

## Projet sortie ferme

### S'APPROPRIER LE LANGAGE

#### 1/vocabulaire

PS/MS :

Travail oral sur le vocabulaire de la ferme (objets, animaux, actions).

GS/

-Nommer tous les animaux et leurs petits, leur habitat et nommer les objets de la ferme-

-nommer le matériel du poney (tapis-selle-licol-couverture-bouchon-brosse-cure pied)

#### 2/raconter la sortie à la ferme

PS/MS

-Raconter l'atelier lapin –poule et poney

-échanges sur différents supports (images à décrire sous forme de cache par exemple)

GS

Par groupe de 5, les enfants racontent la sortie à la ferme

Chaque groupe raconte un épisode différent :

-groupe 1 : les lapins

-groupe2 : les poules

-groupe 3 : les cochons, le déjeuner et le goûter-les jeux

-groupe 4 : les poneys

On utilisera comme support les photos prises lors de la sortie et le compte rendu sera collé dans le cahier de vie

#### 3/ PS/MS/GS

Reconnaître et nommer les animaux de la ferme

#### 4/ apprentissage comptines

PS/MS

-le rock'n roll des gallinacés

-une poule sur un mur

-ils étaient cinq dans le nid

-meunier tu dors

-quand trois poules vont aux champs

GS

Dans la ferme de Mathurin

Le petit lapin

Mon âne

### 5/ Création de comptines qui riment

Les animaux et les prénoms

## DECOUVRIR L'ÉCRIT

### **Se familiariser avec l'écrit :**

***Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte***

PS /MS/GS

Raconter la sortie à la ferme

### **Se préparer à apprendre à lire et à écrire :**

#### ***Distinguer les sons de la parole***

##### 1/jouer avec les syllabes

GS :

-Compter les syllabes des noms des animaux

-Manipuler les syllabes : enlever une syllabe, inverser les syllabes

-Avec des noms d'animaux à deux syllabes :

Construire des animaux en utilisant des moitiés d'images puis lire le nom de l'animal imaginaire ainsi créé en disant la première syllabe du premier animal et la seconde syllabe du deuxième animal.

*Exemple :*

La tête du cochon et l'arrière du cheval donnera le mot COVAL

#### ***Aborder le principe alphabétique***

##### 1/création d'un imagier/abécédaire de la ferme :

GS

Recherche des noms des animaux de la ferme :

-utilisation d'albums

-recherche à la maison par le biais du cahier de vie

Puis mise en commun pour lister les noms d'animaux.

-apport de photos des animaux par la maîtresse

-coloriage du dessin des animaux par les enfants

-rangement des mots en fonction de la première lettre : les mots qui commencent par....

2/Entourer les lettres qui composent les mots : FERME-LAPIN-PONEY-POULE

3/Associer des mots (noms d'animaux) écrits dans différentes écritures

MS

1/ Reconnaître les mots : salade, tomate, carotte, poireau

2/ Former à l'aide de syllabes les mots : vache, cochon, lapin, mouton, canard, coq

3/ Trouver les lettres manquantes du mot « ferme » et les écrire

4/ Recomposer le mot ferme à l'aide du modèle

5/ Copier le mot lapin écrit de plus en plus petit

6/ Trouver le mot lapin écrit en capitales dans des phrases

### ***Apprendre les gestes de l'écriture***

#### 1/Graphisme

PS MS

-Pont : la laine des moutons

-Ronds : les poussins

-Traits debout : les dents des râpeaux

-Traits obliques : la paille

-Traits : les poils du lapin

-Repasser sur les pointillés d'un dessin de la ferme

GS

-Le trait : poils du lapin

-Le pont : plumes des poules – plumes des coqs

-Spirale : la laine du mouton

-Le rond : les grains de maïs

-Coloriage de la ferme

-Dessins en pointillés : la ferme – les animaux

#### 2/Motricité fine

PS

-Coller la laine sur le mouton

-Les plumes sur les poules

-Peindre des taches noires sur la vache avec le doigt

#### 3/écriture

MS

Écriture des noms des animaux en lettres capitales

GS

Écriture des noms des animaux en cursive dans l'imagier

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

Rondes et jeux dansés :

- Le fermier dans son pré
- Justin le petit lapin
- tous légumes
- savez-vous planter les choux ?

Jeux à règles

- 123 -soleil
  - course par équipe
  - parcours motricité
- } avec déplacements variés (on se déplace comme le la  
lapin (sauts de lapin) le cheval (galop) la  
Poule (accroupi)
- minuit dans la bergerie
  - les lapins dans la clairière
  - le chat, la poule et le poussin
  - Le renard dans la basse-cour
  - l'épervier et les lapins

## DECOUVRIR LE MONDE

**Découvrir le vivant**

MS/GS

1/faire la fiche d'identité du lapin et la poule en s'aidant des informations données par l'animatrice lors de la visite.

GS

2/classer les animaux selon différents critères

Les oiseaux et les mammifères

- à plumes et à poils
- à 2 pattes ou à 4 pattes
- vivipare ou ovipare

Les gallinacés et les palmipèdes

### 3 /Connaître les étapes de la croissance de la poule

PS /MS /GS

Ranger les images dans l'ordre

PS 3 images MS 4 images GS 6 images

### 4/connaître les familles d'animaux

PS

Relier les mamans à leurs petits

MS/GS

Former des familles d'animaux

Connaître pour chaque animal le nom du mâle, de la femelle et du petit

### 5/connaître la morphologie de l'animal

PS/MS/GS

Nommer les différentes parties du corps des animaux

GS

Nommer les différentes parties du corps du poney (dos-jambes-encolure-tête-  
crinière-corps-ventre-sabots-queue)

### 6/ connaître le produit obtenu à partir de chaque animal

Relier chaque animal au produit qu'il permet d'obtenir

## **Approche des quantités et des nombres**

GS

1/reconnaître une écriture chiffrée jusqu'à 19

MS

1/ Barrer les animaux en trop (par rapport au nombre indiqué)

2/ Entourer les vaches par paquet de 3

PS

1/ Colorier d'une couleur les cerceaux avec un animal et d'une autre couleur les  
cerceaux avec deux animaux

## **Se repérer dans l'espace**

GS

1/Reconstituer le puzzle de la ferme

2/jeu de société :

Jeu de l'oie

Petits chevaux

## **Se repérer dans le temps**

GS

1/ ordonner des images dans l'ordre

La naissance et la croissance du poussin

## **Forme et grandeurs**

GS

1 /Comparer des objets ou animaux selon leur taille

2/Comparer des objets (bidons de lait-arrosoir) selon leur contenance

3/Comparer les animaux selon leur poids

MS

1/ Ranger les poules de la plus petite à la plus grande

<b>PERCEVOIR SENTIR IMAGINER CREER</b>
--

## **La voix et l'écoute**

### Jeu d'écoute :

PS/MS/GS

Reconnaître les cris des animaux et connaître les verbes qui correspondent à ces cris :

Ref :*La bergerie nationale : J'écoute les sons de la ferme*

### Chants :

PS/MS

-le rock'n roll des gallinacés

-une poule sur un mur

-ils étaient cinq dans le nid

-meunier tu dors

-quand trois poules vont aux champs

GS

-Dans la ferme de Mathurin

-Le petit lapin

-Mon âne

## **Dessin compositions plastiques**

GS

1/Dessin des animaux observés à la ferme

2/observation d'œuvres d'art représentant des animaux

3/animaux en volume :

Lapin : découpage + assemblage

Poule : collage de papiers serviette sur pot +collage plumes

Cochon : rouleau papier toilette

## BIBLIOGRAPHIE école

Gertrude la poule(ESCAPADES)

Les trois petits cochons (PERE CASTOR)

Armande la vache qui n'aimait pas les taches(AUZOU) *Elodie Richard Isou*

Mirabelle et ses amis (LES TROIS CHARDONS)

Un deux trois poussins (A JOIE DE LIRE) *Christopher Wormell*

Trois petits tours dans la ferme (FLEURUS ENFANT)

Juju enquête à la ferme(HATIER) Jeannette Rowe

Une drôle d'oie(GAUTIER-LANGUEREAU) *Ellen Stoll Walsh*

La ferme(CASTERMAN)

Hoblo La ferma(MILAN)

Qui mange quoi(MILLEPAGES)