

La cour de récréation

Garçons	Filles
<ul style="list-style-type: none">- occupent l'espace central- ont des engins roulants- déplacements rapides- peu de respect des autres	<ul style="list-style-type: none">- sont en périphérie, dans des coins- en regroupement, ensemble- n'osent pas s'imposer ?- font attention

Pas d'échanges, de relations filles/garçons

PE

- présent, rôle passif
- attitude qui donne du crédit à ce qu'on voit, à l'idée que les garçons ont besoin de bouger, qu'ils sont plus remuants

! danger lié à la vitesse des engins

Propositions

- réaménagement de l'espace-cour :
 - tracés au sol
 - engins en périphérie, 2 zones autres que centre/périphérie
- distribution des engins
- prévoir un roulement pour les engins :
 - au cours de la récréation, au signal
 - avec un planning (semaine)
 - avec des ateliers
- diversifier les matériels, les jeux proposés dans la cour :
 - jeux calmes, structures fixes,
 - échasses, ballons, cordes à sauter,
- travail sur les règles (élaboration en classe, à rappeler)
- travail sur la mixité en classe ou en salle de motricité/de sport
- rôle de l'enseignant pendant la récréation

La séance d'EPS

Elèves

- gestion du matériel : mené par le garçon
- passes en direction des garçons
- garçons plus forts ?
- bien répartis
- atelier : le garçon garde la balle plus longtemps, dribble
- caractère boudeur des garçons

PE

- conseille
- bienveillant, met en confiance
- met en valeur les actions des filles et des garçons
- traitement juste, égalitaire

Propositions

- souligner les actions positives, efficaces, judicieuses des élèves
- désigner un « capitaine » d'atelier
- se travaille aussi en classe
- réfléchir à la constitution des équipes et son évolution au cours du cycle, de la séquence
- faire connaître le sport féminin

La résolution de problème CM1

Elèves

- mixité des groupes
- garçons lèvent plus le doigt
- filles : secrétaires, interrogées pour reformuler

PE

interroge plus souvent les garçons

Propositions

- définir les rôles des élèves pour le travail en groupes (secrétaire, rapporteur, régulateur de bruit ...)

Questions

Comment faire ?

Les garçons et les maths ?

Groupe ciblé par la caméra ?

Effet caméra ?

Les supports pédagogiques

- constats : les filles aiment nettoyer le tableau

 - étiquettes bleues/roses
 - étiquettes filles-poussette et garçons-garage
 - étiquettes filles en robe, garçons en short
 - artistes, auteurs masculins
 - couleurs des gobelets
 - cadeaux fêtes des mères/des pères
 - rôle des personnages dans les lectures
 - fichiers de maths : le garçon présente la procédure, la fille rappelle la règle
 - responsabilités (matériel lourd)
- cela a donné lieu à :
- une prise de recul, un questionnement pour les PE
 - des débats, des discussions avec les élèves
 - des changements

Argumentation

"L'égalité entre les filles et les garçons ne relève pas de la compétence de l'école mais de l'éducation donnée par les parents. L'école est là pour instruire, les parents pour éduquer."

- Rôle de l'école : donner une chance à tous les élèves, les mêmes chances, gommer les inégalités, mettre en place un climat égalitaire, culture de l'égalité
- loi, textes
- l'école éduque aussi
- pourquoi scinder les 2, partenaires
- Ecole de la République

"Filles et garçons sont différents, pourquoi vouloir les indifférencier ?"

- différences physiques, mais aussi entre 2 garçons ou 2 filles
- capacités équivalentes que l'on cherche à développer
- visée de compétences pour tous les élèves
- ont les mêmes droits
- respect des différences
- lutte contre les inégalités

"Qu'est-ce que vous leur enseignez? Y a-t-il un programme particulier?"

– un programme pour tous

- "Il n'y a pas d'inégalités dans la société, il est naturel qu'une femme reste au foyer et ne travaille pas, les aptitudes des femmes et des hommes ne sont pas les mêmes"

- stéréotypes, passés/anciens/tenaces
- femmes et hommes ont les mêmes aptitudes
- des études à l'appui
- permettre d'avoir le choix

