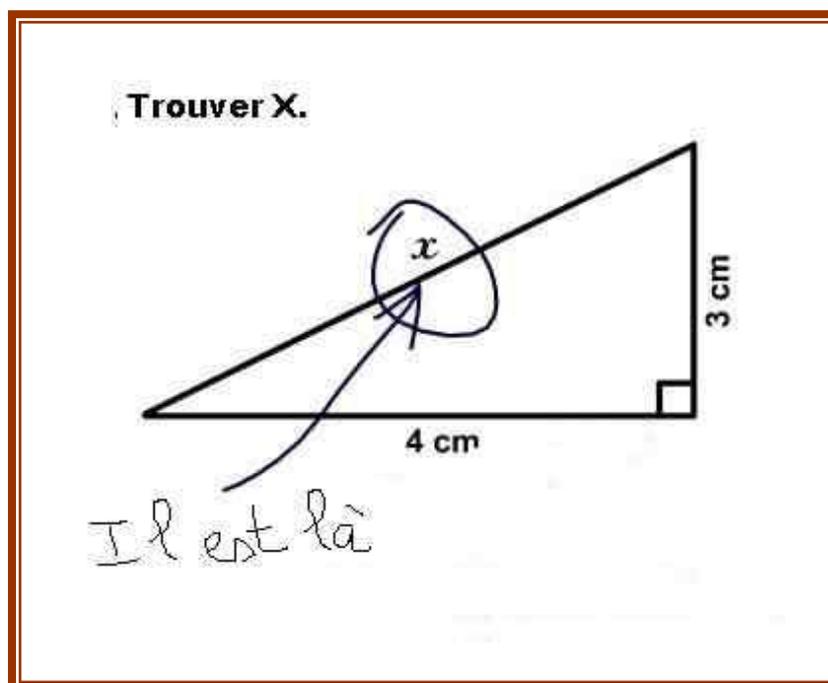


STRATÉGIES DE LECTURE ÉNONCÉS MATHÉMATIQUES



COMPRÉHENSION D'ÉNONCÉS MATHÉMATIQUES



L'énoncé de problème est un type de texte particulier, pas tout à fait un récit, ni une explication, ni un texte procédural. Il ne dit pas jusqu'au bout ce qu'il faut faire. Pour le comprendre, il convient de se fabriquer une représentation extrêmement précise de ce que dit le texte avant de rechercher la façon dont on va devoir procéder pour résoudre le problème.

La lecture des énoncés de problèmes nécessite de recourir à un type de stratégies précises. Il faut lire attentivement, veiller à ce que la cohérence soit très forte, faire en sorte que toutes les informations pertinentes soient utilisées et seulement celles-ci. Il s'agit de mettre en œuvre des stratégies particulières.

De ce point de vue, on peut dire qu'apprendre à lire des énoncés de problèmes, c'est faire un pas de plus dans la maîtrise de la langue.

D'après les propos de Michel Fayol

Les erreurs de résolution peuvent être liées :

- ↳ à la place de la question (des recherches mettent en évidence que l'indication de la question dès le début du texte est facilitatrice) ;
- ↳ à l'ordre des données, qui ne correspond pas toujours à celui du traitement ;
- ↳ à la complexité du texte : phrases complexes, formules inusuelles (sachant que...), mots inducteurs contre-intuitifs (le mot « plus » dans un problème nécessitant un calcul soustractif) ;
- ↳ à la présence de données inutiles ;
- ↳ au caractère plus ou moins familier de la situation : avoir des connaissances préalables permet à l'élève de construire une représentation mentale valide, donc d'éviter des réponses incohérentes (12,5 bus) ;
- ↳ au lexique polysémique : le vocabulaire n'est pas toujours spécifique aux mathématiques (sommet a un sens différent en géographie et en géométrie) ;
- ↳ à la forme des informations données (texte, schéma, carte, graphique, ...) ;
- ↳ aux problèmes eux-mêmes : une ou plusieurs étapes de résolution, problème ouvert ou fermé ;
- ↳ aux références notionnelles mises en jeu : l'étude de la multiplication peut inciter un élève à mobiliser cette opération même dans un problème qui ne le nécessite pas.

Objectif

Élaborer des stratégies efficaces de lecture d'énoncés mathématiques

📍 Définition d'un problème de mathématique

Un problème de mathématiques est constitué d'un **ensemble d'informations**...



La présentation de ces informations peut être variée :

texte, tableau, dessin, schéma, graphique, etc.

... faisant l'objet d'un **questionnement** ou d'une **consigne**...



Ce questionnement est souvent explicite (question formulée) mais peut être à la charge de celui qui résout le problème.

... ce qui nécessite une **recherche** ou un **traitement**...



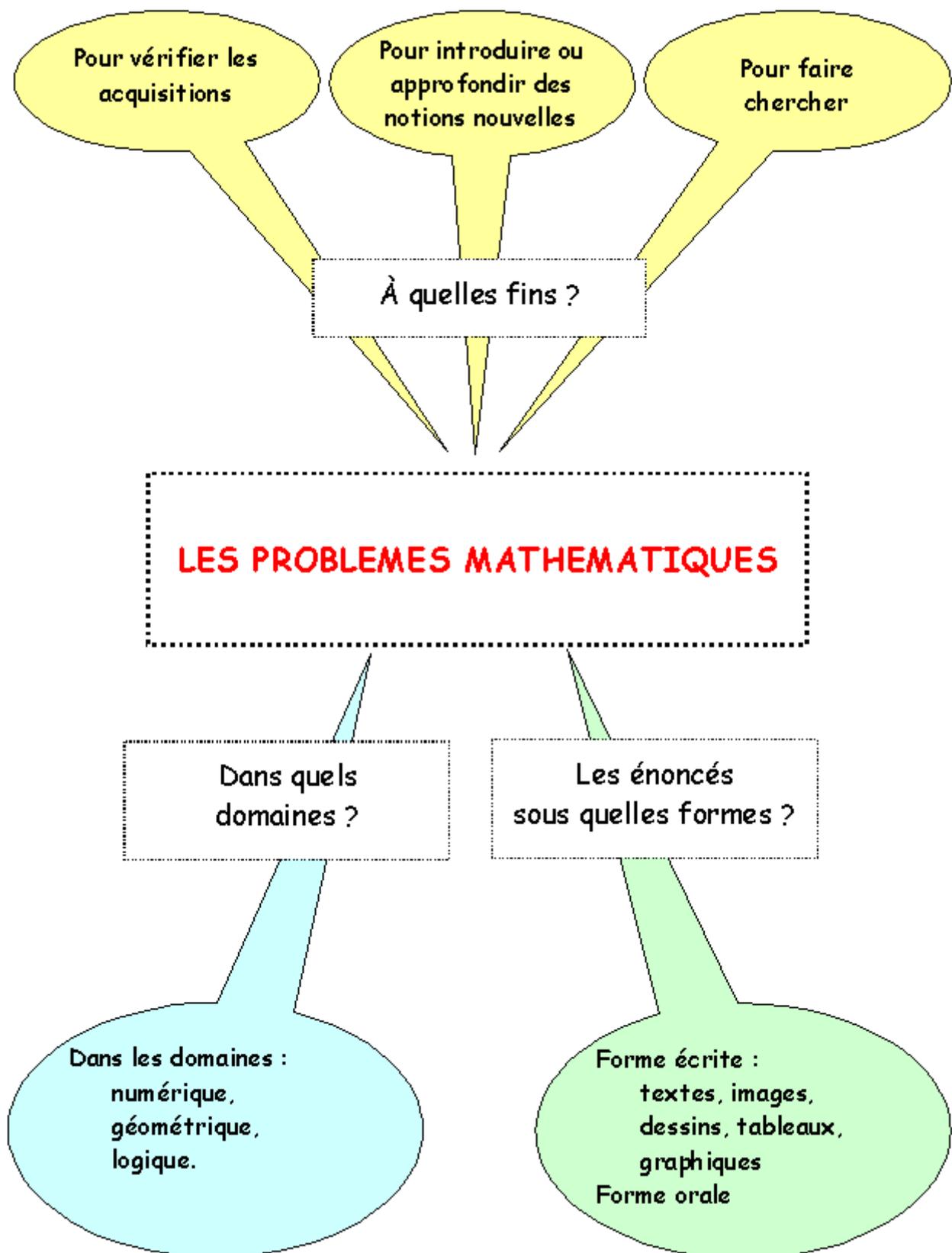
Il faut construire un chemin pour parvenir à une solution.

... qui impliquent l'utilisation de **notions** et d'**outils mathématiques**.

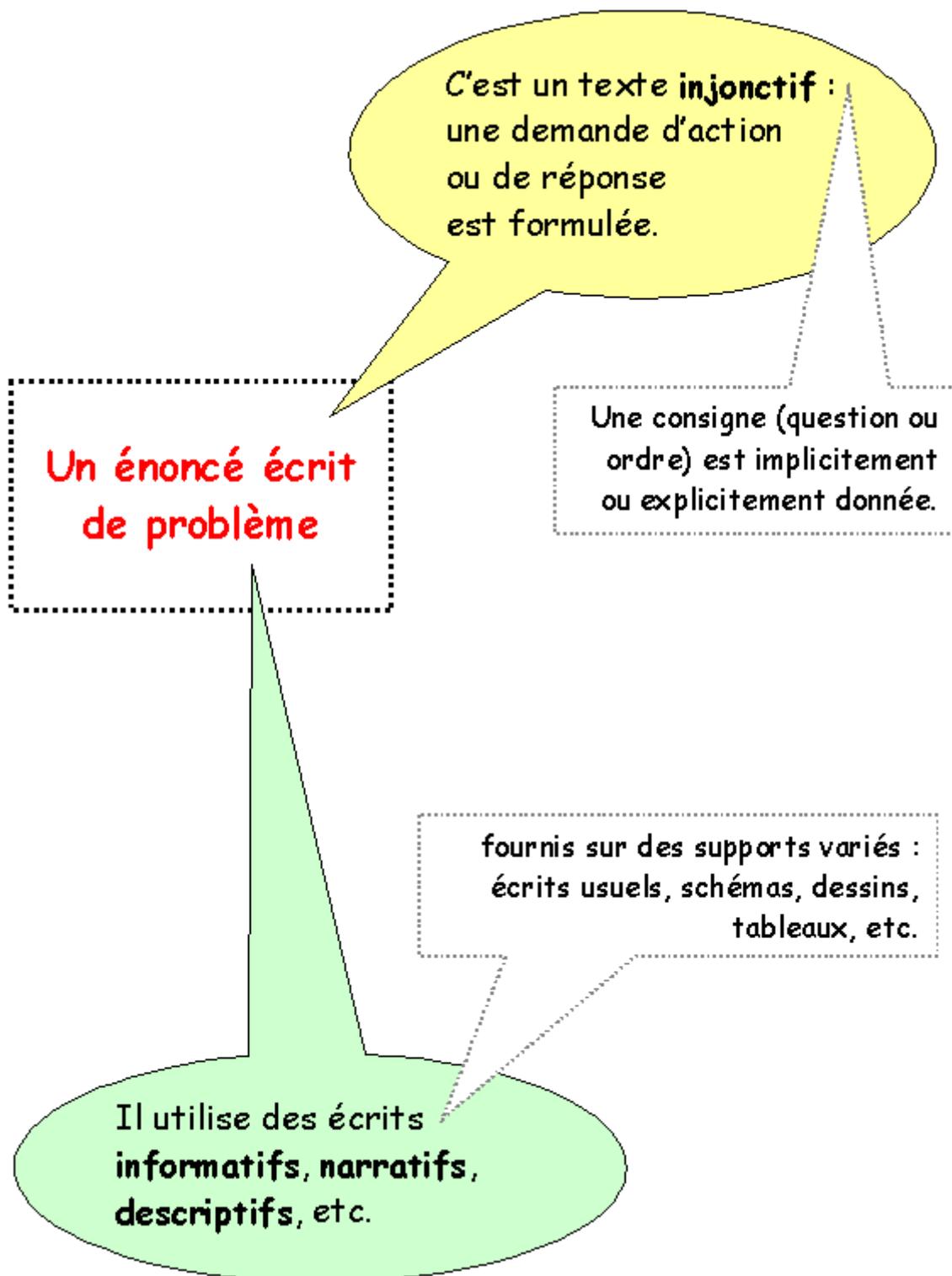


La spécificité mathématique d'un problème apparaît à travers les notions et les outils qui interviennent dans sa résolution.

📍 Activités relatives à la résolution de problèmes

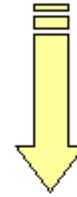
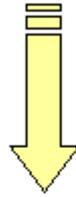


📍 Les caractéristiques d'un énoncé écrit de problème



L'injonction dans un énoncé de problème mathématique

La **partie injonctive** de l'énoncé
est la **consigne** à exécuter



La consigne peut être un **ordre**

La **tâche** attendue de l'élève
est **explicite**, au moins en
partie, dans la consigne.

Des verbes d'action sont
utilisés à l'impératif.

Exemples :

- *Calcule le prix des deux cahiers.*
- *Trace un cercle de rayon 5 cm.*
- *Décris la figure pour qu'un élève puisse la tracer sans la voir.*

La consigne peut être une
question

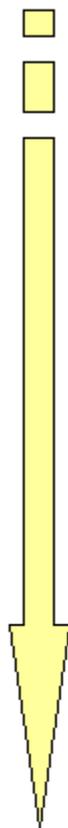
La **tâche** attendue de l'élève
est **implicite** dans la consigne.

Exemples :

- *Quel est le prix des deux cahiers ?*
- *Paul peut-il acheter deux livres ? Pourquoi ?*
- *Quelle erreur de tracé Antoine a-t-il faite ?*

📍 La compréhension d'un problème mathématique

Compréhension du problème



À partir **des caractéristiques du texte** :

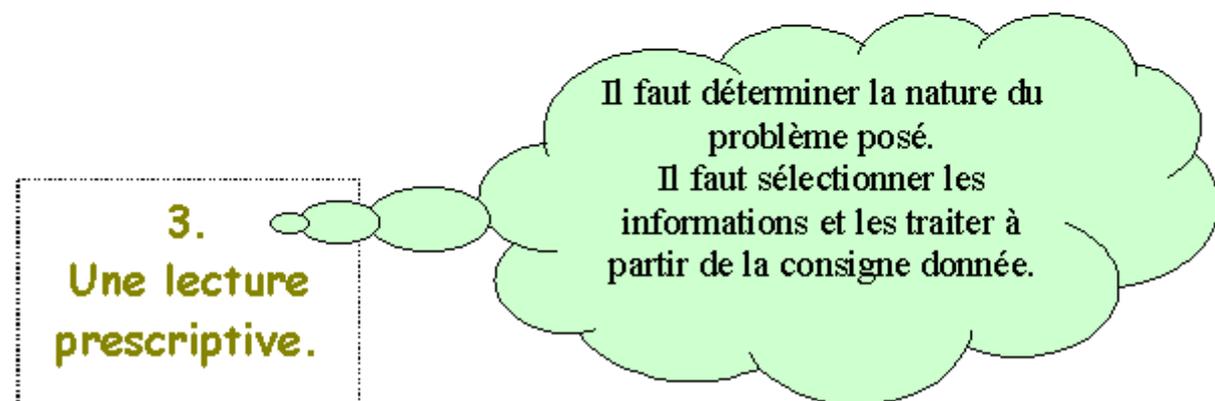
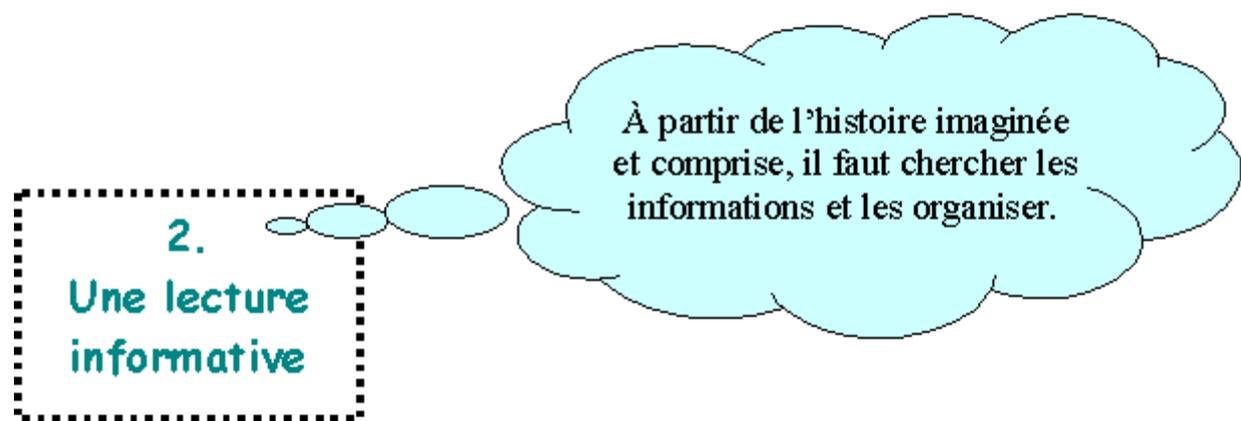
- **Le vocabulaire** : mots inhabituels, termes génériques, etc. (par exemple : *chaque*, *chacun*).
- **Les formes syntaxiques et lexicales** : conditionnel, inversion du sujet, forme passive, forme interrogative, etc.
- **Les structures grammaticales complexes** : par exemple, les informations données dans la question (*sachant que*, etc.).
- **La progression de l'information, les organisateurs logiques et temporels** (par exemple : *en*, *y*, *donc*, *parce que*, etc.).
- La forme généralement condensée de l'énoncé.

À partir **des connaissances du lecteur** :

- Quant à la **nature des informations** (présence de savoirs implicites indisponibles pour le lecteur).
- Quant **au type de texte et aux règles d'écriture** de ce texte.
- Quant à la **représentation sémantique globale** d'un problème.

Construction OU mobilisation d'un modèle mathématique

📍 Les types de lecture d'un énoncé de problème



Les compétences en jeu dans la résolution d'un problème

- ❖ Des compétences de maîtrise de la langue orale et écrite.
- ❖ Des compétences de traitement de la représentation sémantique globale.

- ❖ Des compétences mathématiques.

- Lire l'énoncé et lui donner du sens.
- Avoir une représentation sémantique globale correcte du problème.

- Disposer de notions et d'outils mathématiques adéquats.
- Utiliser convenablement ces outils.

**Résoudre
un problème,
c'est...**

- Réaliser le passage entre les informations et les notions ou outils grâce à des reformulations orales et écrites diverses (récit oral de « l'histoire » du problème, des dessins, des schémas, des écritures mathématiques, des opérations, etc.).

- ❖ Des compétences mathématiques et des compétences transversales

1. Les compétences de maîtrise de la langue orale et écrite

- savoir distinguer un énoncé de problème d'un ensemble d'informations qui imite un énoncé de problème.
- savoir identifier le contexte relatif à l'énoncé : de quoi s'agit-il ?
- savoir rechercher des informations dans l'énoncé et répondre à des questions posées sur l'énoncé.
- savoir distinguer les informations utiles et inutiles pour une question donnée ou pour la totalité du problème.
- savoir repérer les informations manquantes et compléter un énoncé grâce à des données supplémentaires fournies (par exemple, compléter un texte lacunaire).
- savoir associer diverses informations présentées sur des supports différents (images, tableaux, dessins, textes,...).
- savoir réagencer un ou plusieurs énoncés donnés dans le désordre et les rétablir dans leur ordre logique.
- savoir ponctuer un texte brut et établir un découpage cohérent pour reconstituer l'énoncé.
- savoir résumer un énoncé complexe en un énoncé plus simple.
- savoir rédiger la réponse à la question posée.

2. Les compétences de traitement de la représentation sémantique globale

- savoir créer un problème avec les données suivantes, l'essentiel de l'initiative restant à l'élève :
 - seules les informations numériques sont données,
 - seul le fil conducteur de l'histoire est donné,
 - seule la nature de l'opération (ou des opérations) à utiliser est donnée,
 - etc.
- savoir associer un énoncé donné sans question à une question ou à une écriture mathématique, à partir de plusieurs propositions.
- savoir trouver des questions intermédiaires utiles à la résolution du problème :
 - dans une liste de questions,
 - sans liste.
- savoir trouver les questions de problèmes relatives à un énoncé donné sans question en les distinguant :
 - des questions dont la réponse est dans le texte,
 - des questions qui concernent le texte mais auxquelles on ne peut pas répondre parce qu'on manque d'informations.

3. Les compétences transversales

- savoir se représenter la situation, ne pas oublier ce qu'on cherche.
- savoir se concentrer assez longtemps, réfléchir et changer de point de vue.
- savoir s'organiser, garder la trace de ses essais, gérer les données et le temps.
- prendre des initiatives, au risque de se tromper, faire des hypothèses.
- utiliser tout le matériel disponible, faire des dessins et des schémas.
- savoir élaborer une démarche originale, dans le cadre de problèmes de recherche pour lesquels on ne dispose d'aucune solution déjà éprouvée.
- savoir expliquer ce qu'on a fait, communiquer sa démarche, comparer les résultats obtenus à ceux attendus.
- savoir argumenter à propos de la validité d'une solution, confronter avec la réalité, vérifier la plausibilité.
- savoir valider son résultat ou celui d'un autre.

4. Les compétences mathématiques

- comprendre qu'un problème a une, plusieurs ou pas de solution.
- comprendre que la démarche de résolution d'un problème n'est pas nécessairement unique.
- savoir déduire de nouvelles informations à partir d'informations présentes.
- savoir construire une représentation opératoire du problème résultant d'une bonne reformulation, afin de permettre une traduction mathématique.
- savoir choisir les bons outils (de calcul, de tracé, etc.).
- savoir mener à bien les calculs.

- savoir rédiger la solution du problème

Liste des 100 mots représentant une fréquence relativement élevée d'apparition dans les énoncés de problèmes.

Acheter, achat
Acquérir, acquisition
Acquitter
Ajouter
Année, annuel
Augmenter, augmentation
Autant que
Avantage, avantageux
Baisser, baisse
Calculer, calcul
Combien
Comprendre (au sens d'inclure)
Compléter, complément
Comptant (au)
Compter, compte
Consommer, consommation
Contenir, contenu
Coûter, coût
Crédit
Croquis
Dépenser, dépense
Devoir, dette
Différence, différent
Diminuer, diminution
Disposer de
Écart
Économiser, économie
Effectif (l')Égal
Élever (s')Emprunter
Enlever
Ensemble
Estimer
Facturer, facture
Frais
Gagner, gain
Hausse
Heure, horaire
Indemnité
Indiquer
Individuel, individuellement
Inférieur à
Intérêt
Jour, journalier
Lot
Majorer, majoration
Manquer
Maximum
Même (le, la)
Minimum
Moins
Mois, mensuel
Montant (le)
Moyen, moyenne
Nombre
Normal, normalement
Oter
Parcourir, parcours
Partager, partage, part
Payer, paie, paiement
Percevoir
Perdre, perte
Plein
Plus
Posséder
Prix
Produire, production
Quantité
Rabais
Rapporter
Réaliser
Recevoir, recette
Réduction
Régler, règlement
Rembourser, remboursement
Remise
Rendre
Représenter
Rester, reste, restant
Résultat
Retenir, retenue
Retrancher
Revenir à
Revenu (le)
Salaire
Schéma
Séparer, séparément
Solde (le)
Some (la)
Supérieur à
Supplément, supplémentaire
Tarif
Totaliser, total (le), total(e)
Traitement
Trajet
Valoir, valeur
Vendre, vente
Verser, versement
Vide

Évaluation diagnostique



SEANCE 1



Reconnaître un énoncé de problème ;
Trouver les données manquantes à un énoncé ;
Débuter un glossaire de mots polysémiques.

SEANCE 2



Associer un énoncé et sa question.

SEANCE 3



Inventer une question à un énoncé ;
Inventer plusieurs questions à un même énoncé.

SEANCE 4



Rédiger la réponse d'un problème résolu après avoir choisi le bon calcul ;
Rédiger un énoncé à partir d'une opération simple.

SEANCE 5



Distinguer partie informative et partie injonctive d'un énoncé ;
Reconstituer un énoncé en désordre.

SEANCE 6



Reconnaître les données utiles à la résolution d'un problème.

SEANCE 7



Choisir la bonne opération ;
Rédiger la réponse qui convient.

SEANCE 8



Compléter un énoncé lacunaire.



Évaluation sommative

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

Lecture d'énoncés mathématiques – CE2

● Ecris ce qu'il manque pour que ces énoncés soient des problèmes.

1. Le parking du centre commercial contient 150 places. Le gardien a compté les voitures à l'entrée ce matin.

Combien reste-t-il de places libres ?

- dimensions du parking
- nombre de voitures entrées le matin
- nombre de voitures qui entreront l'après-midi

2. Olivier va acheter des friandises. Il possède 10 €. Il achète 4 caramels 1 €, un paquet de chewing-gums et un paquet de bonbons qui coûte 2 €.

Combien lui reste-t-il d'argent ?

.....

● Dans ces énoncés, il y a des nombres inutiles : entoure-les.

1. Chaque semaine, vers 8 h 30, Monsieur Charly, qui a 42 ans, achète 2 revues, l'une qui coûte 4 € et l'autre valant 5 €.

Combien Monsieur Charly dépense-t-il, chaque semaine, pour ses revues ?

2. Maman achète 1 boîte de compote de pommes de 850 grammes pour 2 €.

Combien lui auraient coûté 4 boîtes ?

● Invente une question pour que cet énoncé soit un problème.

Je monte dans le bus : nous sommes 39 voyageurs. A l'arrêt suivant, 8 personnes descendent.

.....

SEANCE 1



Reconnaître un énoncé de problèmes.

Quelques mots ayant une acception différente selon qu'ils sont employés dans le domaine mathématiques ou dans une autre discipline.

Ajouter ; différence ; s'élever ; frais ; prix ; encadrer ; doubler ; arrondir ; relever ; trouver ; ranger ; construire ; sommet ; tableau ; colonne ; outil ; règle ; légende ; échelle ; etc.

LES ENONCES MATHÉMATIQUES

Lorsque la réponse est donnée dans l'énoncé, il ne s'agit pas d'un problème.
Pour chaque énoncé de problème, coche la case qui convient.

1. La semaine prochaine, Marina fêtera son anniversaire.

Quel âge aura-t-elle ?

EST-CE UN PROBLÈME ?

OUI

NON , il manque une information.

NON , la réponse est dans l'énoncé.

2. Samantha a 11 ans. Elle joue avec une corde qui mesure 1 m 75 cm. A ce moment arrivent 3 de ses camarades. Alexandra saute 38 fois, Lucie 12 fois, Kevin 3 fois et Samantha 16 fois.

Quel est l'âge de Samantha ?

EST-CE UN PROBLÈME ?

OUI

NON , il manque une information

NON , la réponse est dans l'énoncé.

3. Le cerisier de mon jardin mesurait 153 cm l'année dernière. Il a produit 2 kg de cerises. Cette année, il a grandi et a donné 3 kg de cerises.

A présent, quelle est la taille de mon cerisier ?

EST-CE UN PROBLÈME ?

OUI

NON , il manque une information

NON , la réponse est dans l'énoncé.

4. Nous mangeons en famille au restaurant. Papa et mon frère choisissent un menu à 10 €. Maman et moi prenons chacun une salade à 3 €, une côte d'agneau grillée à 5 € et un dessert à 4 €.

Papa donne un billet de 100 € pour payer.

Combien lui rend-on ?

EST-CE UN PROBLÈME ?

OUI

NON , il manque une information

NON , la réponse est dans l'énoncé.

Trouve, dans l'un de ces énoncés, un ou plusieurs mots pouvant avoir un sens différent dans d'autres exercices.

Cherche également dans ton manuel de mathématiques.

Exemple : Encadrer un nombre / Encadrer une photo

.....

.....

.....

.....

.....

SEANCE 2



Associer un énoncé à sa question.

ASSOCIER UN ENONCE A SA QUESTION

- 1 -

1. 250 élèves sont inscrits dans une école. 120 sont des filles.
2. Dans une école, il y a 97 garçons et 115 filles.
3. 190 élèves sont inscrits dans une école. 95 sont des garçons.

- Combien y a-t-il d'élèves ?
- Combien y a-t-il de garçons ?
- Combien y a-t-il de filles ?

ASSOCIER UN ENONCE A SA QUESTION

- 2 -

Coche la question à laquelle on peut répondre en effectuant un calcul.

1. Dimanche dernier, 245 personnes sont allées au cinéma Pathé Cap Sud à la séance de 17 heures et 206 à la séance de 20 heures.

- Combien de spectateurs n'ont pas pu voir le film ?
- Combien y a-t-il de places dans la salle de Pathé Cap Sud ?
- Combien y a-t-il eu de spectateurs ce jour-là ?

2. Pour la tombola de l'école, 900 billets avaient été imprimés. 820 ont été vendus.

- Combien la vente des billets a-t-elle rapporté ?
- Combien de billets de tombola n'ont pas été vendus ?
- Combien de lots ont été gagnés ?

3. Dans une salle de restaurant, il y a 5 tables de 6 places, 6 tables de 4 places et 3 tables de 2 places.

- Combien y a-t-il de tables de 4 places ?
- Combien y a-t-il de places en tout ?
- Combien y a-t-il de clients ?

SEANCE 3



Inventer une question à un énoncé ;
Inventer plusieurs questions à un même énoncé.

INVENTER UNE QUESTION A UN ENONCE

1. Dans une classe de l'école, il y a 20 élèves. 12 d'entre eux sont des filles.
2. Dans un bus, il y a 50 places. 45 sont occupées.
3. Sébastien a 150 € sur son compte en banque. Il lui manque 25 € pour acheter un robot.
4. Un marchand de journaux a vendu 128 journaux le matin et 152 l'après-midi.
5. Maman a déposé Delphine au cinéma à 14 h. Elle reviendra la chercher dans 2 heures.
6. J'ai lu un livre depuis le début jusqu'à la page 30. Je sais qu'il a 54 pages.
7. Aline a utilisé 48 perles pour faire un collier. Julien en a utilisé 7 de moins.
8. Pour la tombola des écoles, des groupes d'élèves ont vendu des billets. Le premier groupe en a vendu 128, le deuxième groupe 287 et le troisième groupe 294.
9. Cyril regarde la télévision de 17 h 50 à 18 h 30 tous les jours de la semaine sauf le samedi et le dimanche.
10. Axelle achète une boîte de 25 sucettes. Elle en mange 6.
11. Florian a 14 ans ; sa sœur Julie a 6 ans de moins que lui.
12. Les vacances de Noël commencent le 21 décembre ; nous sommes le 12 décembre.
13. Caroline voulait s'acheter une raquette de tennis d'une valeur de 49 €, mais il n'a que 37 €.
14. Monsieur Perrot note ce qu'il a acheté afin de remettre sa voiture en état. Pneus : 133 € ; essuie-glaces : 17 € ; huile : 12 €.
15. L'émission que Chloé a regardée mercredi après-midi a débuté à 14 h 30 min et a duré 2 heures.
16. Fanny a besoin de 5 perles bleues, 4 perles blanches et 6 perles noires pour fabriquer un bracelet.
17. Sur une bobine de 70 m de fil, Thibaut, pêcheur, en coupe 15 m.

INVENTER PLUSIEURS QUESTIONS A UN MEME ENONCE

1. Lundi, Jennifer a vendu 18 billets de tombola. Mardi, elle en a vendu 2 carnets de 25 billets.
2. Sur la première étagère de la bibliothèque, il y a 54 livres. Sur la deuxième étagère, on compte deux séries de 42 livres.
3. A la B.C.D., on trouve 2 étagères de 40 livres pour la maternelle et 5 étagères de 30 livres pour l'élémentaire.
4. A la cantine, il y a 3 grandes tables de 8 places et 9 petites tables de 4 places.
5. En sortant du magasin, Eric a 12 € dans son porte-monnaie. Il a acheté 3 cassettes vidéo à 3€ l'une.
6. Eric lit un livre de 125 pages. Il a lu 38 pages le matin et 24 pages l'après-midi.
7. Après la pluie, Marc et Pascal partent ramasser des escargots. Pascal ramasse 127 escargots et Marc en ramasse 13 de plus que lui.
8. Sophie a 20 € dans son porte-monnaie. Elle veut acheter 3 livres qui coûtent 8 € chacun.

SEANCE 4



Rédiger la réponse d'un problème résolu après avoir choisi le bon calcul ;
Rédiger un énoncé à partir d'une opération simple.

REDIGER UNE REPONSE

Chaque problème comporte les nombres 30 et 5. Choisis la bonne opération, puis rédige une phrase-réponse (attention à l'unité !)

$$30 + 5 = 35$$

$$30 - 5 = 25$$

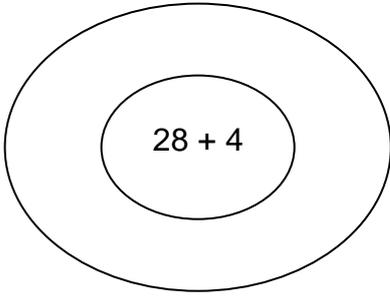
$$30 \times 5 = 150$$

$$30 : 5 = 6$$

1. J'ai planté 5 rangées de 30 tulipes. Combien ai-je planté de tulipes ?
2. Une classe compte 30 élèves, mais aujourd'hui, 5 sont absents. Quel est le nombre d'élèves présents ?
3. Le car transporte 30 enfants ; 5 montent à l'arrêt suivant. Combien y a-t-il d'enfants dans le car à présent ?
4. Une maman achète un survêtement à 30 € à chacun de ses 5 enfants. Combien a-t-elle dépensé ?
5. J'ai acheté un gâteau à 5 € et un livre à 30 €. Quelle somme ai-je maintenant ?
6. J'avais 30 €. Je viens de dépenser 5 €. Quelle somme ai-je maintenant ?
7. J'ai 30 tulipes ; je veux les planter dans 5 pots pour qu'il y en ait le même nombre dans chaque pot. Combien chaque pot contiendra-t-il de tulipes ?
8. J'ai 5 paquets contenant chacun 30 feuilles. Combien ai-je de feuilles en tout ?
9. Un lot de 5 CD vaut 30 €. Combien coûte un CD ?
10. Dans ma tirelire, j'ai 30 billets de 5 €. Quelle somme ai-je ?

RÉDIGER LE PROBLEME CORRESPONDANT A UN CALCUL

Invente un problème qui corresponde aux opérations ou réponses proposées dans le cadre.



.....

.....

.....

.....

.....

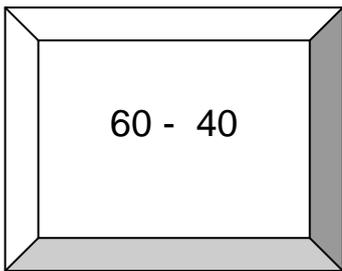
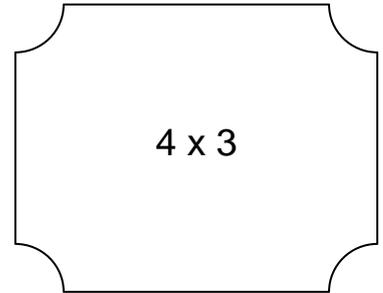
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

SEANCE 5



Distinguer les parties informative et injonctive d'un énoncé ;
Reconstituer un énoncé en désordre.

DIFFERENCIER INFORMATIONS ET QUESTION

Souligne la partie de l'énoncé qui indique ce que tu dois chercher.

1. De Nice à Lyon, il y a 470 km. De Lyon à Paris, il y a 465 km. Quelle est la distance parcourue par un automobiliste qui va de Nice à Paris en passant par Lyon ?
2. Quel est le nombre total d'élèves de l'école Mozart où vont les 147 filles et 129 garçons ?
3. En rentrant du supermarché, Madame Garcia n'a plus que 10 € dans son porte-monnaie. Elle a dépensé 40 €. Trouve combien elle avait dans son porte-monnaie avant de partir au magasin.
4. Calcule le nombre d'animaux qui vivent dans la réserve des Dix-cors. Il y a 15 cerfs, 78 biches, 156 chevreuils et 84 daims.
5. Deux classes partent en voyage scolaire. La première classe compte 22 élèves et la seconde classe compte 23 élèves. Combien d'élèves participent à ce voyage ?

RECONSTITUER UN ENONCE EN DESORDRE

1. - à 8 heures 30 et marche
- Pour se rendre à son bureau,
- pendant 15 minutes.
- A quelle heure arrive-t-elle ?
- Madame Dubois part de chez elle
2. - Est-ce possible ?
- Elisabeth possède
- Elle veut acheter 4 livres à
- 4 € .
- 15 € .
3. Elle achète un rôti à 16 €. Comme tous les jeudis, Madame Lulu part au marché avec 30 € dans son porte-monnaie. Combien lui reste-t-il d'argent ?
4. 16 sont des garçons. Combien y a-t-il de filles ? Dans une classe de CE2, il y a 29 élèves.
5. Combien y a-t-il de places libres ? 24 places sont occupées. Dans un bus, il y a 52 places.
6. Il lui en reste encore 43. Caroline avait des billets de tombola à vendre. Combien de billets devait-elle vendre ? A la sortie de l'école, elle en a vendu 32.

SEANCE 6



Distinguer les données utiles des données inutiles.

TROUVER LES INFORMATIONS UTILES

	<p>Pour composer un bouquet, madame Grima utilise 6 roses, 6 œillets et 6 iris. Les roses coûtent 3 euros, les œillets coûtent 2 euros et les iris coûtent 5 euros.</p> <p>Combien de fleurs composent ce bouquet ?</p>	<input type="checkbox"/> 6 roses <input type="checkbox"/> 6 œillets <input type="checkbox"/> 6 iris <input type="checkbox"/> 3 euros <input type="checkbox"/>
	<p>Estelle, qui a 9 ans, mesure 138 cm. Son petit frère mesure 11 cm de moins qu'elle.</p> <p>Quelle est la taille de son frère ?</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9 ans <input type="checkbox"/> 138 cm <input type="checkbox"/> 11 cm
	<p>Au supermarché, papa a acheté 12 bouteilles d'eau. Une bouteille contient 2 litres. En rangeant les bouteilles, vers 14 heures, il en a cassé 2.</p> <p>Combien de bouteilles papa a-t-il maintenant ?</p>	<input type="checkbox"/> 12 bouteilles <input type="checkbox"/> 2 litres <input type="checkbox"/> 14 heures <input type="checkbox"/> 2 (bouteilles)
	<p>Pour le spectacle du 20 décembre, on a vendu 40 places à 18 € et 50 places à 12 €.</p> <p>Quel est le nombre de places vendues pour le spectacle ?</p>	<input type="checkbox"/> 20 décembre <input type="checkbox"/> 40 places <input type="checkbox"/> 18 € <input type="checkbox"/> 50 places <input type="checkbox"/>
	<p>Le 10 septembre, lors d'une course de 5 km, 100 élèves de l'école Daudet sont au départ. 30 élèves abandonnent.</p> <p>Combien d'élèves ont terminé la course ?</p>	<input type="checkbox"/> 10 septembre <input type="checkbox"/> 5 km <input type="checkbox"/> 100 élèves <input type="checkbox"/> 30 élèves <input type="checkbox"/>
	<p>Julien est allé dans un grand magasin à 13 h 30. Il a acheté 2 livres pour 20 € et 1 jeu vidéo à 25 €. Il est sorti du magasin à 14 h 30.</p> <p>Combien a-t-il dépensé ?</p>	<input type="checkbox"/> 13 h 30 <input type="checkbox"/> 2 livres <input type="checkbox"/> 20 € <input type="checkbox"/> 1 jeu <input type="checkbox"/> 25 € <input type="checkbox"/> 14 h 30

SEANCE 7



Choisir la bonne opération ;
Rédiger la réponse qui convient.

CHOISIR LA BONNE OPERATION

- 1 -

Pour chacun des problèmes ci-dessous, lis l'énoncé, puis colorie l'étiquette de la bonne réponse. Rédige ensuite la réponse qui convient.

1-Valentin a cueilli 13 jonquilles et 16 roses.

Combien de fleurs a-t-il cueillies?

16-13	13+16	16X13	réponse impossible
-------	-------	-------	--------------------

2-Dans la classe de Basile, il y a 28 élèves dont 15 sont des garçons.

Combien y a-t-il de filles?

28+15	28X15	réponse impossible	28-15
-------	-------	--------------------	-------

3-Le papa de Virginie a 30 ans. Sa maman a 27 ans.

Quel est l'âge de Virginie?

30X27	30+27	réponse impossible	30-27
-------	-------	--------------------	-------

4-Julie achète 12 paquets de 10 galettes.

Combien de galettes a-t-elle?

10X12	12+10	12-10	réponse impossible
-------	-------	-------	--------------------

5-La maîtresse distribue 3 cahiers à chacun des 21 élèves de sa classe.

Combien de cahiers lui faut-il?

21X3	21-3	réponse impossible	21+3
------	------	--------------------	------

CHOISIR LA BONNE OPERATION

- 2 -

Pour chacun des problèmes ci-dessous, lis l'énoncé, puis colorie l'étiquette de la bonne réponse. Rédige ensuite la réponse qui convient.

1- Au supermarché, maman a acheté 3 paquets de 12 yaourts.

Combien de yaourts a-t-elle achetés?

12×3	$3 + 12$	réponse impossible	$3 - 12$
---------------	----------	--------------------	----------

2-Le directeur d'une école a acheté 22 ballons à 64 F et 22 ballons à 58 F.

Combien de ballons a-t-il achetés?

22×58	$22 + 22$	$64 + 58$	$22 + 64$
----------------	-----------	-----------	-----------

3-Hélène a rangé 5 piles de 7 mouchoirs et 6 draps.

Combien de mouchoirs a-t-elle rangés?

$7 + 5 + 6$	$7 = 5$	7×5	$7 + 6$
-------------	---------	--------------	---------

4-Le directeur de l'école a réservé 2 cars de 60 places pour aller visiter un zoo. 48 élèves montent dans le premier car et 53 dans le deuxième.

Combien d'élèves participent à la visite?

2×60	$48 + 53$	48×63	$60 + 60$
---------------	-----------	----------------	-----------

5-Anne a planté 5 rangées de 28 tulipes chacune et 3 rangées de 16 iris chacune.

Combien de tulipes a-t-elle plantées?

$28 + 16$	28×5	$5 + 28 + 3 + 16$	16×3
-----------	---------------	-------------------	---------------

SEANCE 8



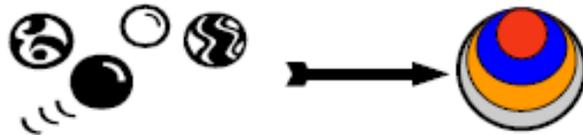
Compléter un énoncé lacunaire.

Complète puis résous les trois problèmes qui suivent.

1. Lucas a 16 billes. Au cours d'une partie, il a beaucoup de chance et il en _____ 12. Pendant la récréation, il est très maladroit et il en _____ 8.

Combien de billes _____-t-il à la fin de la deuxième partie ?

Il _____ ses billes contre des bouards suivant cette règle:



Combien de bouards _____-t-il ?

2. Un chauffeur de bus _____ tous les jours le trajet Plaisance - Frouzins, aller retour. La distance est de 6 _____ aller et donc _____ kilomètres retour. Le chauffeur ne _____ pas le samedi et le dimanche.

Combien de kilomètres _____-t-il dans la semaine ?



3. François a 35 € dans sa _____. Sa sœur Elodie a 58 €. Pour l'_____ de leur papa, ils veulent acheter un _____ qui coûte 30 €. Chaque _____ va payer la moitié du cadeau.



Combien d'_____ restera-t-il à chaque enfant après cet achat ?

EVALUATION SOMMATIVE
Lecture d'énoncés mathématiques – CE2

● **Coche ou écris ce qu'il manque pour que l'on puisse résoudre ces problèmes.**

1. A l'école Mozart, il y a 147 filles et un peu plus de garçons.
Combien y a-t-il d'élèves en tout dans cette école ?

- nombre de filles
- nombre de garçons
- nombre de classes

2. Mélanie a commandé des arbres pour son jardin : 2 pruniers à 50 € l'un, 1 cerisier qui coûte 30 € et un pommier.
Quelle somme totale a-t-elle dépensée ?

.....

● **Dans ces énoncés, il y a des nombres inutiles : entoure-les.**

1. Pour ses 10 ans, Steven a reçu un jeu vidéo qui vaut 30 € et possède 4 niveaux de difficulté. Son ami Marc, qui a 9 ans, a reçu un autre jeu vidéo qui n'a coûté que 15 €.
Quelle est la différence de prix entre les deux jeux ?

2. Madison a commencé à manger une tablette de chocolat de 200 g, qui lui a coûté 2 euros. A 16 heures, elle en avait déjà mangé 80 g.
Quelle quantité de chocolat reste-t-il ?

● **Invente une question pour que cet énoncé soit un problème.**

Cindy achète 3 gâteaux à la boulangerie pour 4 €. Elle paie avec un billet de 5 €.

.....

Références

<http://matoumatheux.ac-rennes.fr/>
<http://pagesperso-orange.fr/jean-luc.bregeon/Page%203-18.htm>
<http://pagesperso-orange.fr/jean-luc.bregeon/Page%201-7.htm>
<http://www.professeurphifix.net/prob/problemes.htm>
<http://pernoux.perso.orange.fr>
<http://www.cartables.net>

« *Lecture et Mathématiques – 103 fiches d'entraînement* »,
APPVCV, Scéren, CRDP Languedoc Roussillon
« *52 outils pour un travail commun au collège – Français & Mathématiques* »,
Rémi Duvert & Jean-Michel Zakhartchouk, CRDP Amiens