

# Quand Evaluer?

AVANT  
PENDANT  
APRES

## « Evaluer c'est donner de la valeur »

- Avant: pour repérer les obstacles et pouvoir associer les élèves à une démarche dynamique
- Pendant: pour faire le point, suivre, aider, former, réguler sa pratique, accompagner la réussite des élèves, pour permettre à l'élève de formuler un « jugement » sur son propre travail suivre ses acquisitions pour lui permettre de comprendre les critères d'une auto-évaluation
- Après: pour faire le bilan, la somme, mesurer le degré de maîtrise des compétences

## Pré requis pour évaluer

- Positionner avec ses élèves l'évaluation non pas comme symbole de l'autorité et de la toute puissance de l'enseignant mais comme un retour objectif sur le travail des élèves.
- Evaluer un élève c'est le construire en le faisant participer à la réalisation de sa propre personnalité.
- Etre au point avec ce que l'on doit véritablement évaluer en classe comment? et pourquoi?
- Exiger le meilleur c'est être en capacité d'accepter le pire.

- Il est indispensable de distinguer les activités d'apprentissage des activités de contrôle.
  - Dans les activités d'apprentissage, les erreurs sont valorisées elles font parties des apprentissages puisqu'on s'appuie sur elles pour repérer les obstacles et travailler à leur remédiation.
  - Dans l'activité de contrôle les erreurs sont mesurées et les réussites quantifiées.
- L'évaluation fait partie de la démarche d'apprentissage.
  - Ce qui compte c'est l'exploitation de l'information apportée par la performance de chacun : que faut il travailler en priorité pour progresser

## Etre au clair avec la fonction que l'on veut donner à l'évaluation

- L'évaluation est un « jugement » de la différence entre un acte et une référence, c'est une mesure. En tant qu'instrument de mesure, l'évaluation consistedonc à attribuer une valeur à cette différence entre acte et référence. Elle doit alors présenter les qualités de tout instrument de mesure: elle doit être non seulement pertinente(mesurer effectivement ce qu'elleprétend mesurer) maisfiable (précise etobjective).
- Quelle type d'évaluation utiliser?
- Quoi évaluer exactement ?
  - Les connaissances: des connaissances factuelles ou des concepts construits
  - La stratégie
  - Le progrès
  - Le niveau de maîtrise descompétences
- Pour qui évalue t'on?
- Quand placer l'évaluation?

# Évaluer, c'est situer un acte par rapport à une référence

- C'est, plus précisément, juger de la différence entre cet acte et cette référence. L'acte peut-être une activité, une performance, une production d'un élève, etc. L'idée généralement acceptée est que cet acte est un indice d'une connaissance ou d'une compétence. On part de ce qui est observable (l'acte, la performance, le comportement) et on infère la connaissance ou la compétence.
- La référence peut-être:
- -Un acte de l'élève lui-même: on évalue alors le progrès. On peut par exemple comparer la performance de l'élève aujourd'hui à une performance obtenue il y a une semaine, un mois, un trimestre.
- -Les performances du groupe classe: on évalue alors une position, un classement.
- -Les performances attendues de l'âge de l'élève : on évalue l'acte d'un élève par rapport à celui qui est produit en moyenne par les élèves de son âge - Les attendus du programme, du curriculum: on évalue l'acte d'un élève par rapport aux buts d'apprentissage.

## Evaluer ce peut être:

- Sélectionner: concours
- Valider: butvisé
- Sanctionner :menace (l'évaluation «surprise» et la mauvaise note comme punition)
- Motiver: moteur de l'apprentissage (les progrès réalisés)
- Aider à apprendre :aide personnalisée (préciser les étapes à encore franchir)
- Dépister ou repérer: une population à risque
- Diagnostiquer (trouver la cause d'un problème)
- Évaluer le système (pisa)

## Pour qui évalue-t-on?

- Pour l'enseignant: mon enseignement a atteint ses objectifs
- Pour le système: mesure la performance ou l'efficacité
- Pour l'élève: évaluer l'activité la performance ou les progrès

## Qu'est ce qu'on veut évaluer?

**Automatisme:** c'est un exercice qui peut être utilisé comme tâche

**Un savoir faire:** la tâche peut être identique au savoir faire c'est l'indicateur qui sera déferrent ex: déroulement comment je procède sera important mais pas le temps comme pour l'automatisme

**Une méthode:** c'est une tâche analogue à celles utilisées lors de la phase d'apprentissage qu'il faut utiliser

**Un concept:** soit une tâche de description soit une tâche de mobilisation comprendre une situation, analyser un cas, résoudre un problème.

**Une connaissance spécifique:** idem concept avec possibilité d'introduire une tâche de compréhension d'une autre situation que celle vue lors de la situation initiale; **Transfert**.

**Une trace littérale:** tâche de rappel exact

# **L'évaluation est une tâche de mobilisation et d'utilisation des connaissances, elle adonc pour effet de renforcer l'apprentissage (Roediger)**

- l'évaluation permet d'identifier les lacunes en termes de connaissances,
- l'évaluation conduit les élèves à apprendre plus la fois suivante,
- l'évaluation améliore l'organisation des connaissances,
- l'évaluation améliore le transfert des connaissances,
- l'évaluation permet de mobiliser des connaissances qui n'ont pas été préalablement évaluées,
- l'évaluation améliore le contrôle métacognitif,
- l'évaluation prévient l'interférence avec les contenus préalables quand on aborde un nouveau contenu
- l'évaluation fournit un retour aux enseignants,
- l'évaluation fréquente encourage les élèves à apprendre.

- **Quand évalue t on ?**
- **En début d'apprentissage:** l'évaluation porte sur l'état des connaissances avant que l'enseignement ne commence. Cette évaluation est doublement intéressante: elle est l'un des points de départ de l'activité de conception de l'enseignement car on **n'enseigne jamais** qu'à partir des connaissances antérieures des élèves; elle sert de point de référence pour évaluer les progrès des élèves.
- **En fin d'apprentissage:** l'évaluation concerne généralement la validation de l'apprentissage, et, par comparaison avec un état antérieur, c'est un moyen d'évaluer les progrès.
- **En cours d'apprentissage:** l'évaluation permet de réguler l'apprentissage, que ce soit pour aider l'élève à prendre conscience de ce qu'il a déjà fait (appris, produit, réalisé) ou de ce qui lui reste à faire (à apprendre).

## Evaluer de façon nonintrusive

- De façon non intrusive. Nous pouvons évaluer les apprentissages pendant que les élèves apprennent, pendant qu'ils travaillent. L'évaluation ne correspond pas alors à une tâche spécifique attribuée à l'élève. C'est l'enseignant qui s'attribue comme tâche d'évaluer, alors que l'élève reste sur sa tâche d'apprentissage. Cette évaluation non-intrusive peut être mise en œuvre tout au long de la journée, de la semaine et de l'année. Elle est particulièrement privilégiée dans les classes où les élèves sont très jeunes, mais il n'y a aucune raison de ne pas la généraliser.

- En observant des comportements en ciblant des indices particuliers, en petit groupe, en grand groupe, avec ou sans présence de l'adulte en relation duelle
- En repérant des erreurs occasionnelles ou répétées
- En comptabilisant le nombre de fois où l'élève intervient, lève la main, répond à un camarade, au maître, emploie un mot précis en rapport avec le sujet abordé la discipline travaillée, parle à propos du sujet abordé
- En analysant des productions en questionnant l'élève
- En utilisant des grilles d'observations

## **Evaluer de façon intrusive**

- De façon intrusive. La façon la plus classique d'évaluer les apprentissages consiste à prescrire des tâches spécifiques pour l'évaluation. Les élèves arrêtent d'apprendre pour être évalués. Ce peut même être perçu comme une perte de temps pour les apprentissages. Il est alors nécessaire d'être très clair sur le bénéfice qu'il y a à tirer de cette évaluation.

## Evaluer de façon standardisée

- De façon standardisée. Une autre pratique d'évaluation, toujours intrusive, consiste à utiliser des outils d'évaluation que nous n'avons pas nous-mêmes conçus. Par exemple, nous faisons passer un «examen blanc» à nos élèves.
- Cette façon d'évaluer est très utile quand elle remplit la fonction de situer chaque élève par rapport aux attendus d'une échéance prochaine.

## L'Autoévaluation

- De l'intérêt de l'autoévaluation. La dernière forme d'évaluation consiste à impliquer les élèves eux-mêmes dans le processus d'évaluation. On peut éventuellement aider les élèves à réaliser cette autoévaluation, notamment pour les élèves les plus jeunes ou les plus en difficulté. On peut aussi proposer aux élèves de confronter leur autoévaluation à l'évaluation que nous avons faite. Mettre en œuvre des situations d'autoévaluation contribue non seulement au développement de la capacité métacognitive à s'autoévaluer mais aussi au développement de la motivation centrée sur la maîtrise et l'apprentissage.

## Contrat clair

- De l'intérêt d'un contrat clair. Dans le cas où l'on décide qu'il est nécessaire de faire une évaluation de type intrusive, il semble important d'établir un contrat clair avec les élèves, leur indiquant avant l'évaluation:
  - - Qu'est-ce qui va être évalué?
  - -Avec quelle activité?
  - -Selon quels critères?

# Être très prudent avec les évaluations en général

- Un diagnostic n'est jamais qu'une hypothèse de travail, qui ne demande qu'à être réfutée, à tout moment.
- Bien connaître les biais d'évaluation et de jugement.
- Ménager la plus grande place aux évaluations non-intrusives, par observation.
- Contractualiser clairement les évaluations intrusives.
- Utiliser l'évaluation pour aider les élèves à apprendre, pour réguler leur apprentissage et notre enseignement.
- Encourager la conception de l'erreur comme inhérente à l'apprentissage.
- Multiplier les formes d'évaluation pour véritablement diagnostiquer.
- Être clair sur le contenu et sur le format de la connaissance visée par l'évaluation.
- Utiliser l'évaluation comme moteur de progrès et de motivation.
- Centrer le retour, fait à partir de l'évaluation vers l'élève, sur la connaissance plutôt que sur la performance.
- Faire des évaluations un outil personnel, non publique.

## Quelques points de repère

- Evaluer pour les élèves et non pas simplement les élèves
- Evaluer quand on construit la confiance avec les élèves
- Evaluer quand on est au clair avec ce que l'on cherche à mesurer et dans quel but
- Evaluer quand les critères sont clairs et partagés par la communauté éducative
- Evaluer quand l'élève est prêt à produire un rendu conforme aux attendus
- Evaluer quand l'évaluation permet de faire progresser l'élève
- Evaluer tout au long des apprentissages pour être au plus près des progrès des élèves
- Evaluer à différentes phases avec outils multiples pour multiplier les prises d'information et pouvoir réagir et réajuster
- Réévaluer si besoin donner plusieurs possibilités à l'élève de montrer qu'il a construit des compétences
- Evaluer à la demande des élèves