

SEANCE 1 : PHASE DE RECHERCHE

Objectifs : Faire émerger des mots du champ lexical d'un mot inducteur à savoir MANGER, faire manipuler les mots,

- « grand déballage »* Ecrire au tableau le mot manger.
*Consignes aux élèves : « vous allez écrire sur votre ardoise des mots qui vous viennent à l'esprit avec le mot MANGER ».
* Les élèves proposent leurs mots et l'enseignant les note au tableau.
- Classement : consignes « vous allez à présent classer tous les mots écrits au tableau ». L'enseignant aide les élèves à cibler quelques critères.
Exemples : *ce que l'on mange (quoi?)
 - * façons de manger (comment ?)
 - * les endroits (où ?)
 - * les outils (avec quoi?)
 - * le but (pourquoi?)

SEANCE 2 : LE CHAMP LEXICAL

Objectifs : Permettre aux élève de comprendre les notions de champ lexical et de mot générique.

- Théorie modèle : Le champ lexical est l'ensemble des mots qui évoquent un même thème. Nous avons travaillé avec le champ lexical de MANGER.

Dans un champ lexical, on peut distinguer des mots génériques qui désignent d'autres mots. Ex : couvert est le mot générique pour couteau, cuillère, fourchette.

- Application :

Les élèves doivent trouver à quel champ lexical appartiennent les mots cités. Ex : enseignant, classe, récréation, stylo, cartable.

Les élèves doivent ensuite trouver le mot générique. Ex : mouche, abeille, frelon, guêpe.

Ex : poire, pomme, fraise, framboise.

- Trace écrite :

Le champ lexical

Les mots qui évoquent un même thème font partie d'un même champ lexical.
Les mots génériques ont un sens général et désignent une catégorie de mots.

SEANCE 3 : PRODUCTION

Objectifs : Réinvestissement : passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif.

- Les élèves inventent des phrases à partir du mot inducteur MANGER .
- Les élèves doivent écrire des phrases en remplaçant MANGER par un synonyme.
- Les élèves peuvent enrichir une phrase initiale type « Paul mange ».