

## **Le guide framboise « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »**

Intitulé de la partie lue et exploitée : activités ritualisées et compréhension d'un texte lu par l'élève  
de la page 47 à la page 53 du guide

Votre résumé :

### **Travailler la compréhension sur des phrases et de petits textes dans le cadre d'activités ritualisées**

Faire travailler la compréhension sur des phrases et de petits textes dans le cadre d'activités ritualisées.

Amener les élèves à porter leur attention sur les mots importants et la recherche d'indices (sens des mots, marqueurs grammaticaux, ponctuation).

Procéder à un entraînement régulier en explicitant la démarche et en invitant les élèves à faire des retours en arrière pour vérifier leurs hypothèses.

Construire une progression :

- Phrases simples
- Phrases plus longues, plus complexes (phrases absurdes, phrases ambiguës, ...)
- Petits textes (adapté aux capacités des élèves sans être trop simple)

En pratique :

- Les élèves lisent
- Puis travail à l'oral pour s'appropriier le texte :
  - Souligner/repérer des éléments (anaphores, vocabulaire, ponctuation, inférence)
  - Emettre des hypothèses, les confronter à celles des autres élèves
- Remplacer des mots soulignés du texte par d'autres mots proposés

### **Travailler la compréhension à partir de textes lus par l'élève**

Le choix du texte :

- Texte didactisé préférable à un texte littéraire
- Doit comporter des obstacles à la compréhension (inférences, anaphores, ...)
- Textes simplifiés pour les élèves en difficulté

La première lecture est autonome et silencieuse. Les élèves s'approprient le texte en matérialisant les éléments utiles à la compréhension.

L'élève doit lire à plusieurs reprises le texte

Le travail de la compréhension :

- En décroché (2-3 séances par semaine)
- Il porte sur un nombre limité d'éléments (1 ou 2 : identifier les personnages (pronoms), anaphores, relations de causalité, connecteurs temporels, chronologie de l'histoire, chercher l'implicite)
- Reformulation des stratégies avec les élèves en fin de séance (en garder une trace)
- Le vocabulaire nouveau est expliqué et archivé. (carnet de vocabulaire)

L'élève garde trace dans son cahier de lecture du texte et de la stratégie de compréhension étudiée. Il la réutilise sur d'autres textes lus ou entendus.

Pages ou passage à lire absolument ! :

Vos ajouts :

- La cigale Compréhension CE1
- Lecture de devinettes
- Phrases à remettre dans l'ordre (recherche de la majuscule, du point, nature des mots)
- Jeux loto : associer la phrase à l'image
- Fichier Arthur