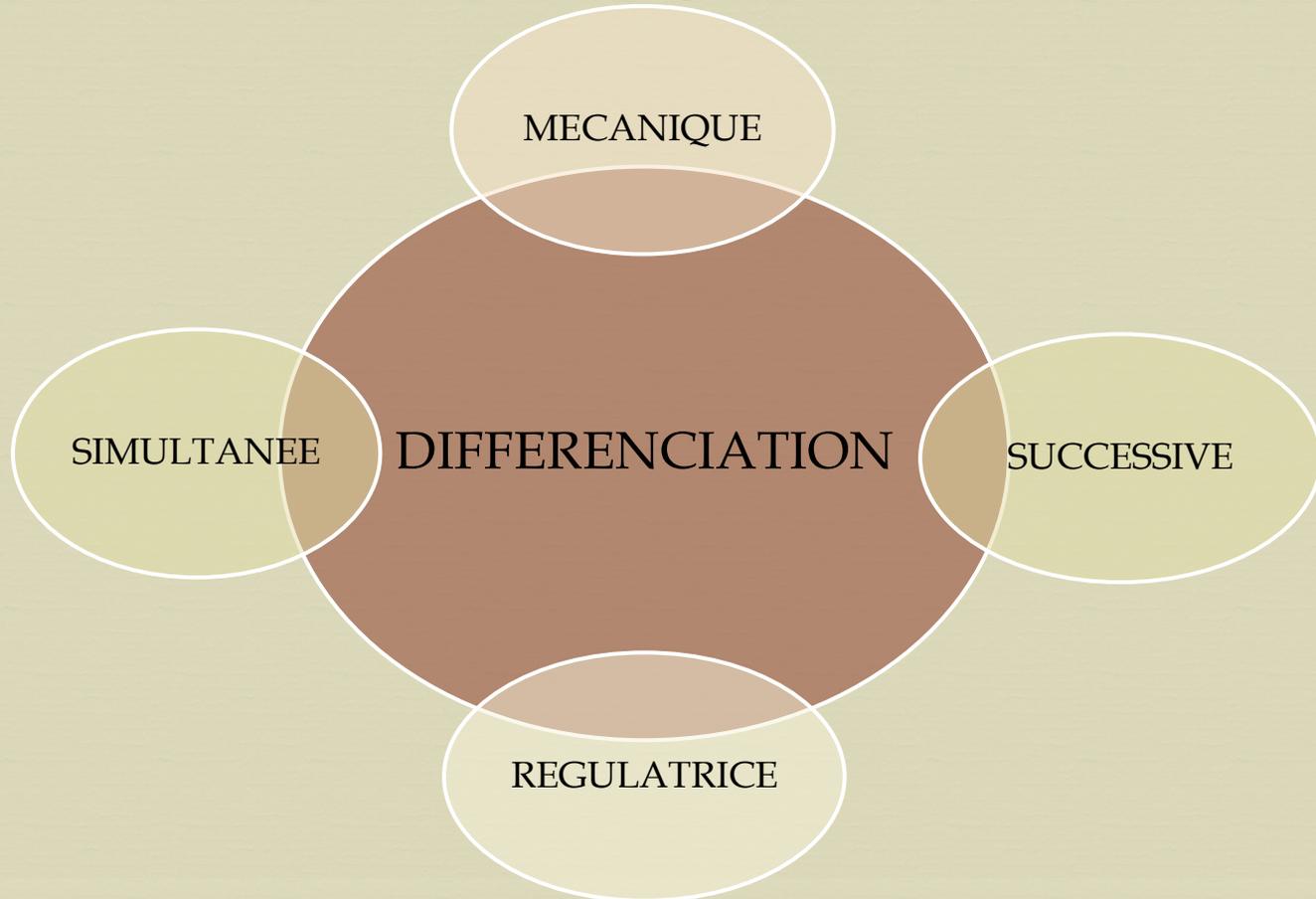


A L'INTERIEUR
DE LA CLASSE

DIFFERENCIATION

A L'EXTERIEUR
DE LA CLASSE

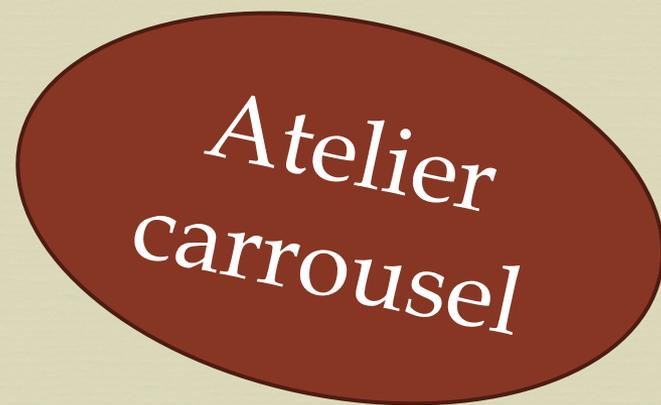
Six possibilités



Différenciation successive



- œ Progression collective
- œ Même objectif pour tous
- œ Variations sur :
 - œ Les procédures
 - œ Les supports
 - œ Les aides
 - œ ...



Différenciation simultanée



- ∞ Différentes tâches correspondant aux besoins des enfants
- ∞ Condition : explicitation aux élèves (contrat)
- ∞ Modes de regroupements variables
- ∞ Organisation possible intra ou inter classes

Atelier
arbre

Différenciation mécanique



- ❧ Définition d'objectifs en fonction des informations dont on dispose sur les élèves.
 - ❧ Exemple : structuration de la classe en groupes de besoins à partir des évaluations diagnostiques
- ❧ Attention : en utilisant exclusivement cette méthode, on risque de tomber dans l'enseignement programmé, mécanique.

Test
diagnostic

Différenciation régulatrice



- œ Régulation *in situ*, à partir de l'observation des élèves aux prises avec les tâches proposées :
 - œ Exemple : en circulant dans la classe, on peut ...
 - œ Proposer un exercice intermédiaire à certains
 - œ Demander à d'autres de manipuler plus longtemps
 - œ Suggérer une démarche de tutorat
 - œ Orienter les élèves en réussite vers des pistes d'approfondissement
- œ Tout a été anticipé mais sans dépistage systématique ou institutionnalisé.

Sur le
moment

Pour aller plus loin



- œ Dispositifs de différenciation aux cycles 1 et 2 :
 - œ <http://cic-stgilles-ia85.ac-nantes.fr/spip.php?article333>
- œ L'aide aux élèves, une affaire d'équipe (p. 29):
 - œ <http://18b-gouttedor.scola.ac-paris.fr/spip.php?article2141>
- œ 30 idées pour travailler la compréhension de textes littéraires :
 - œ www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin3/spip.php?article584
- œ Ressources du groupe « Pour PREndre en charge la difficulté :
 - œ <http://www.ac-nancy-metz.fr/ia54/gtddiff/RQEP3differentiation.htm>

Sources



- ❧ cic-allonnes.ia72.ac-nantes.fr/IMG/ppt/Differencier.ppt
- ❧ www.acelf.ca/c/fichiers/Actes09_C5.ppt
- ❧ <http://cic-stgilles-ia85.ac-nantes.fr/spip.php?article274>
- ❧ <http://ien-port1b.ac-reunion.fr/spip.php?article91>
- ❧ <http://netia59a.ac-lille.fr/va.anzin/spip.php?article103>
- ❧ http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/95749307/0/fiche_ressourcepedagogique/
- ❧ <http://eduscol.education.fr/cid52893/zoom-sur-les-intelligences-multiples.html>