

MACLE CE1: Egalité Filles/garçons

Mener une enquête

A) Préparation de l'enquête

1) Bien comprendre l'enquête

- Préparer cette séance avec la lecture de l'album « *Maxime Loupiot* ». Petit débat sur les représentations qu'ont les enfants sur les métiers que veulent et/ou peuvent exercer les filles et les garçons. Une fille peut-elle être pompier ? Un garçon coiffeur ? Pourquoi ?
- Expliquer que l'on va s'intéresser à cette question, et plus généralement sur l'idée que se font les élèves des filles et des garçons sur l'ensemble de l'école. Pour cela, les enfants vont mener une enquête.
- Expliquer l'expression : « mener une enquête » : c'est lorsqu'on souhaite connaître l'avis de gens sur une ou plusieurs questions.

2) A quoi cela va-t-il servir ?

- A assouvir notre curiosité
- à vérifier ou au contraire infirmer ce que l'on pensait : « Oui, les filles aimeraient faire un métier de filles » ou bien « non, les filles aimeraient exercer un métier masculin » « non, ce ne sont pas que les filles qui font à manger »
- à comparer avec les métiers des hommes et des femmes, pour voir s'il y a une différence entre ce que veulent faire les enfants et les véritables métiers des adultes
- à faire de la prévention (en faisant des exposés, des affichages dans l'école) : pour expliquer que tous les métiers peuvent être exercés par tout le monde : garçons et filles, une fille peut porter du bleu, des jeans et avoir des cheveux courts etc .

3) Définir l'enquête

- Où va t-on enquêter ? Uniquement note classe, tous les CE1, toutes les classes du préau rouge ou bien toute l'école ?

4) Questionnaire

- Travail sur le questionnaire. Faire rédiger les élèves, seuls, sur la ou les questions à poser à l'ensemble des élèves de l'école. Mise en garde sur la formulation.
- Ajout d'autres questions dans l'enquête pour aller plus loin
 - . Age, genre, classe du sondé
 - . *Vêtements / aspect physique* : une fille peut-elle avoir les cheveux courts ? un garçon les cheveux longs ? un garçon peut-il porter des boucles d'oreilles ? un garçon peut-il porter du rose ? une fille ne porter que des pantalons ?

.*Dans la famille* : Qui doit faire les courses ? Faire les repas ? faire le ménage ? bricoler ? s'occuper des enfants ? réparer l'ordinateur ? changer la roue d'une voiture ? travailler ? rester à la maison pour s'occuper des enfants ?

. *A l'école* : Qui écoute le plus le maître, la maîtresse ? Qui se bat ou se chamaille ? joue à la marelle ? joue au foot ?

. *Plus tard*: Quel métier voudrais-tu faire ? Est-ce un métier pour les filles, les garçons, les deux ?

➤ Mise en commun. On note au tableau les questions rédigées par les enfants.

➤ Correction collective :

.On notera les tournures maladroitement, inexacts.

.Il faut privilégier les questions simples et précises.

.Recentrer : est-ce réellement ce que l'on cherche à savoir ?

➤ A l'issue de la correction collective, expliquer aux élèves que l'on proposera dans l'enquête déjà une liste de réponses aux enfants sondés pour aller plus vite (Oui/non. garçon/fille/les deux)

➤ Rédiger au propre le questionnaire (Salle info)

B) Collecte

➤ Test en situation en classe: on évaluera ce qui va et ce qu'il faudra revoir (reformulation de certaines questions, questionnaire trop long, trop court)

➤ Définir le calendrier de la collecte : pendant les récréations ? pendant les heures de cours ?

➤ Répartition des questionnaires ? Qui sondera qui ?

➤ Recueillir les questionnaires, retourner poser quelques questions si certains questionnaires ont été mal renseignés

➤ Collecter en classe

C) Traitement des résultats

➤ Contrôler les réponses notées en classe

➤ Proposer de faire des catégories et répartir les réponses par:

.genre: filles / garçons

.métier de filles/métier de garçons

.classes de CP/CE1/CE2/CM1/CM2

D) Analyse

➤ Lecture des résultats sur un tableau, schéma ou diagramme

➤ Afficher les résultats sur des panneaux dans l'école