

Le guide framboise « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »

Intitulé de la partie lue et exploitée : Travailler la compréhension sur des phrases et de petits textes dans le cadre d'activités ritualisées

Travailler la compréhension à partir de textes lus par l'élève

de la page 47 à la page 53 du guide

Votre résumé :

- Travailler la compréhension sur des phrases et de petits textes dans le cadre d'activités ritualisées

Il faut, tout au long de l'année, des **séances ritualisées très courtes** dédiées à la compréhension. Plus tard, on passera sur des phrases plus longues, plus complexes, puis enfin sur des textes.

Il faut en enseignement **très régulier et explicite**.

1. Travailler sur les reprises anaphoriques et les inférences.

Il faut pour cela mobiliser ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales
(Exemples pages 47/48)

2. Travailler la compréhension des mots d'un texte

Il faut pour cela mobiliser ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales
(Exemple page 49 : des mots sont soulignés dans un texte et il faut les remplacer par d'autres mots proposés en justifiant)

- Travailler la compréhension à partir de textes lus par l'élève

Modalités de travail :

- Travailler de préférence à partir de **textes didactisés**
- **Texte simplifié pour les élèves en difficultés** (vocabulaire simplifié, moindre longueur, police agrandie)
- Travail en **petit groupe** de préférence pour enrôler tous les élèves
- **Travail en « décroché » de façon courte et régulière** (2 à 3 fois/semaine)

- Prévoir **un cahier de lecture de texte** et de stratégie de compréhension.

Démarches possibles :

A l'issue de la première lecture, les élèves annotent leur texte : souligner les mots inconnus, segmenter les mots en syllabes pour les mots qu'ils n'arrivent pas à déchiffrer, annoter le texte en identifiant les indices permettant de comprendre (ex : souligner les mots qui commencent par une majuscule, entourer les pronoms...)
Ils peuvent relever les indices temporels, identifier les différents personnages et utiliser un code couleur pour associer pronom et nom auquel il se rapporte.

Le professeur reformule avec les élèves, à l'issue de la séance, les stratégies à retenir. Elles sont archivées dans le cahier de lecture.

Exemples de textes étudiés et de leur mise en œuvre à partir de la page 50

- Identification des personnages de l'histoire
- Travail sur la temporalité de l'histoire
- Travail sur les inférences
- Travaux sur les inférences et la temporalité
- Travail sur les reprises anaphoriques

Pages ou passage à lire absolument ! : les exemples