



SOCLE COMMUN

Enseigner par compétences

Articuler Socle et Programmes

- Le Socle fonde les objectifs des Programmes
 - Pas de compétences sans connaissances
 - Exemple au cycle III (Palier 2) :
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte
 - Toute connaissance ou capacité prise isolément réfère à la compétence qui lui donne sens
 - Résolution de problème en mathématiques, production d'écrit en français...
 - Le Socle va parfois au-delà des Programmes :
 - Exemple au cycle III (Palier 2) :
Copier sans erreur ✎ Socle : 15 lignes ✎ Programmes : 10 lignes
- Transversalité

Une compétence sollicite plusieurs disciplines et chaque discipline nourrit plusieurs compétences

Se positionner différemment

■ L'enseignant évolue

Recentrage sur les processus plutôt que sur les contenus:
APPRENDRE \Rightarrow APPRENDRE à MOBILISER SPONTANÉMENT

■ L'élève évolue :

- appliquer \Rightarrow s'impliquer
- restituer \Rightarrow raisonner

■ Rien de totalement nouveau pour le premier degré, mais un enseignement ...

- ... plus explicité
- ... formalisé différemment



Diagnostiquer & Diversifier

- Éviter le « tout complexe »
- Distinguer compliqué (maîtriser) et complexe (articuler)
- Dans le complexe, définir une gradation des niveaux de maîtrise :
 - Élémentaire : exécuter une tâche simple en réponse à une consigne (application)
 - Intermédiaire : choisir, en situation nouvelle, une procédure connue (transfert)
 - De haut niveau : choisir plusieurs procédures de base dans le répertoire de ses ressources et les combiner pour traiter une situation nouvelle et complexe (compétence)
- Proposer la tâche complexe à tout moment du processus d'apprentissage : formation et évaluation
- Agir en amont :
 - identifier les acquis
 - respecter le rythme d'acquisition de chaque élève
 - adapter les situations de travail
 - personnaliser les aides

Personnaliser

- **Étayer : par des aides ciblées**
 - Ressources internes : savoirs, savoir-faire, savoir-être, stratégies
 - Ressources externes : documents, adulte ou pair, Internet, encyclopédie...
- **Désétayer :**
 - Agir sur les ressources internes...
 - ... pour que l'élève se détache progressivement des ressources externes
- **Élèves qui réussissent sans aide:**
 - Évaluer positivement les connaissances et les capacités requises.
- **Élèves ayant utilisé une aide:**
 - Évaluer positivement les connaissances et capacités qu'ils ont mis en œuvre sans aide.
- **Le professeur choisit d'évaluer:**
 - tout ou partie de la classe
 - tout ou partie des connaissances et capacités mobilisées par la tâche

Diversifier

■ Varier les situations...

- ... d'enseignement :
 - *progression spiralée et complexification*
 - *contextualiser et décontextualiser*
- ... d'évaluation :
 - *règle des 2/3*
 - *statut de l'erreur*
 - *4 risques de dérapage*

Diversifier

- Mettre en œuvre des activités diversifiées :
 - **Activités de recherche et de production:**
 - la démarche est prise en charge partiellement ou complètement par l'élève
 - **Phases de construction de connaissances:**
 - la démarche est prise en charge majoritairement par le professeur
 - **Phases de structuration des connaissances:**
 - la démarche associe les élèves et le professeur

- Tâches des élèves: questionnement peu guidé n'imposant :
 - ni démarche
 - ni succession de tâches ponctuelles privées de signification

- Importance de la consigne :
 - Unique, ouverte mais précise pour favoriser la mise en œuvre de l'autonomie de l'élève.
 - Éviter le « tout ou rien »

Évaluer, remédier...

- **Évaluer en cours et en fin d'apprentissage**
 - L'évaluation accompagne la construction de la compétence
- **Utiliser les grilles de référence, qui ...**
 - ... explicitent chaque item
 - ... donnent des repères pour chaque palier
- **Clarifier les critères :**
 - Pondérés : *critères minimaux et critère de perfectionnement*
 - Indépendants
 - Peu nombreux : *règle des 3/4*
 - Communiqués aux élèves
 - Parfois...
 - ... *déclinés en indicateurs*
 - ... *transversaux*
- **Évaluation sans compensation possible**
- **Penser la remédiation :**
 - L'évaluation est une prise d'informations, une mesure des progrès
 - Modes d'intervention : *groupe classe ; groupes restreints ; élève*



Évaluer / Valider

- Ne pas confondre :
 - **Les outils de saisie** de l'évaluation formative, qui suivent la construction de la compétence (ex: LSN, SACoche)
 - **Les outils d'enregistrement et de communication** de la certification des compétences (LPC)
- **L'évaluation est un acte pédagogique** qui accompagne la construction de la compétence. Elle permet à l'élève de mesurer ses acquis et le chemin qui reste à parcourir. Elle s'opère dans des situations d'évaluation diversifiées, avec des outils divers. (Évaluation formative)
- **La validation est une décision institutionnelle** qui s'appuie sur une concertation collégiale pour le socle commun. (Certification)