

# Accompagnement des Comités d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC)

## IREPS LORRAINE

# L'IREPS Lorraine

## Qui sommes-nous?

- Instance **R**égionale d'**E**ducation et de **P**romotion de la **S**anté
- Association de loi 1901, qui s'inscrit dans le domaine de la promotion de la santé et de la prévention
- Une finalité : la réduction des inégalités de santé
- Missionnée pour accompagner les professionnels des différentes structures sociales, médico-sociales, scolaires.. dans leurs démarches et projets de promotion de la santé

Formation

---

Soutien méthodologique

---

Prestations documentaires [www.siles-doc.fr](http://www.siles-doc.fr)

---

Points Relais en Education Pour  
la Santé (PREPS)

---

## Pourquoi un accompagnement des établissements scolaires par l'IREPS??

- Une convention signée entre le DG de l'ARS et la Rectrice de l'Académie Nancy-Metz, le 6 décembre 2012
- Depuis plusieurs années, un accompagnement des établissements scolaires et notamment des personnels (notamment infirmières scolaires) dans l'élaboration de projets en promotion et éducation pour la santé.

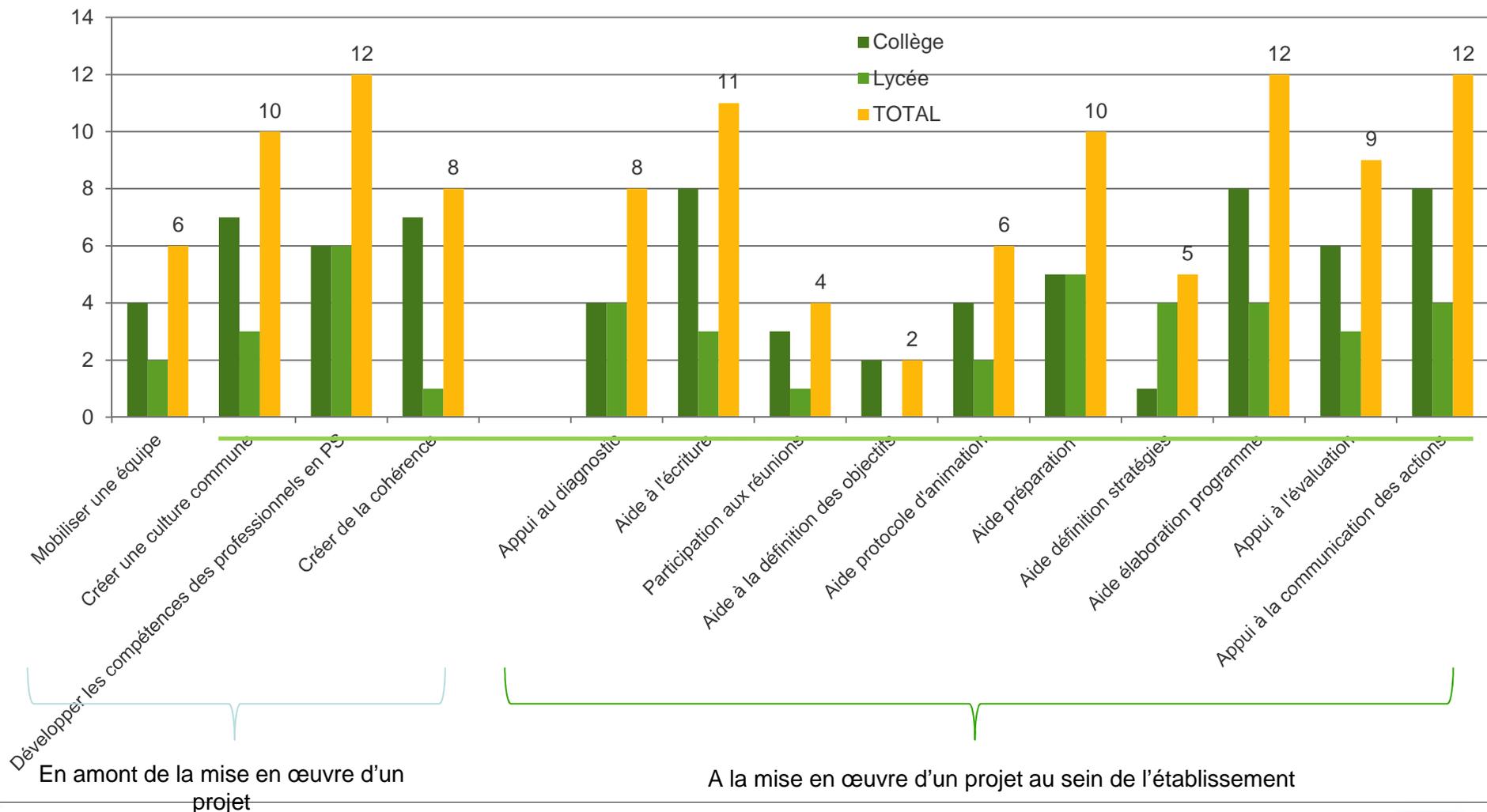
# L'accompagnement de l'IREPS

## Un accompagnement adapté à la demande des établissements

Un accompagnement méthodologique gratuit (financements ARS et CR) proposé aux établissements:

- Auprès d'une équipe pluridisciplinaire mobilisée ou à mobiliser au sein du CESC
- adapté et conforme aux besoins et attentes de l'équipe au fil des rencontres (4 rencontres minimum)
- en présence de la direction de l'établissement

# Types d'accompagnement demandés par les établissements



- Mobilisation du CESC
- Appui au diagnostic (élèves, professionnels, parents d'élèves et directeurs d'écoles primaires)
- Créer de la cohérence entre les projets existants et les projets futurs
- Aide à l'écriture de projets
- Appui à la valorisation et à la communication des actions
- Mobilisation des parents

Avant toute démarche, nécessité d'échanger autour des représentations\* de la santé de chacun afin d'aboutir à un langage commun:

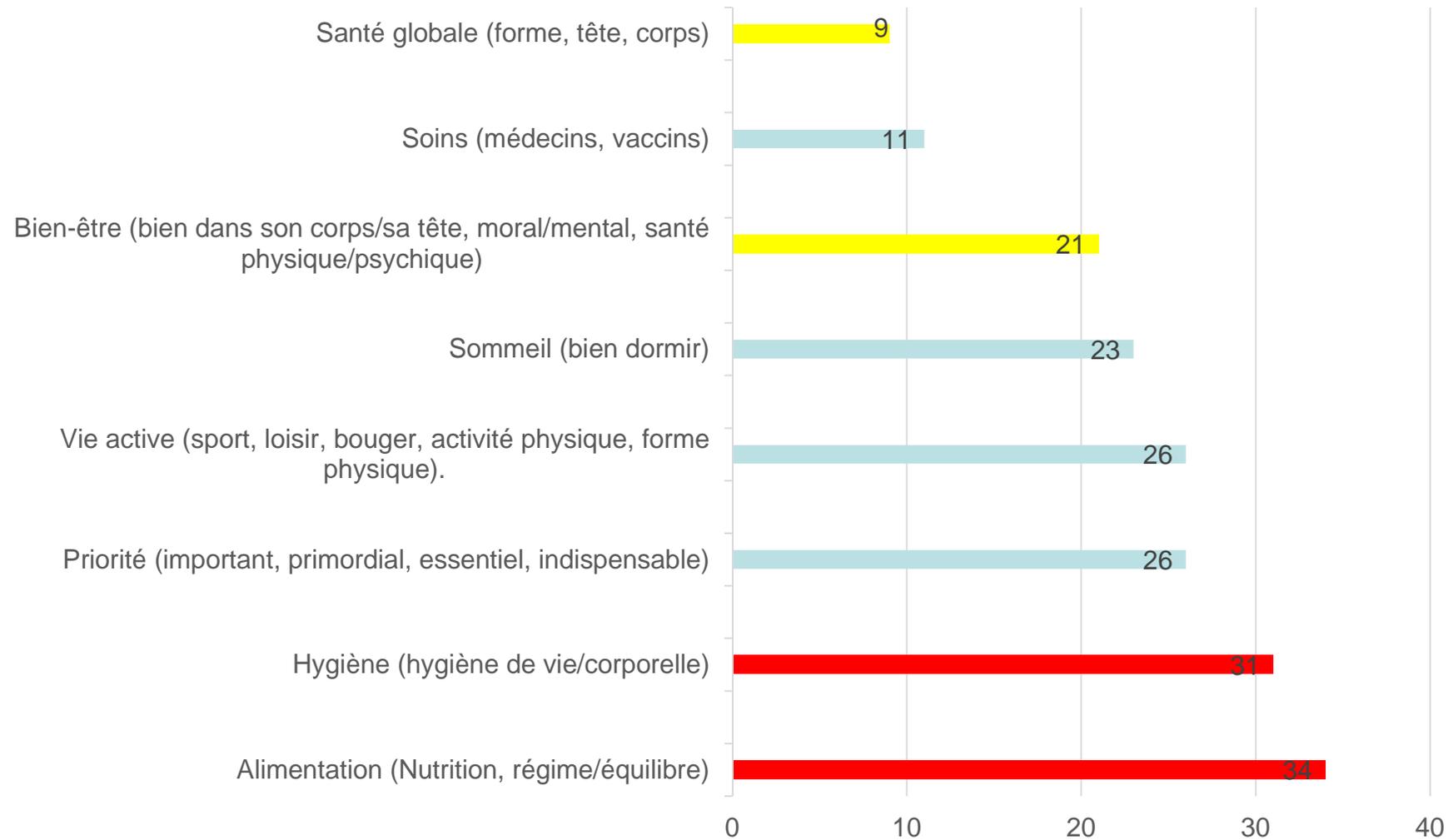
## La santé de quoi parlons nous ?

\* *Une représentation est constituée par l'interaction dynamique d'éléments :*

- *Cognitifs ( ce que je sais)*
- *Affectifs (ce que j'aime)*
- *Conatifs ( ce qui me vient de l'environnement)*

*La représentation va influencer les attitudes, les préjugés, les comportements, les stéréotypes...*

# Recueil des représentations Auprès des personnels d'écoles primaires (60 personnes ont répondu; 181 mots)



# Recueil des représentations Auprès des personnels du collège ( 45 personnes ont répondu; 223 mots)

## Pour vous, la santé c'est...



Ecoles primaires	Collège
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alimentation</li> <li>2. Hygiène de vie, hygiène corporelle</li> <li>3. Bien être global (Tête, Corps)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bien être moral et physique</li> <li>2. Alimentation/Hygiène de vie et hygiène corporelle</li> <li>3. Primordial, essentiel, prioritaire</li> </ol>

Des notions positives : Vie/vitalité, Equilibre, Energie, Bonheur, Prévention, Sécurité, Liberté, Plaisir, Sérénité, Rire, Etre positif /Avenir radieux, Epanouissement

Et négatives: Maladie, le coût, Maltraitance, Inégale, Injuste, Précarité

# Difficulté de définir de manière univoque le concept de santé

# Santé : évolution des définitions

## Une définition négative

"La santé, c'est l'absence de maladie"

R.LERICHE (1937)

## Une définition positive et utopique

"La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social et pas seulement l'absence de maladie ou d'infirmité"

OMS art 1 (1946)

## Une qualité de vie

"La santé, c'est la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut, d'une part réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu et s'adapter à celui-ci.

La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne et non comme un but de la vie.

Il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques".

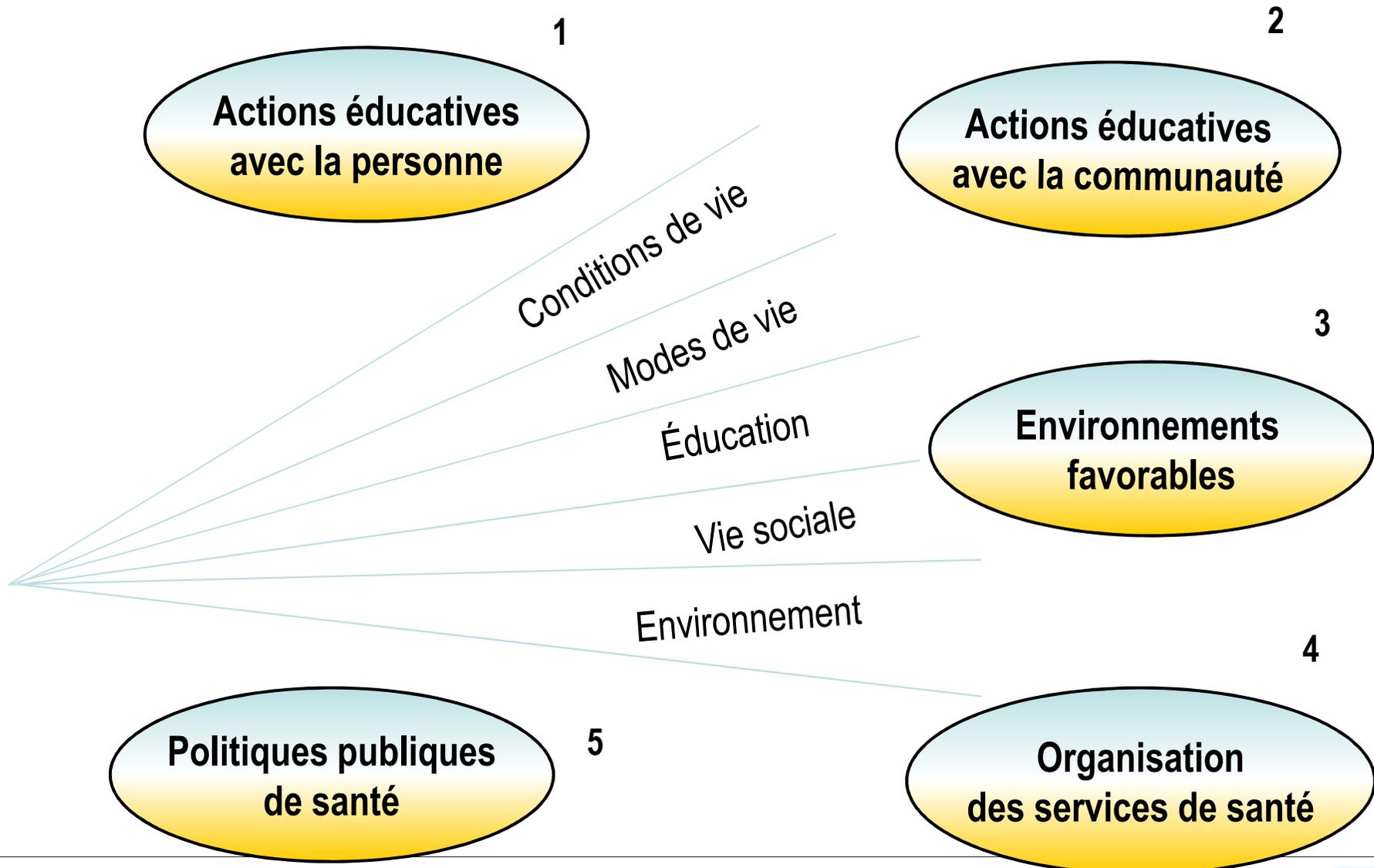
OMS, Charte d'Ottawa (1986)

# Quels sont les déterminants qui influencent la santé?

## Les déterminants de la santé Modèle de *Dahlgren et Whitehead*, 1991



(DAHLGREN, Göran and WHITEHEAD, Margaret, 1991, Policies and Strategies to promote social equity in health. Institute of Future Studies, Stockholm (traduction))



## Et basé sur un diagnostic partagé..

- Les données éducatives des instances telles que le conseil pédagogique, les conseils de classes, la commission hygiène et sécurité (CHS) ;
- les besoins et les attentes des élèves exprimés notamment dans les conseils des délégués pour la vie lycéenne (CVL) ;
- les indicateurs et les observations fournis par les professeurs, les personnels d'éducation, de surveillance, d'orientation, de santé et sociaux, les personnels administratifs, techniques, ouvriers et de service
- les informations données par les représentants des parents d'élèves, ou les partenaires extérieurs locaux : collectivités territoriales, police, gendarmerie, justice, associations... ;
- le relevé de conclusions du diagnostic sur le climat scolaire

## **Dans le cadre de la mobilisation du CESC:**

- Partage d'une culture commune autour des concepts de santé, éducation et promotion de la santé
- Se connaître et identifier les actions menées par chacun
- S'interroger sur l'évaluation des actions menées, leur pertinence et leur efficacité. Freins et leviers?

## **Pour créer de la cohérence:**

- Approfondissement du diagnostic collège et recensement des préoccupations, attentes et besoins des écoles primaires en promotion de la santé/création d'outils par les groupes de travail
- Définition des priorités communes
- Élaboration d'objectifs et d'indicateurs d'évaluation
- Valorisation/communication des actions menées
- Mobilisation des familles et des partenaires tout au long de la démarche

- Nécessité d'intégrer les actions santé dans le projet d'établissement pour :
  - Garantir une cohérence avec l'ensemble des enseignements et de la vie scolaire
  - Garantir une complémentarité avec l'ensemble des autres initiatives de l'établissement
  - Assurer une prise en charge globale de la santé des élèves
- Rôle charnière du CESC ou d'un groupe de travail pluridisciplinaire