

**MAÎTRISE DE LA LANGUE  
ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE**

**- CM1 -**



**LIVRET ÉLÈVE**

NOM : .....

Prénom : .....

Classe de M. ou Mme : .....

Ecole : .....

# COMPRÉHENSION

## 1 – COMPREHENSION DE PHRASES

1.1 – Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

comme – nage – un – poisson – Ce – vrai – garçon

.....

1.2 – Trouve le mot ou l'expression qui résume la phrase.

|  |   |
|--|---|
|  | 2 |
|--|---|

Un accident – L'enfant – La maladie

Le pauvre petit Kevin est tombé et s'est fait mal au genou. ⇨ .....

J'ai une forte angine : je suis fiévreux et je tousse. ⇨ .....

1.3 – Barre les consignes qui ne conviennent pas.

|  |   |
|--|---|
|  | 3 |
|--|---|

① Mon frère joue du piano. Relie le verbe à son sujet.  
Remets les phrases en ordre.  
Encadre le verbe et souligne le sujet.

② rouge vert bleu ronger noir Encadre l'intrus.  
Barre le mot qui ne convient pas.  
Encadre les mots qui vont ensemble.

## 2 – INDICATEURS DE SENS

2.1 – Entoure ce qui convient.

|  |   |
|--|---|
|  | 4 |
|--|---|

• Il pleut, 

|           |
|-----------|
| car       |
| parce que |
| mais      |

 nous sortirons quand même.    • Elle est malade 

|      |
|------|
| car  |
| mais |
| donc |

 elle ne peut pas aller à l'école.

2.2 – Complète les phrases avec les mots suivants : *pour ; dans ; car ; mais ; donc*.

Tu as bien appris ta leçon - - - - - tu auras une bonne note.

Je mets mes baskets - - - - - courir.

Je vais chez le médecin - - - - - je suis malade.

|  |   |
|--|---|
|  | 5 |
|--|---|

2.3 – Complète les phrases suivantes avec une expression de cette liste : *l'année dernière ; maintenant ; dans une semaine ; lundi dernier ; dans quelques jours ; il y a une semaine ; lundi prochain*

- a) ....., tu auras huit ans.  
b) ....., je suis en vacances.  
c) ....., Philippe mangeait à la cantine.

|  |   |
|--|---|
|  | 6 |
|--|---|

## 3 – CONNAISSANCE DU CODE

3.1 – Dictée de mots.

|  |   |
|--|---|
|  | 7 |
|--|---|

.....

.....

3.2 – Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

|  |   |
|--|---|
|  | 8 |
|--|---|

① panier – couverture – allée – mouton – trottoir ⇨ .....

② rotule – ride – ruelle – rabot – remuer ⇨ .....

## 4 – COMPREHENSION DE TEXTES

### 4.1 – Remets les parties de ce texte dans le bon ordre en les numérotant de 1 à 5.

|  |   |
|--|---|
|  | 9 |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| Il a appuyé ses pattes de devant sur mon dos et s'est enfoncé dans la peau quatre ou cinq de mes aiguilles.                        |  |
| Le Hérisson<br>Je suis le hérisson. Regarde moi : quand je suis en danger, je me mets en boule, je me change en pelote d'aiguilles |  |
| donc j'ai pris ma position de défense et je n'ai plus bougé ! Avant ton passage, un gros chien s'est jeté sur moi.                 |  |
| et l'on ne peut me toucher sans se piquer. Tout à l'heure, quand tu es arrivé ici, tu m'as fait peur,                              |  |
| Elles se sont cassées. Pour les retirer, le maître du chien devra mettre ses lunettes !  |  |

### 4.2 – Lis le texte.

La semaine dernière, six petites gerbilles sont nées. Elles avaient les yeux fermés et la peau nue. Cette semaine, elles se cachent au chaud sous le ventre de leur mère pour téter. Leurs poils commencent à pousser.

Leurs frères et sœurs, qui sont nés deux mois plus tôt, se nourrissent maintenant seuls.

Comme leurs parents, ils mangent des pommes et des graines. Ils n'ont pas d'eau à boire. Ils en trouvent dans les aliments. Ils sont bien adaptés pour résister à la sécheresse et ne font pas beaucoup pipi.

a) Comment font les petites gerbilles pour téter ?

.....  
 .....



|  |    |
|--|----|
|  | 10 |
|--|----|

b) A quelle famille appartiennent les gerbilles ? *Coche la bonne réponse.*

carnivores

herbivores

|  |    |
|--|----|
|  | 11 |
|--|----|

c) A quel âge les jeunes changent-ils d'alimentation ?

.....

|  |    |
|--|----|
|  | 12 |
|--|----|

d) Relie les parties qui conviennent pour obtenir des phrases correctes.

La mère



Les petits



est couchée dans sa litière

ont grandi

est attentive

mangent des fruits

|  |    |
|--|----|
|  | 13 |
|--|----|

#### 4.3 – Lis le texte et réponds aux questions.

Mélanie a tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès qu'elle l'a vu. Il avait sauté sur son lit et il se léchait les babines d'une manière bizarre. Elle l'a regardé attentivement, et lui la fixait avec ses yeux de chat incapables de dire la vérité.

Bêtement, elle lui a demandé :

- Qu'est-ce que tu as fait ?

Mais lui, il s'est étiré et a sorti ses griffes, comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

Inquiète, elle s'est levée et elle est allée voir le poisson rouge dans le salon. Il tournait paisiblement dans son bocal, aussi inintéressant que d'habitude. Cela ne l'a pas rassurée, bien au contraire. Elle a pensé à sa souris blanche. Elle a essayé de ne pas s'affoler, de ne pas courir jusqu'au cagibi où elle l'a installée. La porte était fermée. Elle a vérifié cependant si tout était en ordre. Oui, la souris grignotait un morceau de pain rassis, bien à l'abri dans son panier en osier.

Elle aurait dû être soulagée. Mais en regagnant sa chambre, elle a vu que la porte du balcon était entrouverte. Elle a poussé un cri et ses mains se sont mises à trembler. Malgré elle, elle imaginait le spectacle atroce qui l'attendait. Mécaniquement, à la façon d'un automate, elle s'est avancée et a ouvert complètement la porte vitrée du balcon. Elle a levé les yeux vers la cage du canari suspendue au plafond par un crochet. Etonné, le canari l'a regardée en penchant la tête d'un côté, puis de l'autre. Et elle, elle était tellement hébétée qu'il lui a fallu un long moment avant de comprendre qu'il ne lui était rien arrivé, qu'il ne lui manquait pas une plume.

Elle est retournée dans sa chambre et allait se rasseoir à son bureau lorsqu'elle a vu le chat soulever une paupière et épier ses mouvements. Il se moquait ouvertement d'elle.

Alors, elle a eu un doute. Un doute horrible. Elle s'est précipitée dans la cuisine et elle a hurlé quand elle a vu...

Le monstre, il a osé ! Il a dévoré...

Elle s'est laissée tomber sur un tabouret, épouvantée, complètement épouvantée, complètement anéantie. Sans y croire, elle fixait la table et l'assiette retournée.

Il avait dévoré son gâteau au chocolat !

*Histoires pressées, Bernard Friot, Collection Zanzib*

a) Qui sont les deux personnages principaux de l'histoire ?

|  |    |
|--|----|
|  | 14 |
|--|----|

b) Où se trouvent les animaux de l'histoire ? *Relie les cases comme il convient.*

|  |    |
|--|----|
|  | 15 |
|--|----|

|                    |                        |              |
|--------------------|------------------------|--------------|
| Le poisson rouge ● | ● un panier en osier ● | ● le salon   |
| Le canari ●        | ● un lit ●             | ● le balcon  |
| Le chat ●          | ● un bocal ●           | ● la chambre |
| La souris ●        | ● une cage ●           | ● le cagibi  |

c) Donne le nom d'un meuble qui se trouve dans la chambre de Mélanie.

|  |    |
|--|----|
|  | 16 |
|--|----|

d) Mélanie pense que le chat a mangé quelque chose parce que :

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> il se met en boule      | <input type="checkbox"/> il s'étire               |
| <input type="checkbox"/> il se lèche les babines | <input type="checkbox"/> il la fixe avec ses yeux |

|  |    |
|--|----|
|  | 17 |
|--|----|

e) Quelle bêtise le chat a-t-il commise ?

|  |    |
|--|----|
|  | 18 |
|--|----|

f) Choisis un titre qui conviendrait à ce texte. *Coche la case correspondante.*

|  |    |
|--|----|
|  | 19 |
|--|----|

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> L'alimentation du chat | <input type="checkbox"/> Poème du chat          |
| <input type="checkbox"/> Chat perché            | <input type="checkbox"/> Mélanie mène l'enquête |





# ETUDE DE LA LANGUE

## 1 – GRAMMAIRE

Lis le texte suivant :

Matthieu et Mélissa vont skier. Médor, le chien, regarde par la fenêtre. Dehors, les enfants enfilent leurs gants bleus et chaussent leurs skis. Ils montent rapidement sur le télésiège.

### 1.1 - Relève :

✂ un nom commun : .....

✂ un nom propre : .....

|  |    |
|--|----|
|  | 34 |
|--|----|

### 1.2 - Entoure le verbe et souligne le sujet dans les phrases suivantes.

Matthieu et Mélissa vont skier.

|  |    |
|--|----|
|  | 37 |
|--|----|

### 1.4- A quel temps ce texte est-il écrit ?

.....

|  |    |
|--|----|
|  | 40 |
|--|----|

## 2 – ORTHOGRAPHE

### 2.1 - Entoure, dans chaque phrase, la forme verbale correcte.

|  |    |
|--|----|
|  | 43 |
|--|----|

- Nous *devons* préparer le repas.  
*devont*
- Chaque matin, le soleil *se lève* à l'est.  
*se lèvent*
- Louis et son frère *fait* leurs devoirs.  
*font*

### 2.2 - Pour chacune des phrases, entoure le sujet qui convient.

|  |    |
|--|----|
|  | 44 |
|--|----|

- *Nous* les verrez demain.  
*Vous*
- *Elle* regardent les oiseaux voler.  
*Elles*
- *Mon père* va à la pêche chaque semaine.  
*Mes parents*

2.4 - Entoure, chaque fois que c'est nécessaire, le bon homophone.

Maxime **et / est** allé **a / à** Arcachon avec **son / sont** père.  
Des amis leur **on / ont** prêté un voilier **et / est** ils **on / ont** embarqué  
**a / à** dix heures. **On / Ont** dit que la navigation **et / est** difficile. Ils  
**son / sont** débutants.

|  |    |  |    |  |    |  |    |
|--|----|--|----|--|----|--|----|
|  | 51 |  | 52 |  | 53 |  | 54 |
|--|----|--|----|--|----|--|----|

Et / est

a / à

on / ont

son / sont

3 - VOCABULAIRE

3.4 – Réunis les couples de mots contraires.

|  |    |
|--|----|
|  | 58 |
|--|----|

nouveau – perdre – ancien – intelligent – trouble – clair - gagner – stupide

✎ .....

✎ .....

✎ .....

✎ .....